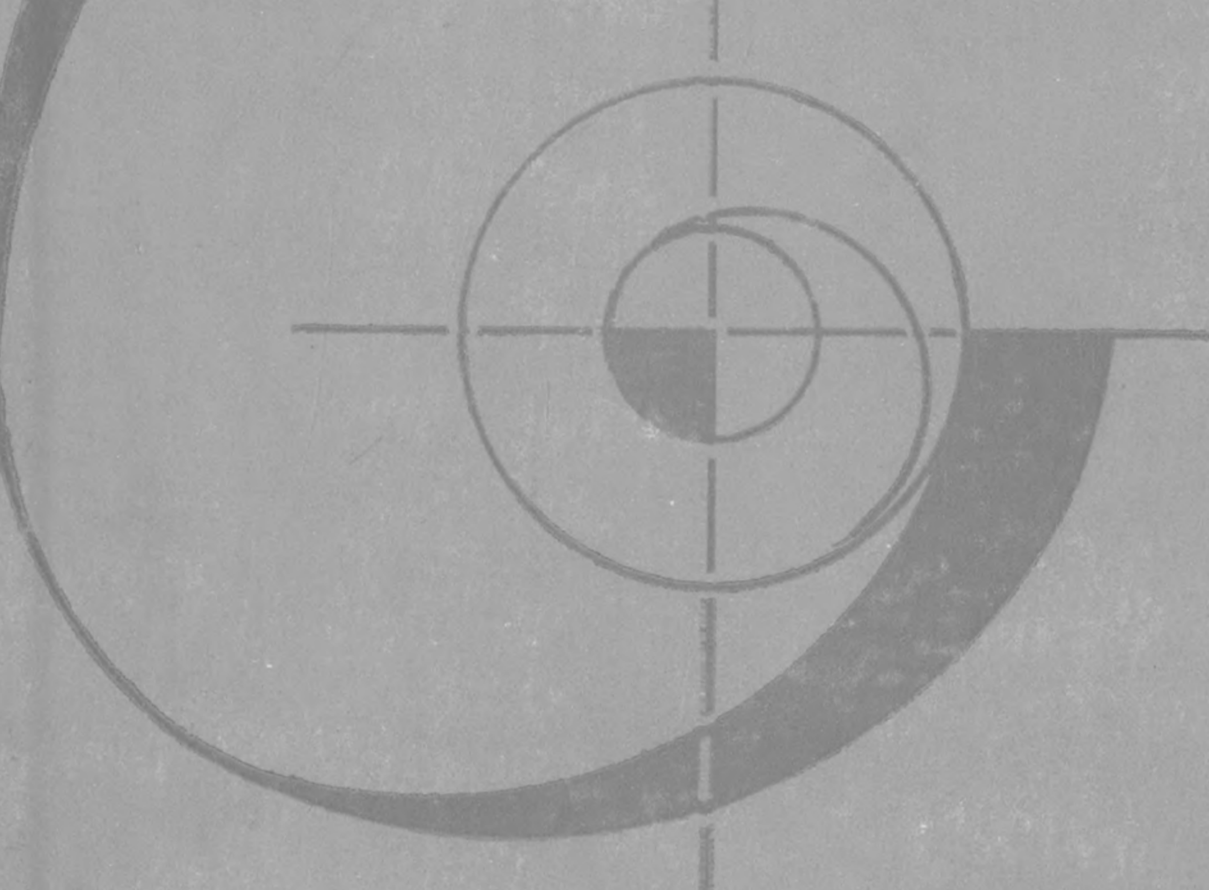
世界著名心理学家辞典



世界著名心理学家辞典

曾宪源　肖蕴宁
刘大力　彭金泉　编译

黑 龙 江 人 民 出 版 社

根　　据

Norbert Sillamy

〔法〕 诺贝尔·西亚米　主编

《心理学百科辞典》

(《Dictionnaire Encyclopédique de Psychologie》)

波尔达斯（Bordas）出版社1980年版　编译

责任编辑：崔佳斌
封面设计：姜　梁

世界著名心理学家辞典

Shijie Zhuming Xinlixuejia Cidian

曾宪源等　编译

黑龙江人民出版社出版
（哈尔滨市道里森林街42号）
佳木斯书刊印刷厂印刷　　黑龙江省新华书店发行
开本787×1092毫米1/32·印张11　4/16·插页4·
字数380,000
1988年8月第1版　　1988年8月第1次印刷
印数1—5,227

统一书号：　17093·80　　　　定价：5.40元
ISBN　7-207-00160-6/Z·2

前　　言

这本《世界著名心理学家辞典》是根据法国著名心理学家诺贝尔·西亚米(Norbert Sillamy,1926—)主编的《心理学百科辞典》(Dictionnaire Encyclopédique de psychologie)中全部心理学家条目(共301条)编译而成的。

诺贝尔·西亚米是法国当代的著名医学心理学家。从1974年至1980年，他集中精力编辑了这部《心理学百科辞典》。参加编写工作的共有一百四十多位心理学家。在编写过程中参考资料丰富，审稿严格认真。条目论述中内容充实，文字简炼。这本辞典于1980年由法国波尔达斯(Bordas)出版公司以两卷本出版后，博得法国和世界心理学界的高度评价。1985年又有缩写的一卷本问世。

我国心理学研究工作比较落后，要达到现代化的科学水平，除了加强自己的研究工作外，还需要面向世界，努力学习外国心理学方面的先进的科研成果。以往，在向外国心理学学习的过程中，我国心理学界对美国和苏联心理学书籍翻译介绍得较多，而对西欧如法国心理学书籍翻译介绍得极少。这是一种不应有的偏向。须知，科学知识是人类共同创造的财富。任何一个国家，任何一个民族在探讨和掌握科学知识上都有自己的长处和特点，值得我们学习，对法国心理学也应当是这样。从这一角度来看，这本《世界著名心理学家辞典》的编辑和出版是具有特殊意义的。

在诺贝尔·西亚米主编的《世界学百科辞典》中，对心理学家条目的选择与美国和苏联的同类辞典有明显的不同。其中有些心理学家是我国心理学工作者未曾或很少听到过的，而这些心理学家对心理学发展的贡献却是不可忽视的。这一点对我们来说也是很有参考价值的。

这本辞典中的条目原是为中国大百科全书中的《哲学》卷和《自然辩证法百科全书》心理学编写组的编写工作做参考，而请曾宪源同志翻译的。现在编成一本心理学工具书出版，这对我国心理学工作者以及广大的对心理学研究有兴趣的同志来说，无疑是又多了一把开启外国心理学大门的钥匙。

本辞典的编译工作自1982年开始，在初稿完成后，译者多次反复整理校订，曾付出大量的辛勤劳动；同时又得到了各方面专家学者的帮助。作为此项工作的组织者，我谨向本辞典的编译者和有关人士致以

真诚的谢意！

赵璧如
1986年11月于中国社会科
学院哲学研究所自然辩证法研究室

凡　例

一、本辞典选收了外国的301名著名心理学家的生平传略以及他们的主要著述。时间范围从公元前576年到近代。人物分属世界三十多个国家，地域遍及五大洲。

二、词目表中各国人名均按法语顺序排列。译名曾参照国内已有译名和辛华编（商务印书馆1981年版）各种文字的姓名译名手册，并考虑到译名规范化的要求，一律按人物的母语发音译出。少数约定俗成、比较通用的译名用小括号附在人名之后。

三、正文中每条词目开头有一小段提要，便于读者较快地了解该条目的梗概。

四、著作名称一般附有外文，译出的中文，仅供参考。

五、辞典中同一文中的地名，第一次出现时有中外文，以后出现时则省去外文。已为大家熟悉的地名如巴黎、纽约等则略去外文。

六、本辞典的附录有人名中文索引、人名外文索引和心理学家著作检索表可供读者查阅。

七、所附人名外文索引中，除词目表中人物外，并收录了正文中提到的134名科学家的生卒年代、国籍和所从事研究的学科，可供读者参考。

目　录

C

I

J

K

N

O

S

T

U

V

W

Y

附　录：

A

亚伯拉罕，卡尔　Abraham, Karl（1877—1925）德国精神病学家和心理分析学家。1877年出生于德意志联邦共和国的不来梅，1925年在不来梅去世。他的著作涉及多方面，在临床实验中一直为人们所重视。

从1904至1907年，K·亚伯拉罕在苏黎士的比格赫茨利（Bürghölzli）诊所当E·布洛伊勒（E. Bleuler）的助手。在此期间，他与C·G·荣格相识，并接触了S·弗洛伊德的著作。1907年他在维也纳结识了弗洛伊德并成为他的信徒。亚伯拉罕不顾他的一些同事的反对，创建了柏林心理分析协会，并任该协会主席直至逝世。亚伯拉罕的医学实践引导他对精神病，特别是早发性痴呆症和躁郁症狂患者极为关注。他的学生很多，其中有海伦妮·多伊奇（Helene Deutsch），特奥多尔·赖克（Theodor Reik）和梅拉尼·克莱因。他提出的物体关系的想法，对于梅拉尼·克莱因和其他一些心理分析学家诸如M·布韦（M·Bouvet）形成自己的观念起到了方向性的影响。亚伯拉罕全集已译成法文。1965年由巴黎Payot书局出版。

亚伯拉罕是S·弗洛伊德的好友，又是心理分析学的最有开拓性的人物之一。他的著作涉及各个方面，是丰富的、深刻的思考的成果，在临床实验中一直为人们所重视。　N.S.

阿德勒，阿尔弗雷德　Adler, Alfred（1870—1937）奥地利医学家和心理学家。1870年出生于维也纳，1937年在苏格兰的阿伯迪恩（Aberdeen）去世。阿德勒作为一位精神病治疗者，他的思想是一种教育者的思想。

1895年A·阿德勒在维也纳大学获得医学博士学位以后，1897年他就在这个城市里当眼科医生。在他决心从事心理学研究和着手对神经官能症进行心理治疗之前，他还做过内科医生。1899至1900年他同S·弗洛伊德在同一个城市里行医，他会见了这位心理分析学的奠基人。阿德勒在医学界捍卫了弗洛伊德的思想，并成为他的学生。1902年弗洛伊德曾邀请他参加有关神经官能症的病因学的讨论。不久，他又和威廉·斯特克尔（Wilhelm Stekel，1868—1940）一道从事《心理分析汇编（Zentralblatt für Psychoanalyse）》的编辑工作。1908年在奥地利的萨尔茨堡（Salzbourg）召开的第一次国际心理分析会议期间，阿德勒发表了关于“好斗的冲动”的报告。1910年阿德勒被选为心理分析维也纳小组的主席。不过阿德勒并不赞同弗洛伊德的全部观点。如果说他承认一种运动的无意识的原则，而他却又缩小性欲和俄狄浦斯情欲综合感对于

个性的形成以及在神经官能症的发生中的作用。他强调的是人与人之间的关系、竞争和完美的愿望。他在研究“器官劣势”的著作（《Studien über die Minderwertigkeit von Organen》1907）中阐明了自己的理论，他认为人类很早就体验到软弱感和需要安全。如果说婴儿在同他母亲的共生中自然地得到了延续生命所必需的保护——这一情况酝酿着人类相互关联的连系——而儿童就应该很快地单纯依赖自身的力量。儿童也总是渴望获得更大的能力：他向往更有力些，增加自己的本领并超过别人。于是个人处于一种经常努力的状态，这既是为了补偿天生的劣势（甚至他的残疾），又是为了维持自身的平衡。根据增长能力的目的，从个人的能力、所受教育以及周围环境的影响出发，形成了个人的性格，也导致了个人的行动。不过也会碰到困难，首先是来自集体观念和自我肯定倾向之间的矛盾所引起的困难。有些困难表现出是不可克服的。人们日益感到不足，就日益产生一种卑劣情绪和一种过度的心理紧张，而这是能引起躯体紊乱的。而疾病可能成为一个庇护所。因为疾病不仅把人从他的责任感里解脱出来，使他避免因失败而引起的对自恋的创伤，而且还允许人延缓作出重要的决定，比如挑选一个职业或一位配偶。阿德勒认为，神经官能症患者通过与心理治疗者的对话能够学会同他内心的道德标准相一致。心理治疗者则努力将他的病人引导到对个人生活作风以及他自己的道德标准体系采取批判的立场。一切生存的问题都不外乎爱情、劳动和社会生活的问题。个人的幸福不能靠损害他人获得，而只能依靠他人或与他人共同取得。要从社会形成的苦恼中解脱出来并重新回到人类的充分一致，条件就是改变人类的生活安排。依靠自由意志，这种改变就有可能。作为心理治疗者的阿德勒，他的思想是一种教育者的思想。他在1904年就这一内容发表过一部作品，名曰《作为教育者的医生》。在阿德勒的概念里，人们可以觉察出爱德华·冯·哈特曼〔Eduard von Hartmann（Berlin，1842-Grosslichterfelde,1906）〕和F·尼采（Nietzsche）的影响。不过这些概念与弗洛伊德的概念是完全背道而驰的。这就导致了心理分析运动的解体。1911年6月，阿德勒辞去了维也纳心理分析协会的职务。两个月以后，他宣布《心理分析汇编（Zeutralblatt für Psychoanalyse）》复刊（1911年8月，Vol，1，No10-11）。从1912年开始，阿德勒着手宣传他的学说，取名为个性心理学。他创建了自己的科学协会，1912年在维也纳学院内组织心理教育学咨询，1924年在维也纳教育学院教课，后来于1927年在哥伦比亚大学，1932年又在纽约的长岛医学院授课。阿德勒的著作很多，许多作品已译成法文，其中有：《器官劣势状态的心理补偿》（1907年出版，1956年译成法文），《同性恋问题》（1917），《神经质的

性情》(1912年出版，1948译成法文)，《比较个性心理学和心理治疗实践》(1920年出版，1961年译成法文)，《人的认识·个性性格学研究》(1926年出版，1966年译成法文)，《任性儿童的心理状况·比较个性的技术教育》(1928—1930年出版，1962年译成法文)，《学校和比较个性心理学》(1929年出版，同年译成法文)，《生命的意义》(1932年出版，1950年译成法文)。 N.S.

阿多诺，特奥多尔·维森格龙德 Adorno, Theodor Wiesengrund(1903—1969) 德国哲学家、社会心理学家和音乐理论家。1903年出生于莱茵河畔法兰克福(Frankfurt am Main)，1969年在瓦莱州(Valais)的维埃热(Viège)去世。他企图调和弗洛伊德和马克思的遗产。

在提交了评S·克尔凯廓尔(Kierkegaard，丹麦哲学家)的论文以后，1931年T·W·阿多诺被任命为法兰克福大学的讲师。不久他动身赴牛津。当纳粹主义在他的祖国猖獗之前，他同在法兰克福学院的许多朋友一样也移居美国，这些人中有：埃里希·弗罗姆(Erich Fromm)，赫伯特·马库塞(Herbert Marcuse)等等。他同马库塞合作发表了关于家庭和权威的文章(《Studien über Autorität und Familie》1936)。这为他以后与埃尔斯·弗伦克尔-布龙斯维克(Else Frenkel-Brunswik)、丹尼尔·J·利文森(Daniel J·Levinson)和桑福德(R·N·Sanford)合作探讨法西斯主义和独裁的个性这一重要课题作了准备(《独裁主义的个性》，1950年纽约Harper and Brothers出版)。第二次世界大战以后，1950年阿多诺又重新获得了法兰克福大学的教席，他在那里讲授哲学和社会学，从马克斯·韦伯、黑格尔、马克思和弗洛伊德的著作中吸取了营养，阿多诺竭力想实现一种弗洛伊德主义和马克思主义的综合。富于批判的精神，为正义所激动的阿多诺攻击社会压迫的所有形式，不仅仅是法西斯主义、斯大林主义和资本主义，而且还有过于僵硬的和专横的教育以及大学教育的某些形式。此外，他对音乐很感兴趣，曾经是维也纳人阿尔班·贝格(Alban Berg，1885—1935)的学生。阿多诺曾向贝格学习作曲。他在美国居留期间(1938—1941)曾经担任普林斯敦电台规划研究处的音乐主任。阿多诺发表过一种《新音乐的哲学(Philosophie der neuen Musik)》(Tübingen，1949年版)，一本《关于瓦格纳(Wagner)的评论(Versuch über Wagner)》(1952年版)，一本《音乐社会学入门(Einleitung in die Musiksoziologie)》(Francfort，1962年版)和其他一些关于音乐和哲学的著作。 N.S.

阿兰，埃米尔·奥古斯特〔夏蒂埃〕 Alain, Emile Auguste-CHARTIER, dit (1868—1951)

法国哲学家和教育家。1868年出生于奥恩省(Orne)的莫塔涅-奥-佩尔什(Mortagne-au-Perche)，1951年在勒维西内(Le Vésinet)去世。他宣扬严峻的教育法，排除一切“简捷”甚至“兴趣”的概念。

E·A·阿兰在莫塔涅私立中学学习之后，进了阿朗松(Alençon)中学，后又就读于巴黎高等师范学校。1892年他成功地通过了哲学教师衔的考试，从此他开始了教师的生涯。这曾使他从蓬蒂维(Pontivy)经过洛里昂(Lorient)到鲁昂(Rouen)四处奔波。1902年他来到巴黎，在亨利四世中学教哲学，直至1933年他退休时为止。阿兰因其《谈话》(有三千多条)而闻名。这些谈话自1906年开始即在《鲁昂快讯》和《法国新杂志》上发表，随后又汇集成册，计有：《市民反对权威》(1926年版)，《思想与年龄》(1927年版)，《谈幸福》(1928年版)，《谈教育》(1932年版)，《谈文学《(1934年版)，《谈哲学家们》(1961年死后出版)等等。阿兰的活跃的和战斗的思想形成了一种简练的、辛辣的文风，它往往能击中要害，不过并不总是有说服力的。作为教师，他要求不要在一种“命令和服从的枯燥无味的精神状态下去教育要培养的学生，相反地是要采取一种志愿参加，服从批判性的判断这种唯一能避免专断的方法去进行教育。他宣扬的方法是严峻的。这种方法建立在困难和奋斗的基础上。在他的刻板、冷静的教育制度里，排除了一切“简捷”，甚或“兴趣”的概念也是被怀疑的。只有意志的锻练和自我克制是重要的。于是选择职业的志向受到阻止，儿童离开了吸引他的爱好，老师始终保持冷漠的态度。这里老师的责任不是帮助学生，而是逐步增加考验。学生在这种严格的纪律管束下学会自我控制和强化自己的个性。严格刻苦没有使学生气馁，他们乐于奋斗，因为这是一种肯定自己和超过自我的方法。实际上，这样的原则适合于成年人。在我们看来，这种方法不适用于幼儿，因为困难对他们并不是有吸引力的，只有他们感兴趣的活动，他们才会努力去做好。 N.S

亚历山大，弗朗茨 Alexander，Franz (1891—1964)原籍匈牙利的美国精神病学家和心理分析学家，1891年出生于布达佩斯，1964年在芝加哥逝世。他认为个性与心身疾病的类型之间存在一种关系。

二十年代初期，F·亚历山大即移居美国。1923年在芝加哥定居，他在那里创建了一个心理分析研究所并讲授精神病学。他的研究工作着重在心身疾病方面。亚历山大能从癔病转变的表现中识别心身疾病。他认为个性与心身疾病的类型之间存在一种关系。例如想要摆脱自己的被动处境在各种活动中花费精力的人以及谋求职位往上爬的人会突然患胃和十二指肠溃疡。高血压症则常发生在难以克制冲动的、容易发火的人身上。这些观念

好似能成立，但还需要检验。亚历山大作为美国心理分析学会的会员，经常由于他在心理分析治疗方面的观点而受到批判。他认为治疗的规律性和不干涉的规则比病人躺卧或坐的姿势重要得多。他对当前冲突的分析也比对童年冲突的回忆感兴趣得多。他认为病人由抑制愿望而获得意识并不会导致痊愈。相反地他鼓励他的病人从所有依附的联系里（家庭、职业、宗教、文化……）解放出来。这些联系是他们运用道德自律的一个障碍。为了使病人更好地意识到自己的能力，只要可能，亚历山大就促使病人练习作出决定和表现自己。这种一点也不采取心理分析的积极精神疗法能缩短治疗期。但这一疗法也含有病人依赖他的治疗者的弊病。亚历山大并不是对他的全部病人都采用此法，而仅仅是对那些未明确指定采用心理分析的病人。一般他都继续严格执行弗洛伊德方法的原则。在他的已译成法文的著作中有：《心身医学》(Paris, Payot, 1952年版)，《心理分析的原则》(Paris, Payot, 1952年版)，《分析的心理疗法、原则和应用》(1959年版)，《精神病学史》(作者逝世后出版，由S・T・Selesnick执笔，Paris, A.Colin, 1972年版)。 N.S.

奥尔波特，戈登・威拉德 Allport,Gordon Willard(1899-1967)

美国心理学家，1897年出生于印第安纳州的蒙特珠马(Montezuma)，1967年在马萨诸塞州的剑桥去世。他曾提出动机的功能自律概念。

G・W・奥尔波特的父亲是一位医生，母亲是小学教师，哥哥劳埃德・亨利（Lloyd Henri，1890年生）是社会学家。1915至1922年奥尔波特在哈佛学习期间曾经是社会心理学先驱之一——W・麦独孤的学生。奥尔波特的博士论文，题为《专门参照社会诊断的问题，进行性格特征的实验性研究》，集中对映了他关心的问题。1924至1930年他在达特茅斯（Dartmouth)讲授社会伦理学，后来任哈佛大学的助教，至1966年他一直都在哈佛搞教学工作。1937年，也就是他被任命为正式教授和心理学系主任的时候，他发表了一篇重要著作：《个性：一种心理学的解释》，在这里他力图为个性的研究制定一个科学的规程。第二次世界大战和冷战驱使他研究谣言心理学等课题。1947年出版了他与波斯特曼（L.Postman）著的《谣言心理学》，1950年出版了《国际紧张局势》，1954年出版了《偏见的性质》。不过临床心理学仍然是他研究的主要领域。他还发表了一些重要著作：《变化过程的形成》(New Haven, 1955年版）、《个性和社会冲突》（1960年版)、《个性里的图形和发展》(纽约，1961年版，1970年译成法文)。从这些作品里，人们再次看到他的动机功能自律的基本概念。奥尔波特反对“刺激-反应”行为主义的图式，因为人们不能使人类的品行化为一系列刺激的反应。他

也认为弗洛伊德的愉快—不愉快的原则是不够的。在他看来，动机产生许多冲动和早期的冲突，然而动机由此得到表现，获得它的功能自律。成年人的动机以不受约束的方式发展。 N.S.

阿尔基埃，费迪南 Alquié, Ferdinand(1906—) 法国哲学家和心理学家，1906年出生于卡尔卡索纳(Carcassonne)，他提出了"积极的热情"和"消极的热情"的区别。

F·阿尔基埃获得哲学教师衔后，曾陆续在蒙珀利埃(Montpellier)大学(1947)和巴黎大学任教。阿尔基埃既是哲学史学家，又是一位与超现实主义运动有联系的诗人，富有感情生活的心理学家和心理分析的积极钻研者。他发表了许多作品：关于笛卡尔的有《笛卡尔作品中人的形而上学的发现》(1950)，关于康德的有《实践理性批判读物介绍》(1943)，关于超现实主义的有《超现实主义的哲学》(1956)，关于内心生活的有《生命的忧伤》(1950)。在充满热情的《永恒的欲望》(1943)一书中，阿尔基埃提出了他称为"积极的热情"和"消极的热情"的区别，并指出"消极的热情"不受时间制约，眷念过时的情况，将现时的幻想无限延长。相反，行动则不是永恒的，是受时间制约的。

阿尔基埃的其他作品还有：《情感的意识》(Paris, Vrin, 1979年版)，这是关于情感性的一种思考。这种思考同一切客观真理都无关，它的主要特征是诚意、信仰和信心。 R.M.

亚里士多德 Aristote(公元前384—公元前322) 希腊哲学家，公元前384年出生于色雷斯(Thrace)的斯达基列〔Stagire，即今南斯拉夫马其顿共和国的斯达夫洛(Stavro)〕，公元前322年在埃维厄(Eubée)岛的查理斯(Chalcis)去世。他是柏拉图的叛离弟子，曾任亚历山大大帝的教师并曾在雅典创办一所叫吕克昂的学校，其学派被称为"逍遥派"。

公元前343年马其顿的菲利普国王曾延聘亚里士多德为太师，辅导王子亚历山大。公元前335年亚里士多德在雅典创办了一所哲学学校"吕克昂"，座落在靠近阿波隆·利西安(Apollon Lycien)的一块祝圣的林园里，还包括一片散步场所(Péripatos)，斯达基里特(Stagirite)人习惯在这里一边讲学，一边散步。因此，人们给他的学生们起了一个"逍遥派信徒"的名字。亚里士多德对所有的学科，诸如心理学、哲学、教育学、医学、动物学、天文学……都感兴趣。在他的《论灵魂(De anima)》一书中，亚里士多德研究了灵魂，把它作为活的躯体的"积极的本原"。人们从这本书中获知了许多十分确切的有关生命的评语。亚里士多德还从心理学的观点出发论述了"衰老和死亡"、"记忆"、"清醒和睡眠"、"梦兆"以及"感觉和感性"。同

他的老师柏拉图一样，亚里士多德将感觉视为一切知识的源泉。在他看来，感觉发展的水平构成了植物、动物和人类之间的主要差别。然而他不了解大脑和中枢神经系统，而是把心脏视为司掌感觉、愿望和智慧的部位。可是他为古代希腊和罗马的医学了解人类的社会生命以及关于精神健康的基本概念贡献了丰硕的思想。他的思想影响极为深远，直至克劳德·盖伦(Claude Galien)的著作里仍有所反映〔克劳德·盖伦131年生于帕加马(Pergame)，201年在罗马或帕加马去世〕。在哲学方面，亚里士多德与柏拉图是对立的，他不相信"观念"的超验性的现实，也不相信有一种驾驭实际现实的心智秩序。亚里士多德认为只存在实际的现实，但它因内在的形式(按亚里士多德的意思即观念)而获得形式并受到激励和推动。这些内在形式由潜能转入或试图转入行动(换言之即由潜在的状态转入充分发展的状态)。由此得出"变化"的意义。整个世界和变异的生物都朝着一个典范的超凡、抽象的行动、固定的动力的方向运动。亚里士多德还确立一条方针("人是一种策略的动物"这一公式就是从他那里来的)。根据这一方针，国家的任务是为了充分实现他们的天性而"造就"人。人们推崇他的还有他的伦理学(中庸的伦理学)，并把他视为形式逻辑的创导人。他在这方面的名著是《工具论》。他的其他主要著作还有：修辞学、诗学、政治学、动物史、物理学、机械学、论天和形而上学。

R.M.

奥古斯丁，圣 Augustin, Saint(354—430) 罗马帝国基督教思想家，主教和神甫，教父哲学的主要代表。公元354年出生于北非的尼米迪(Numidie)的塔加斯特(Thagast)，即今阿尔及利亚的苏克阿赫腊斯(Souk-Ahras)。430年逝世于希波纳(Hippone)，即今阿尔及利亚的安纳巴(Annaba)市附近。

圣·奥古斯丁受希腊哲学家普罗提诺(Plotin)和柏拉图(Platon)的思想影响，他以一种不同于圣·托马斯-阿奎那(Saint Thomas d'Aquin)的见解解释哲学。圣·托马斯-阿奎那是十三世纪意大利神学家，曾提出一种基督教的亚里士多德哲学。公元410年，哥特人曾入侵罗马城并进行掠夺。在这之后，圣·奥古斯丁从413年到426年专心撰写了一本长达二十二卷的《上帝之城》。这是第一本哲学史书。它的影响延续几个世纪，直至J·B·博絮埃(J·B·Bossuet，1627—1704，法国高级神职人员、作家、教义宣讲家)的时代。按照圣·奥古斯丁的观点，历史就是"上帝之城"取得最终胜利。公元400年，圣·奥古斯丁撰写了一本有十三卷的名为《忏悔》的著作。作者为心理学家提出了一些论点。他在书中的前九章里叙述了自己的生活，并论述了儿童的伪天真，指出那实际上只是一种满足的表示。这本书中还谈到青春时期自我肯定的

危机，由挑衅和能力意愿引起的盗窃，青春期的热情和极端意识形态的诱惑力，青少年末期的哲学危机，性问题的混战，真理的探索及其苦恼等等。圣·奥古斯丁还撰写了《论音乐》和《论道德》等著作。

R.M.

B

巴比斯基，约瑟夫·弗朗索瓦·费利赫 Babinski, Josef François Félix(1857—1932) 原籍波兰的法国神经病学家。1857年出生于巴黎，1932年在巴黎去世。他的名字与著名的"巴比斯基征兆"紧密相连。

J·F·F·巴比斯基曾同让·马丹·夏尔科(1825—1893)一道在巴黎的萨尔佩特里埃(Salpetrière)工作并任那里的诊所主任。他曾经指出在变化的癔病里观察到的人为的紊乱特征。这种紊乱没有器质的原因，可由暗示引发并通过说服予以治愈。1901年他将这些紊乱以"可用说服疗法治愈的一种精神障碍"的含义予以归类，即 Pithiatisme(源于希腊文，Peitho 为说服，iatos 为能治愈)。他还描述了许多涉及脊髓、大脑和小脑的神经病学的疾病。他的名字与著名的"巴比斯基征兆"紧密相连。这就是足底皮肤反射的病理反应。人们借助一个钝尖，慢慢地沿脚外侧朝第第五个小脚趾向上找到这个反应。在正常情况下，第一个大脚趾有反应，当巴比斯基征兆出现时，这个大脚趾就会缓慢的伸展，与足的其他脚趾成扇形分开。这是骨髓、大脑干和脑里的锥体束损伤的示病性症状。新生儿的髓磷脂还是很不完全的，足底皮肤反应差不多也经常产生伸展和弯曲现象。人们认为在两岁前，巴比斯基征兆没有病理的意义。

M.S.

巴歇拉尔，加斯东 Bachelard, Gaston (1884—1962) 法国哲学家，认识论者和心理学家。1884年出生于奥布河畔的巴尔(Bar-sur-Aube)，1962年在巴黎去世。他的认识论著作涉及到科学的创造以及创造的方法和障碍。

G·巴歇拉尔既是一位诗人，又是一位富有想象力的哲学家。他曾经在书中写道：想象"总是有一个可以描绘的春天，它总是在为奔向欢乐而积极地活动，至少是奔向一种欢乐！或者在形态和色泽的感觉里，或者在多样的、变化的感觉里，或者在一种表面的未来感觉里。想象撇弃了深度、充实的内心、容积"(摘自G·巴歇拉尔的《水和梦》)。

1903至1913年，巴歇拉尔先受雇在勒米尔蒙(Remiremont)邮局任职，后来去巴黎准备数学学士考试，1912年他得到了这一学位。在他家乡的一所学校里任物理和化学老师时，他继续学习又连续获得

学士学位(1920年)、哲学教师头衔(1922年)和文学博士学位(1927年)。1930至1940年曾被聘到第戎(Dijon)学院教科学哲学。后于1940至1955年又到巴黎大学讲授历史和科学哲学。1955年他被选进政治和伦理科学院。他的认识论著作涉及到科学的创造以及创造的方法和障碍。在心理学著作中，只要人们认为是在激励幻想，是从人的心灵深处抽出的对世界的模糊认识，巴歇拉尔都视为是理性认识的障碍物，而必须清除。巴歇拉尔所说的理性认识是在不断地演变的，并且从中可以引出批判的主要方面和科学思想的论争。巴歇拉尔还开创了现代认识论思考的一个很重要的活动。这一活动注意抓住一切非科学的“知”，通过思考获得科学的“学识”。他撰写了许多关于自然科学的哲学、认识论、想象心理学和诗歌等著作。我们列举其中的一部分如下：《相对性的归纳价值》(1929)，《现代化学的协调的多元论》(1931年)，《持续时间的辩证法》(1933年)，《新的科学思想》(1934年)，《灵感的心理分析》(1937年)，《科学思想的形成》(1938年)，《否定的哲学》(1940年)，《水和梦》(1940年)，《气氛和梦想》(1942年)，《土地与意志的默想》(1945年)，《土地与休闲的默想》(1945年)，《空间的诗》(1957年)，《幻想的诗》(1960年)，《蜡烛的火焰》(1961年)。

R.M.

培根，弗朗西斯 Bacon, Francis (1561—1626) 英国哲学家。1561年出生于伦敦，1626年在伦敦去世。他是科学的实用主义和现代概念的奠基人。

由于宣称不同意对亚里士多德和经院哲学的崇拜，F·培根在十五岁就离开了剑桥学院。为了步其父亲的后尘，培根曾学过法律。他父亲曾经是大英帝国的掌玺大臣。1593年培根进入英国下议院，开始攀登权力的阶梯。1617年培根成为“掌玺大臣勋爵”后，1618年又做了大法官。1621年被控犯贪污和渎职罪，革去了职务并丧失了所有的财产。在他动荡的一生中，他不停地思索哲学的改革并编纂了一部巨著《科学的伟大复兴(Instauratio magna)》(1623年出版)，其中《新推理法(Novum Organum Scientiarum)》发表于1620年，是一篇序言。他还发表了《道德和政治评论》(1597年)、《关于解释自然的思维和观点》(1607年)、《生与死的故事》、《风的故事》、《自然的故事》……以及《新大西洋城》，这是一部描述未来城市的科学小说，是一种运用政治与道德治理世界的科学的乌托邦。

F·培根完全有资格被认为是科学的实用主义和现代概念的奠基人，是对科学领域里的权威方法和中世纪经院哲学的清算人，是文艺复兴时期的科学的天才。“科学不是一种形而上学的知识，也不是一种维持的信念，这是一种要做的工作……它的目的是适用和能力”。F·培根以其思想的批判部分(研究错误的形式)和他的实证部分(对

原因和规律或者现象的“形式”进行有条理的研究)为实验主义的方法奠定了基础。

F·培根的革命导致了十七世纪的理性主义和十八世纪的经验主义。　R.M.

贝恩，亚历山大　Bain, Alexander(1818—1903)　苏格兰哲学家和心理学家。1818年出生于阿伯丁(Aberdeen)，1903年在阿伯丁去世。他认为心理学应该被视为一种自然科学并成为一种实验性的科学。

从1860年至1880年A·贝恩是阿伯丁大学的教授，讲授逻辑学。1870年他发表了一篇关于演绎和归逻辑的文章，不过他的主要著作还是侧重在心理学(特别是心理生理学)和教育学方面。他先后撰写了许多作品如：《感觉与理智》(1855年出版)，《情绪和意志》(1859年版，1885年译成法文)，《心理的和道德的科学》(1868年出版)，《灵魂与躯体》(1873年出版)。1876年他创办了《理智》杂志并发表了一本名为《教育的科学》的作品。1892年在伦敦召开的实验心理学第二次会议上，贝恩提出了一篇关于内省的学术报告。

贝恩认为心理学应该被视为一种自然科学并成为一种实验性的科学。T·里博在1901年出版的《现代英国心理学》一书中曾提到他对这一观点感兴趣。

在《感觉与智慧》里，贝恩在联想主义的范畴内，确定了感觉和感觉概括的结合过程，感觉概括是概念的源泉；他在此还加了一个独创性的注释，即指出在固定和组合中生物的反应作用。后来，在《情绪和意愿》一书里，他摈弃一切机械论，并说明伴随意识和对信息有反应的活动是个人的全部反应的源泉：这个活动就叫做意愿。在《心理科学》一书里，贝恩在指责戴维·休谟的同时，把同情认为是道德生活的原则。　R.M.

巴朗迪埃，乔治·莱昂　Balandier, Georges Léon(1920—)　法国人种学家。1920年出生于靠近孚日省(Vosges)的班-莱-班(Bains-les-Bains)的埃勒维莱(Aillevillers)。他因对黑非洲的著作及对今日非洲文化变迁的研究而闻名。

G·L·巴朗迪埃在巴黎大学当教授时就以其对黑非洲的著作以及对于今日非洲文化变迁的研究而闻名。与此同时，他还进行关于社会学、人类学和政治科学的研究。在他的著作中有：《黑色布拉柴维尔的社会学》(1955年版)，《黑非洲的现代社会学》(1955年版)，《政治的人类学》(1967年)，《轶闻》(1977年版)。　N.S.

巴林特，迈克尔　Balint, Michael(1896—1970)　英国精神病学家。1896年出生于布达佩斯，1970年逝世。他的医学培训讨论会现在已普及到全世界，其目的在于改变职业态度，甚至改变医生的个

性。

M·巴林特是一位开业医生的儿子，从小跟随父亲一道出诊，很早就表现出对医学和研究工作的浓厚兴趣。从他开始学医时起就对生物化学感兴趣。1920年他医科毕业以后仍继续从事这方面的研究。与此同时他还直接受到了费伦茨(S·Ferenczi)的心理分析的教诲。1921年他在柏林做瓦尔堡(O. Warburg)的助手。瓦尔堡在医学史上(生物化学实验方面)有极高的声誉。他还同汉斯·萨赫斯(Hanns Sachs)一道从事心理分析。回到布达佩斯以后，1924年他获得了哲学博士学位，充实了他在费伦茨处学得的分析。后来他自己也成了心理分析学的教师。从1926到1939年他在布达佩斯心理分析学院进行技术实习并组织了一个医生讨论会。霍尔蒂(Horthy)的法西斯条例通过警方对讨论会进行了监视。后来，在第二次世界大战爆发前不久，巴林特移居英国。1948年他同伊妮德·巴林特一道组织了社会劳动者培训和研究首次讨论会，在1950年10月又组织了第一个征询医生意见的工作组。从此他开始了专门从事培训的研究。

巴林特的一生既是一位心理分析学家的一生，又是一位职业培训工作者的一生。他是正统的弗洛伊德派。他在分析了他的老师费伦茨的研究的新内容及其危害之后，斥责了这些研究。他对心理分析的研究是以①退化的问题；②他称之为的"初爱"，即人与人关系过程里的很早阶段；以及③"根本缺陷"，即精神烦恼的原因因素为重点。作为职业培训者，巴林特极力想创造一种医生病人关系的、调研的、临床的和科学的方法，极力想清除现代医学变成的那种无特色的、失去个性的、毫无责任心的和简直可以说只不过是"药物医生"的倾向。他的医学培训讨论会现在已普及到全世界，其目的在于改变职业态度，甚至于改变医生的个性。

巴林特的著作有：《初恋和心理分析技术》(1952年版，London，1972年译成法文)，《医生，他的病人和疾病》(1957年版，1960和1966年译成法文)，《震颤与退化》(1959年版，1972年译成法文)，《医学上的心理治疗技术》(1961年版)，《根本的缺陷》(1968年版，1971年译成法文)。 M.SA.

巴拉邦纳-费尔南德斯，恩里克·德 Barahona Fernandes, Enrique de(1907—) 葡萄牙教授。1907年出生于葡萄牙的文沙伊斯(Vinhais)，曾任里斯本大学校长。

E·巴拉邦纳·费尔南德斯于1930年学医结束以后，发表了许多著作，特别是关于由紫堇硷(bulbocapnine)引起的实验性紧张症(载于《脑》杂志1933年第6期，Paris)。1937年他成为取得学衔的教师，1945年被任命为神经病学正式教授，还担任里斯本大学神经病诊所主任。1953至1958年曾受聘负责胡利奥·德·马托斯(Julio de

Matos)医院的工作，1955至1970年曾担任医学心理学课程。1974年出任里斯本大学校长。

在他的主要作品中有：《运动现象临床研究(Klinische Untersuchungen über motorische Erscheinungen)》(1933, Heidelberg, S. Karger Lisboa),《运动机能亢进症的临床分析(Analise clinica dos sindromas hipercineticos)》(1937, Lisboa),《大脑的生理解剖和前额脑白质额叶切断术中的心理功能》(1950, Paris, Hermann & Cie)，这是在精神病学国际会议上的报告。《哈特曼与精神病理学(Nicolai Hartmann und die Psychopathologie)》(in Psychopathologie Heute, Stuttgart, 1961),《关于个性和心理病理学的综合病征的心理药效学的分类》(载于《脑《杂志, 54, 2, 155—171)。 Cl.C.

巴吕克，亨利 Baruk, Henri (1897—) 法国医学家。1897年出生于莫尔比昂省(Morbihan)的圣-阿韦(Saint-Avé)。他详细地阐述了一种实验的伦理精神病学。

H·巴吕克的父亲是一位精神病学家。从1922至1926年H·巴吕克是巴黎几家医院的住院实习医生。后来在1926至1930年成为诊所主任。1932年还曾任夏朗东(Charenton)的圣-莫里斯(Saint-Maurice)国家精神病院的主治医生。1946年任巴黎医学院有学衔的教师，1955年负责附属诊所的课程。从1931年以来负责高等实习学校的实验心理病理学实验室的工作。1965年巴吕克被学院选为教授，同年为国家医学科学院院士。1973年和1974年他还分别被纽约科学院和罗马科学院授与院士头衔。他在巴黎从事的研究以及后来在阿姆斯特丹同H·de·荣格一道进行的研究终于肯定动物身上的一种实验性精神病，即由紫堇碱(bulbocapnine)引起的实验性紧张症。这使得对精神病的神经化学条件有一个更好的了解，并有利于精神药理学的发展。1938年巴吕克在图尔创建了黑马(Moreau)学会。学会的工作就是指点生物化学的方向，并极力宣扬精神病的有毒的病因学及其可逆性。巴吕克对于在精神病院内和在军队内因集体生活而呈现出的社会的、道德的问题深感兴趣。他特别重视对人的尊重和主持正义。

巴吕克详细地阐述了一种实验的伦理精神病学。他同巴歇(M. Bachet)合作发表了《道德评价和犯罪》(1950年版)。在他的主要著作里，还可以列出：《大脑瘤引起的精神紊乱》(1926, Paris, Douin),《人格的解体》(1952, P.U.F.),《论精神病学》(1959, Masson),《精神病学和人的科学》(1965, Paris, Éd. du Levain),《希伯来人的法规及和平的科学》(1970, Paris, Zikarone),《象我们一样的人·一位神经精神病学家的回忆》(1976, Paris, R. Laffont)。

Cl.C.

巴斯蒂德，罗歇 Bastide,

Roger (1898—1974) 法国社会学家。1898年出生于尼姆(Nîmes)，1974年在伊夫林省(Yvelines)的梅松-拉菲特(Maisons-Laffite)去世。他曾致力于将社会学同心理学和心理分析法结合起来。

R·巴斯蒂德对于文化适应问题、宗教问题以及精神生活的病理形式问题特别感兴趣。他在巴西和达荷美从事的研究中，竭力使社会学同心理学和心理分析法结合起来，为的是促使"社会变化的或文化适应现象的简单现象学"向概念的、系统的社会学过渡。

在巴蒂斯德的著作中，有：《社会学和心理分析学》(Paris, P.U.F.1950)《巴西的非洲宗教，趋向文化的相互渗透的社会学》(Paris, P. U. F. 1960)，《精神病变的社会学》(Paris, Flammaron, 1965)。 N.S.

贝特森，格雷戈里 Bateson, Gregory(1904—) 原籍英国的美国人类学家。1904年出生于英国的格兰切斯特(Grantchester)。他将逻辑类型理论运用于信息传递从而使他提出了在精神分裂症中的双重联系学说。

G·贝特森是与遗传学这个词有密切联系的生物学家威廉·贝特森的儿子。G·贝特森在日内瓦大学毕业后，从1927至1930年在新几内亚逗留了一段时间，1930年取得剑桥大学的博士学位。从1936年到1938年他在巽他群岛(Île de la Sonde)的巴厘岛(Bali)从事研究工作。在这之后，他与玛格丽特·米德合作发表了一本关于巴厘人特征的著作(1942年版)。

G·贝特森曾担任澳大利亚悉尼大学和英国剑桥大学的讲演人和研究员的职务。他还先后担任过纽约现代艺术博物馆的人类学影片的分析人(1942—1943)，战略服务处东南亚地区的专家(1943—1946)，纽约社会研究新校的特邀教授(1946—1947)，哈佛大学特邀教授(1947—1948)，加州大学的兰利-波特(Langley-Porter)神经精神病研究所的讲演人(1948—1950)，加利福尼亚帕洛·阿尔托(Palo Alto)退伍军人医院的人种学家(1950—1962)，维尔京群岛(Virgin Islands)圣·托马斯信息传递研究所所长(1962—1964)，夏威夷海洋研究所副所长(1964—1972)。从1972年以来，他是座落在玻璃维亚的圣克鲁斯(Santa Cruz)的加利福尼亚大学克雷斯吉(Kresge)学院的特邀讲师。

G·贝特森对于社会科学和行为科学所作的主要贡献是：他在南太平洋一带进行的人类学研究以及将人类学的研究方法用之于精神病学，他将控制论引入对人类和动物之间关系的研究，他将拉塞尔(Russell)和怀特黑德(Whitehead)的逻辑类型理论运用于信息传递，从而使他提出了在精神分裂症中的双重联系学说。这些都推动了他对遗传学和进化论进行的研究。

G·贝特森是帕洛·阿尔托派的主要理论家，由于他对精神分裂

症在认识上的巨大贡献，曾获得1961—1962年度的弗里达•弗罗姆•赖克曼(Frieda Fromm-Reichman)奖。

G•贝特森撰写了许多著作，并在各种人类学、生物学、精神病学和心理学杂志上发表了近百篇文章，其中有：《纳文(Naven)人的礼节》(1936年版，1971年译成法文，Paris，Editon de Minuit)，《信息传递，精神病学的社会发源地》(1951年版，与Jurgen Ruesch合作)，《心理生态学的基础知识》(1972年版)。**R.W.(D.J.V.译文)**

博姆达尔坦-特拉梅尔，弗朗齐歇克 Baumgarten-Tramer，Franziska (1888—1970) 原籍波兰的瑞士心理学家(女)。1888年出生于波兰的罗兹，1970年在伯尔尼去世。她从事工业心理学和职业方向心理学的研究，在这两个方面做出了真正的开拓性的成绩。

F•博姆达尔坦-特拉梅尔曾在克拉科夫(Cracovie)、巴黎、波恩、柏林和苏黎士等大学求学。1910年在苏黎士大学取得哲学博士文凭。她在瑞士走上了工作岗位，曾经是伯尔尼大学的教授和伯尔尼劳动心理学中心的主任。从1912年起，她从事工业心理学和职业方向心理学的研究，并在这两个方面做出了真正的开拓性的成绩。博姆达尔坦-特拉梅尔对保险经纪人、商人和各种保安职业特别感兴趣。但为了预测职业能力考核的总情况，她也不受这些特殊情况的限制。她特别关注性格因素对于职业选择和训练的影响。她曾在瑞士的一家大企业里搞研究工作。她对指挥的形式、惩戒和处罚的影响、上级和下属的作用、根据社会心理学的标准进行人员挑选等，都进行了研究。在她工作的后期，她对于在夫妇生活中发生冲突时进行心理的劝导特别感兴趣。

除发表了近百篇文章而外，博姆达尔坦-特拉梅尔还发表了许多著作，其中大部是德文版，有一些曾用法文出版。主要的有：《儿童和青年的谎言(Die Lüge bei Kindern und Jugendlichen)》(Leipzig，Barth，1917)，《保险事业的心理学和心理技术学(Zur Psychologie und Psycho-technik der Versicherungswesens)》(Leipzig Barth，1924)，《调度员的心理技术和性格学(Zur Psychotecknik und charakterologie des Regulierungsbeamten)》(Leipzig Barth，1925)，《商业心理学(Die Psychologie im Kaufmännischen Berufe)》(Zurich，Organisator，1927)，《职业能力的考核：理论与实践》(Munich，Oldenbourg，1928，1931年出法文版)，《性格特征(Die Charaktereigenschaften)》(Berne，Francke，1933)，《民主与性格(Demokratie und Charakter)》(Berne，Francke 1934)，《心理学与企业内人的因素》(Neuchâtel，Delachaux et Niestlé，1948)，《存在于冲突中的

心理学判断》(Geneve, Edition du Mont-Blanc, 1954),《瑞士应用心理学简史(Zur Geschichte der ange-wandten Psychologie in der Schweiz)》(Münsingen, Fischer, 1961)。

博姆达尔坦-特拉梅尔还因一些测验而得名,其中应用最广的是目录测验和谚语测验。从1947至1951年她还是国际应用心理学协会秘书长。1949年她在伯尔尼主持了上述协会的第四次大会并出版了名为《现代应用心理学》的会刊。R.P.

别赫捷列夫,弗拉基米尔·米哈依诺维奇 Bechterev, Vladimir Mikhaïlovītch(1857—1927) 俄国心理生理学家。1857年出生于苏联维亚特卡(Viatka 即今基洛夫)附近,1927年在列宁格勒去世。他反对内省论的心理学,创建了一种客观心理学,即反射学。

从1881至1885年,V.M.别赫捷列夫曾在圣·彼得堡(即今列宁格勒)讲授精神病学和神经病学。从1885至1893年在喀山(Kazan)执教,然后又回到圣·彼得堡仍旧任精神病学和神经病学教授直至1907年。这时他在圣·彼得堡创办了精神神经病学研究所。别赫捷列夫从I·P·巴甫洛夫(1849—1936)的研究工作出发(他与巴甫洛夫是合作者),反对内省论的心理学,创建了一种客观心理学,即反射学。他提出要科学地研究被认为是内部和外部刺激反映的心理现象。别赫捷列夫试图从条件反射(亦称连接的反射)出发阐明人类行为和精神生活本身的全体性。他的研究工作促使他设想存在着一种恢复躯体精神生活的敏感的有机记忆。在他的学生或后继人中,特别应提到的有苏联心理学家K·N·柯尔尼洛夫(K·N·Kornilov)。柯尔尼洛夫在1930年启用"反应学"的名称时曾复述了别赫捷列夫的论断,可是在1937年又背弃了这些论断。另一位是心理学家尼古拉斯·科斯特列夫(Nicolas Kostyleff, 1876—1958),他根据格式塔主义解释反射学。

值得提出的是别赫捷列夫关于论述在大脑和骨髓里的传导的以及众多的著作,其中有:《在社会生活中提示的意义》(1905年版),《心理活动与生命》(凯拉法尔译法文, Paris, Boulanger, 1907),《客观心理学》(1910年版,N·科斯特列夫译成法文, Paris, Alcan, 1913),《人类反射学的一般原则》(1917年版),《集合反射学》(1928年版,由N·科斯特列夫译成法文, Neuchâld, Declachaux et Niestlé, 1957)。 N.S.

贝克,塞缪尔·捷 Beck, Samuel J·(1896—) 原籍罗马尼亚的美国心理学家。1896年出生于罗马尼亚的泰库奇(Tecuciu)。他是美国行为精神病学报的创始人之一。

1903年当S·J·贝克还很年轻的时候就移居美国,他的全部学业都是在美国完成的。贝克于1927

年获得哥伦比亚大学文学士学位，1932年获哲学博士学位。他先后于1928至1929年间在犹太人监护会(Jewich Board Guardians)、1929至1932年在波士顿心理病态医院、最后在芝加哥的迈克尔·里斯(Michael Reese)医院搞临床心理学工作。1936至1950年他曾经是迈克尔·里斯医院心理学实验室主任。在进行这种实践活动的同时，他从1943到1964年还在芝加哥大学讲授心理学。S·J·贝克还是美国行为精神病学报的创始人之一，又是《诊断心理学与个性研究杂志(Zeitschrift für diagnostiche Psychologie und Persön lichkeisforschung)》的编委会委员。在他的许多著作与文章中，其中大部分涉及罗尔沙赫(Rorschach)测验，如《罗尔沙赫测验·第一卷：基本过程》(1944年版，纽约，Grune & Stratton；1961年再版)，第二卷：《个性图象的种种》(1945年版)，第三卷：《解释的推进》(1952年版)，《罗尔沙赫实验》(1960年版)，《情绪和理解》(1966年版)，《心理测验的临床解释》(Boston, Little, Brown & Co)。

M.C.

本尼迪克特，鲁思·富尔顿

Benedict, Ruth Fulton (1887—1948) 美国人种学家(女)。1887年出生于纽约，1948年在纽约去世。她从对美国西南部的祖尼(Zuni)印第安人和平原印第安人的研究出发，提出了"文化模式"的概念。

R·F·本尼迪克特曾在纽约的哥伦比亚大学做弗朗兹·博厄斯(1858—1942)的助手，后来她自己也成为了教授。她对于人和社会法规之间存在的关系问题特别感兴趣。她从对美国西南部的祖尼印第安人和平原印第安人的研究出发，提出了"文化模式"的概念。她在1934年出版的《文化模式》一书中提出了这个概念：每一种文化都是由深入到社会生活的总体里的文明形式显示其特点，不仅表现在法规、神话和集体信仰里，而且也表现在个体的行为之中。所有的人一生下来就具有多种潜力。文化现象享有一部分潜力，它以某种方式施给个人一种形式、一种个性的模式。这种模式很自然地适应个人，因为它是由他的集团证实了的和支配了的典型。赋予和构成个人心理状态的文化模式也与社会相一致，并保持一种人们承受不可避免的转变的连续性。社会因而提供一种行为的准则。例如在新墨西哥的祖尼人身上，他们的特征是富于协作精神、和蔼、节制稳重〔即所谓阿波罗(希腊神)文化〕，因而对一切事情都保持和善的态度；相反地在美拉尼西亚(Mélanésie)的多布安(Dobuan)人或是在加拿大西海岸的夸扣特尔(Kwakiutl)印第安人却是些好斗、傲慢的统治欲者〔即所谓狄俄尼索斯(Dionysiaque酒神)或浮士德文化〕。在这里，竞争是荣誉，而表现出和解、温存和宁静安详的人反而会被认为是反常现象。

除了对没有文字记载的小型社

会进行研究之外，本尼迪克特还对日本的文化感兴趣，不过她在这方面的研究工作曾引起旁人的非议。她的著作有：《祖尼神话》（New York, Columbia University, 1934），《文化模式》（1934年版，1950年由R·Weill译成法文，Paris, Gallimard），《菊花和刺刀》（Boston, Hongton Mifflin, 1946）。 N.S.

本尼迪克特，莫里茨 Benedikt, Moritz（1835—1920） 匈牙利神经病学家。1835年出生于艾森施塔特（Eisenstadt，现在奥地利境内），1920年在维也纳去世。他曾提出有名的"本尼迪克特症候群"。

本尼迪克特曾经是维也纳神经病教学治疗总医院的主任医生，他同时还在维也纳大学教课。他对于神经官能症尤其是癔病特别关心。他曾试图用催眠法进行治疗，不过这种方法很快就使他失望，他终于放弃了这种方法。此外，心理学、神经病学和犯罪的人类学也引起了他的关注。他曾经描述过一种神经病的症候群，J·M·夏尔科曾把它称为"本尼迪克特症候群"。他是首先指出在神经官能症、神经病和犯罪行为里个体隐蔽的内心生活（用他的话说是"第二生活"）的先驱者之一，也是他把病原奥秘这个概念引入了医学领域。他早就是一位简易心理治疗操作（如启发、道德指导等）的行家。他曾与S·弗洛伊德结识（弗洛伊德的信中谈到过本尼迪克特）。此外，阿尔弗雷德·阿德勒是他的许多学生中的一个。

在他的著作中，我们记忆较深的有：《电疗（Elektrotherapie）》（1868, Wien, Tendler），《催眠与暗示：临床心理学研究（Hypnotismus und Suggestion, Eine klinisch-psychologische Studie）》（1894 Leipzig-Wien, Breitenstein），《作为纯粹经验科学的人类心理学（Die Seelenkunde des Menschen als reine Erfahrungswissenschaft）》（1895, Leipzig, O.R. Reisland），《我的一生·回顾和探索》（Aus meinem Leben, Erinnerungen und Erörterungen）（1906, Wien, Carl konegen）。 Cl.C.

别尔加耶夫，尼古拉·亚历山大诺维奇 Berdiaev, Nicolas Alexandrovitch（1874—1948） 俄国哲学家。1874年出生于基辅，1948年在法国上塞纳省的克拉马（Clamart）去世。他与基督教的存在主义和埃马纽埃尔·穆尼埃（Emmanuel Mounier）的人格主义运动是联系在一起的。

N.别尔加耶夫于1920年任莫斯科语文学院教授，1922年被苏维埃政府驱逐出境，后来于1925年在巴黎郊区定居。在他的早期作品《一个新的中世纪》（1924年版，1927年译成法文）中，别尔加耶夫指出在与文艺复兴一起开始的一种人文主义的顶峰期，现代人处于一种完全真空的状态，这恰恰证明了这种最初

歌颂人、否定上帝的人文主义的失败。在不能容忍现代人的放任、空虚和孤独的同时，欧洲人提到了集体主义，但集体主义更不能满足现代人的愿望。丧失了精神源泉的人迟早会变得枯竭。现在，人面临两种同样的不满意的可能性：空虚的个人主义或是集体主义。所以在当代令人不安的时刻，应该重新发现人的精神。别尔加耶夫的思想为人类自由的问题所极化。在《精神与实际》里(1939年版，1948年译成法文)，作者假定精神的存在犹如一种内在的超验性，它是一种基本现象，它包含自由。这种自由饱含苦难。苦难导致产生自由，自由应该克服苦难。社会解决不了。在一个适合于满足物质需求的组织里是没有幸福的。解决的办法在于精神生活的新生。在他的作品《俄国共产主义的源泉和意义》(1939年版)中，N·别尔加耶夫指出这种运动对于斯拉夫精神和在俄国存在的经常煽动宗教思想的救世主降临说来讲是能够理解的。共产主义是悄悄塞进到一种政治的绝对主义里的新宗教。这种绝对主义也是恐怖时代伊凡遗产的一部分。

这位哲学家与基督教的存在主义和埃马纽埃尔·穆尼埃(1905—1950)的人格主义运动是联系在一起的。别尔加耶夫与穆尼埃在《精神》杂志上合作发表了许文章，其中有：《自由的哲学》(1911年版)，《创造的意义》(1916年版)，《人和机器》(1933年版)，《关于存在的五篇默想录》(1936年，paris，Aubier)，《从奴隶到人的自由》(1947年版)。 R.M.

贝尔热，加斯东 Berger, Gaston(1896年—1960)法国哲学家和心理学家。1896年出生于塞内加尔的圣路易(Saint-Louis)，1960年在法国塞纳-瓦兹省的隆朱莫(Longjumeau)去世。他既是一个注重行动的人，又是一位颇有名气的理论家。他藉助于现象学为社会展望学分析奠定了基础。

G·贝尔热在注重思考的同时，也重视行动。他在这两个方面都取得了可观的成果。1925年在发表了关于《智力条件和偶然性问题》的回忆录之后，他负责管理马赛的一家工业企业，提出了关于《胡塞尔哲学里的我思》的博士论文(1941年)，并任大学讲师，随后是埃克斯(Aix-en-provence)文学院教授。后来在1953年被任命为高等教育总监。时间问题和认识问题曾激起他的思考，不过他对教育和心理学也是甚感兴趣。战后不久，当他在马赛遇见法国哲学家勒内·勒塞纳(Rene Le Senne,1882—1954)之后学习了性格学。这对他来说，确是一个自知和知人的好方法。重新继续G·海曼斯(G·Heymans, 1857—1930)和E·维尔玛(E·Wiersma)的工作之后，他通过教学及其作品《性格分析实践论》(1950年版，paris，P.U.F.)对在法国推广荷兰的类型学做出了贡献。正是埃德蒙德·胡塞尔(1859—1938)的思想最

深刻地影响了贝尔热。贝尔热认为，现象学开辟了一个广阔的研究领域，并在发掘实际深刻意义的同时，为我们提供了有发展前途的方法。现象学也吸收了一种关于未来的思考的社会展望学。贝尔热坚持面向未来，他也深知建立在情况材料和以往教训基础上的、对当前管理工作有益的短期预见是大有好处的。他确信必须努力地想象，以便预料未来，使我们能对一种运动的、世界性的变化有所准备而不致感到惊异。他觉得教育也应该对这种连续不断的、不是为了知识转移而是为了发明创造和发挥每个人的创造性的变化有所准备。为了不停留在理论上，G·贝尔热和他的一些朋友如路易·阿尔芒(Louis-Armand)、弗朗索瓦·布洛克-莱内(François Bloch- Lainé)、阿尔弗雷德·索维(Alfred Sauvy)等合作创办了社会展望学国际中心(1957)。这个中心聚集了一批科学家、企业董事和得到政府官员赞助的企业领导。另一方面，贝尔热还开动脑筋提出鼓励建设新校舍，设立多种讲坛，大量引进视听技术，主张教育的连续性以及大学与工业相结合等措施以革新大学。自1957年以来，贝尔热就是哥伦比亚大学的名誉博士、国际哲学研究院主席、道德和政治学科学院院士；他还主持大百科委员会的工作，并在大百科全书上发表了许多文章。他的著作中有：《认识条件的研究，纯理论的评论》(1941年，paris，p·U·F·)，《性格和个性》(1954年)，《现代人及其教育》(1962)，《时间的现象学和社会发展学》(1964年)。

N.S

柏格森，亨利　Bergson，Henri(1859—1941)　法国哲学家。1859年出生于巴黎，1941年在巴黎去世。他用意识潮反对经验主义和联想主义的观念。

H·柏格森在巴黎高等师范学习时就是一个高材生。1881年他在哲学教师衔考试中取得了好成绩。1889年他获得文学博士学位。在各个中学教了十六年课之后，1897年他任高等师范学校教授，1900年为法兰西学院教授。1914年被选进法国科学院。1928年他曾因在上一年取得的成就获得诺贝尔文学奖。作为专门从事研究内心活动的心理学家，柏格森揭示了单纯依靠智慧分析的人为特征。这一特征并不能理解心理现象的全部丰富内容。智慧不能理解生命与生物。智慧只能指导行动，了解科学和特定的技术，只能了解智慧的本身运演产生的内容。而只有直觉才能抓住与生命有关的运动的意义，即时地、实质性地抓住思想的对象。柏格森研究工作的另一个特点是时间的概念。他认为时间是创造，是生命的冲动，是一切形式和一切类别的源泉。对“我”的研究导致他区分“表面的我”(包含人格的特点和社会的作用，它接受实用思想的指导)和“深处的我”(它是自由的、创造的和变化的)。柏格森用意识潮反对经验主义和联想主义的观念。从这一观点出发，他遣责心

理学家们比如G·T·费希纳的企图是无能的和谐误的。费希纳把心理学建立在物理学的范例之上。在加强反对智力至上和理性主义并寻求达到确实可靠的假定这一点上，柏格森与他同时代的S·弗洛伊德和E·胡塞尔相接近，尽管他并不认识他们。柏格森还曾宣布现象学的最现代化的倾向。最终，他的"伦理学"是建立在"封闭"与"开放"相对立的基础之上。封闭是指封闭的道德、封闭的宗教和封闭的社会。开放是指感情，联系，人类普遍价值的意义，英雄人物和圣贤的号召。

柏格森在法兰西学院每星期五所讲授的课程吸引了一大群学生，其中有哲学家和学生们。保罗·瓦莱里(paul Valéry)观察后曾经说过：他可能是当人们越来越懒于思考与思索的时代里，那些仅有的少数有深邃、精辟思想的人的一个。

在他的主要著作中有：《论意识的即时材料》(1889年版)，《材料和记忆》(1896年)，《笑》(1900年)，《创造性的演变》(1907年)，《精神的效能》(1920)，《持续性和同时性》(1922年)，《道德的和宗教的两种来源》(1932年)，《思维和变化》(1934年)。 R.M.

伯克利，乔治〔贝克莱〕 Berkeley, George(1685—1753) 原籍英格的爱尔兰神学家和哲学家。1685年出生于靠近托马斯敦(Thomastown)的戴塞特(Dysert)，1753年在牛津去世。他的中心思想是：我们的感觉使我们对所谓的"现实事物"一无所知，我们只能见到我们能理解的一些迹象。

从G·伯克利的早期著作中就可以看出，他是一位洞察力特别深邃的心理学家。在他的《视觉新论》(1709年出版，1944年译成法文)一书中，他做了一次差距知觉的描述性的分析，并指出我们不能感知实际，而只能看到远离的或相近的象征性的迹象。它只是在和我们对这些物体的动作，我们的可知感觉和我们移动物体的时间进行对比时才具有意义。人们已经觉察到伯克利的中心思想就是：我们的感觉使我们对所谓的"现实事物"一无所知，我们只能见到我们能理解的一些迹象。这个思想同他所有的哲学推论在许多著作中都有所展开，特别是在《人类认识原理》(1710年版，1889年译成法文)以及《希勒斯(Hylas)和裴洛诺斯(philonoüs)之间的三次对话》(1713年版，1926年译成法文)两部作品中尤为集中。这些思考的集中是：一方面为"非物质论"。根据这一点理论，物质是智慧的一个结构。另一方面即被觉察到的东西才是思想(esse est percipi)。根据R·笛卡尔的理解，独立于主体的主观性的物体的"第一质"同主观的"第二质"一样都是感觉。伯克利激烈地反对牛顿。他觉得科学的理论、规律和公式以及科学家们的其它发现都只不过是造成与自然的联系更加难以理解的一些词汇(绝对的唯名论)。因为伯克利还不是绝对的

主观主义者，所以他认为存在某种超越我感受的东西，这就是万能精神或上帝。可观察到的自然就是由人到上帝的关系。大自然表现上帝的行为。人类的思想也参与这一行为。

从1713至1720年，伯克利遨游了欧洲。回到爱尔兰他酝酿了一个美国的福音传教规划。1928年他动身到罗得岛(Rhode)，后来因为得不到津贴，又于1732年回到英国。1735年他在爱尔兰的克洛因(Cloyne)当主教。伯克利还撰写了《艾尔西弗龙(Alciphron)》(1932年版，1952年译成法文)和《西里斯(Siris)》(1744年出版，1920年译成法文)。 R.M.

伯莱因，丹尼尔·埃利斯
Berlyne, Daniel Ellis(1924—1976)

英国心理学家。1924年出生于英格兰的索尔福德(Salford)，1976年在加拿大的多伦多去世。他的主要著作有《心理学和发生认识论》、《如同个性理论的行为理论》等。

1947年还在剑桥大学做学生时，D·E·伯莱因就是那里的文学学士，1949年成为文科硕士。他曾在康涅狄格州纽黑文的耶鲁大学继续求学，并于1953年在耶鲁获得哲学博士学位。他曾经在苏格兰的圣安德鲁斯(Saint Andrews)大学和阿伯丁(Aberdeen)大学以及加利福尼亚州的贝克莱大学讲课和举办讲座。1954年他居住在日内瓦大学的发生认识论国际中心，同J·彼阿热合作撰写了《行为和运演理论。发生认识论研究Ⅻ》(1960年版，paris，p·U·F·)。从1960年至1962年，他在美国马萨诸塞州的波士顿大学任教。从1962年起，他是多伦多大学的副教授，1963年任正式教授。他在那里搞教学工作直至去世。在他的主要作品中有《冲突、唤醒和好奇》(1960, New York, McGraw Hill)《结构和思维方向》(1965, New York, Wiley)，《彼阿热和行为的新联想主义》(In Bresson, F·, Montmollin, M·de)，《心理学和发生认识论》(1966, paris, Dunod)，《如同个性理论的行为理论》(in Borgotta, E·F·Lambert, W. W·)，《个性理论与研究手册》(1968, Chicago Rand McMally)，《笑、性情和游戏》，(in Lindzey, G·, Aronson E·)，《社会心理学手册》(t·3, 2e éd, 1969, Boston Addison-wesley)，《注意作为行为理论里的一个问题》(in Mostofsky, D·)，《注意：当代的理论与分析》(1970, New York, Appleton-Century-Crofts)，《美学和心理生物学》(1971, New york, Appleton-Cenfury-Crofts)，《性情及其家族》(in Goldstein, J·H·McGhee p.E·)，《幽默心理学》(1972, New York, et Londre, Academic press)和《愉快·奖赏·偏爱》(1973年版，与K·B·Madsen合著，New York, Academic press)。 J.L.

贝尔纳，克洛德 Bernard, Claude(1813—1878) 法国生理学家。1813年出生于罗讷省(Rhône)的圣-朱利安 (Saint-Julien) 1878年在巴黎去世。他提出了由血液和淋巴组成的“内部环境”这一概念。“内部环境”的平衡是一个独立有机体生命的条件。

C·贝尔纳出身贫寒，在学医之前，他在一家药房里工作。1841年他在法兰西学院当弗朗索瓦·马让迪〔François Magendie，亦译马戎第，1783年生于波尔多，1855年在塞纳-瓦兹省(Seine-et-Oise)的桑诺瓦(Sannois)去世〕的助手，1843年成为医学博士。十一年后，他被选进理学院并被任命为巴黎大学的实验生理学教授。马让迪去世时，贝尔纳是法兰西学院的实验医学系教授。1868年他被聘在博物馆教比较生理学并被选进法国科学院。C·贝尔纳专门研究消化的化学现象，交感神经系统的生理学和某些毒品(氧化碳、箭毒、马钱子碱……)对于神经系统的作用。贝尔纳从发现中得出了由血液和淋巴组成“内部环境”的概念。“内部环境”的平衡是一个独立有机体生命的条件。这个概念指出了有机组织能够自动调节，它以后被坎农(W·B·Cannon，1871—1945)用“内环境稳定性”的说法重新应用并予以展开。

在他的《实验医学研究导言》(1865年版)一书中，贝尔纳提出了科学研究的规划，并指出如果为了聚集事实和协调结果而必须提出假设的话，假设不应该影响进行实验的观察者。C·贝尔纳有许多学生，其中有组织学家路易·安托万·朗维埃(Louis Antoine Ranvier, 1835—1922)，生理学家保罗贝尔(paul Bert，1833—1886)和物理学家阿尔塞纳·达松瓦尔 (Arsène d'Arsonval, 1851—1940)。贝尔纳的著作还有：《实验科学》(1878年版)，《动植物共同的生命现象教程》(二卷，1877—1878，最新版本1966年paris, vrin)，《实验病理学教程》(1980年版)，《莱昂·比内 (L-éon Binet) 收集、评论的未发表作品的提纲和注释》(1952年版，paris)。 **M.C.**

贝特尔海姆，布鲁诺 Bettelheim, Bruno(1903—) 原籍奥地利的美国心理分析学家。1903年出生于维也纳。他从对集中营里犯人的观察中得出结论：由于一种残酷的环境能导致个性的毁灭，那么想要安排精神病儿童的生存条件，就应该尽可能使他们恢复正常，并把他们带回到生活中去。

已获得心理学和哲学博士学位的B·贝特尔海姆是由S.弗洛伊德的一位学生培育成为心理分析学家的。贝特尔海姆很早就对儿童精神病感兴趣，随后又十分关注对我向(孤僻)儿童的精神治疗。这一情况早在莱奥·卡纳(Léo Kanner)对早熟幼儿的我向思考所做的首次解释之前。1938年贝特尔海姆曾经被关进达豪(Dachau)和布赫恩瓦德

(Buchcnwald)集中营，1939年他移居美国。在集中营里的那些恐怖的日子里，贝特尔海姆观察了同他一起被监禁的人的行为，提出了“极端状况”的概念。这是“一种人生活在这里就好似面对无可挽回的毁灭的状况”。人只能求助于精神病防御的机制来对付这种状况。由无视任何人类法规的看守把监禁者推向自我剥夺的极端，集中营里的“犯人”变成物的状态，并希望成为物，因为他完全与纳粹德国党卫队的愿望同一起来。“犯人”确信他的命运的不可阻止性，他停止斗争，只是等待死亡的逼近。从这些惨绝人寰的观察里，贝特尔海姆得出了一个启发性的和实质性的结论：由于一种残酷的环境能导致个性的毁灭，那么想要安排精神病儿童的生存条件，就应该尽可能使他们恢复正常，并把他们带回到生活中去。由此还产生权利派的思想，索尼亚-香克曼(Sonia-Shankman)出生权利研究所的建立使这一思想更具体化。研究所附属于芝加哥大学。1944年贝特尔海姆重组了这个研究所，直到1973年他退休时为止他一直领导了这个机构。

贝特尔海姆以下四部作品中都叙述了他对精神病儿童所做的试验。这四本书是：《治疗感情紊乱的儿童，爱是不够的》(1950年版，由M·N·Czesnowicka于1970年译成法文，paris，Fleurus出版)，《生活中的逃学者，感情障碍儿童的康复》(1955年版，由F·Chazclas译成法文，1973年paris，Fleurus出版)，《空虚的堡垒》(1967年版。由R·Humery译成法文，1969年paris，Gallimard出版)，《再生之地》(1974年版，由M·Laroche译成法文，1975年，paris，R·Laffont出版)。在他的著作中还应提到的有：《象征性创伤》(1954年版，由C·Monod译成法文，1971年paris，Gallimard出版)，《梦中的儿童》(1969年出版，由O·Wertheimer译成法文，1971年paris，R·Laffont出版)。 N.S.

比内，阿尔弗雷德 Binet, Alfred(1857—1911) 法国心理学学家。1857年出生于尼斯，1911年在巴黎去世。他制订了《判断孤儿院和小学里的正常儿童和非正常儿童智力水平》的新办法，后来演变为著名的“智力量表”，即“比内—西蒙测量表”。

A·比内的父亲是一位医生，母亲是一位颇有艺术修养的画家。在他们的熏陶下，使比内对科学、哲学和文艺的许多领域都具有敏锐的洞察力和积极的探索精神。1878年比内在获得了法学士学位以后，又从事医学和自然科学方面的研究。1894年他在巴黎提出了他的题为《昆虫肠下的神经系统研究的指导》论文，获得了理学博士学位，从而肯定了他在这方面的努力。然而特别吸引他的还是心理学。他发表过《推理心理学》，(paris, Alcan, 1886)，《实验心理学研究》(paris, Doin, 1888)，还有《爱情的

拜神教》(Doin，1891)，《个性的改变》(Alcau，1892)，《智力的疲劳》(与 Victor Henri 合著，paris，Schleicher，1898)，《暗示感受性》(paris，Schleicher，1900)等等。比内对一切心理过程都感兴趣，他写过很多文章，比如：《知觉》(1890)，《听觉》(1892)，《记忆》(1893)，甚至还有《魔术戏法》(1894)。但主要的是《智力实验性研究》(paris，Schleicher，1903)，他对这篇文章感到满意。比内是一个坚毅顽强的人，他把他的研究直接带进了巴黎大学的心理生理学实验室。他从1894年开始就领导这个实验室的工作。与此同时，他还继续酝酿关于《灵魂与躯体》一书的思考，并撰写过一个剧本《神秘的人》(1910)，这个剧曾在萨拉-伯恩哈特(Sarah-Bernhardt)剧场演出二十五场以上。

不过比内特别出名的是他关于测量智力发展的研究。他曾被公共教育部任命为专门研究鉴别精神发育迟缓学生的委员会的委员。比内在研究这些儿童的工作中，充分发挥了自己的才能。在塞纳省佩莱·沃克吕斯(perray Vaucluse)精神病院医生泰奥多尔·西蒙(Théodore Simon，1873—1961)的协助下，经过一年的努力，比内制订判断孤儿院和小学里的正常儿童和非正常儿童智力水平的新方法。这是他在《心理学年》杂志上提出的(1905，第11章，191—244页)。这个方法经过反复修改，最后成为著名的"智力量表"(1911)。这一成功是世界性的，以"比内—西蒙测试"命名的测验表更是人所共知的。这个表是由简单的测验组成，适合于从三岁开始的各个年龄的儿童，比如它预计三岁能说出自己的姓，五岁能通过使用来说明一件物体的特性，七岁能照描一个菱形图案或按顺序重述教给他的五个相连的数字。这一测验迅速地表现为一个有益的和实用的工具，并在各国受到了多方面的重视。瑞士的爱德华·克拉伯雷德，比利时的奥维德·德克罗里，英国的西里尔·伯特，德国的威廉·斯特恩(William Stern)和博贝塔格(O·Bobertag)，美国的戈达德(H·Goddard)和刘易斯·特曼(Lewis Terman)都宣传这个测试法并在他们各自的国家里推广采用，还扩展到幼儿和成年人。对于比内-西蒙测试表，比内曾经说过："它是对小学和孤儿院里从三岁到十六岁的儿童、医院和济贫院的白痴、低能儿和呆子以及各种环境里的文盲和有文化的成年人进行了大量的研究工作之后制定的。"

A·比内还是一位人道主义者。他对社会问题十分敏感，并总是想方设法提出解决的建议。比如他观察了一些属于最富裕社会阶层的孩子，这些孩子营养好，身体发育健全，在他的测试表上成绩比别的孩子都好，于是他在1906年的《心理学年》上撰写了一篇文章，题为《生理的贫困和社会的贫困》，并得出结论，必须立即改善那些被剥夺了必需品的人的生活条件。在比内

的著作中，特别值得一提的还有：《关于儿童的现代思想》(Flammarion，1909)，这本书综合了他对儿童心理的主要观点并成为他的最后一部关于教育方面的顶峰作品。

N.S.

宾斯万格尔，卢德维希 Binswanger，Ludwig(1881—1966) 瑞士精神病学家。1881年出生于克洛伊茨林根(Kreuzlingen)，1966年在出生地去世。他作为存在分析的创始人而享有盛名。可是，他在临床精神病学方面，运用现象学的方法说明某些精神病，特别是躁狂症而实行的变革也是很有名的。

1956年L·宾斯万格尔曾获得精神病学方面的最高奖励——E·克雷佩林(E·Kraepelin)奖章。这时他离开了在克罗伊茨林根的美景诊疗所。这个诊疗所是他的祖父创建，父亲经营，由他继承然后又传给他的儿子沃尔夫冈的一所世袭诊所。宾斯万格尔曾经是C·G·荣格和E·布洛伊勒的学生，并曾结识S·弗洛伊德，还同他保持友好联系直到弗洛伊德去世。但当他读到马丁·海德格尔(Martin Heidegger)的《存在与时间》(1927年版)时，他认为对他是一个启示。后来他揭露了心理分析的人类学概念(Homo Natura，人即自然)。这一概念使人丧失了自身、自我性的一个方面(自我性源于拉丁文ipse，"我自己"，"你自己"或"他自己")，也丧失了人的本体论的方面而使人沦为一种自然主义的决定论和"冲动的机械"。宾斯万格尔吸取了埃德蒙·胡塞尔(1859—1938)特别是马丁·海德格尔的观察现象学思想，从而对人类有了另外一种概念。

在宾斯万格尔的著作中，医学方面的有：《联想试验中直流电疗心理现象》(1907)，《思想的流失》(1933)，《人类生存的基本形式和认识》(1942)，《爱伦·威斯特病例(1948)，《从精神病学看人》(1957)。他的作品的法译本有：《苏珊、厄本病例》(1952年版，1958年译成法文)，《梦和存在》(1954年版)，《演说、行程和弗洛伊德》(1970年版)。

R.M.

布洛伊勒，欧根 Bleuler，Eugen(1857—1939) 瑞士精神病学家。1857年出生于靠近苏黎士的措利康(Zollikon)，1939年在出生地去世。布洛伊勒因对早发性痴呆的研究而享有盛誉，他称这种症状为"精神分裂症"。

E·布洛伊勒在苏黎士学医结业后，他就到伯尔尼专攻精神病学，后又到欧洲各个城市深造，还专门赴巴黎拜让·马丹·夏尔科(Jean Martin Charcot，1825—1893)和瓦朗坦·马良(Valentin Magnan，1835-1916)为师。在他二十九岁时即被任命为赖因奥(Rheinau)精神病医院院长。1898年他接替了奥古斯特·福雷尔(AugusteForel，1843—1931)在苏黎士的精神病学教授和在布格赫尔茨利Burgholzli)大学诊所的领导职务。直到1927年他都是担任这后一种职务。

布洛伊勒既是一位临床医师，又是一位精神病学的理论家。从1891年起他就同S·弗洛伊德结下了友谊。他是最早承认心理分析的依据，并尝试用它来医治精神病患者的学者之一。但是他不完全同意弗洛伊德关于精神病的病因论的观点。他特别怀疑这位维也纳老师过份强调幼儿创伤的重要性，并对他低估成年期的当前的状况提出异议。E·布洛伊勒因对早发性痴呆的研究而享有盛誉。他称这种症状为"精神分裂症"。在他的著作《早发性痴呆或精神分裂症群》(1911年发表于Aschaffenburg的大百科全书)里，布洛伊勒指出：这是一种具有脱离现实、情绪矛盾和个性分裂特征的情感群，还指出染上这种情感群的人，尽管表现不同但都很敏感和有激烈的内心活动。在他的学生中有C·G·荣格(1875—1961)和欧仁·明科夫斯基(Eugène Minkowski，1885—1972)，后者对于在法国宣传新思想曾作出贡献。布洛伊勒还撰写了精神病学教材：《精神病学教程(Lehrb uch der psychiactrie)》〔1916年版，1972出第十二版，是由他的儿子曼弗雷德(Maufred)整理出版的〕。在他的其他一些著作中，还有：《医学上的、我向的和无纪律的思维》(1921年版)，《作为有机体进化原则的类精神》(1925年版)，《机械论，生机论，原始记忆法(Mechanismus，Vitalismus，Urmnemismus)》(1931年版)。 M.C.

布隆代尔，夏尔 Blondel, Charles(1876—1939) 法国心理学家和医学家。1876年出生于里昂，1939年死于巴黎。他十分强调意志、推理和社会环境在精神生活中的重要性。

1897年C·布隆代尔曾是巴黎高等师范学院的学生，1900年取得哲学教师衔。1906年因提出《自我伤残者》的论文获医学博士学位。1914年由于他的《病态意识》论文获文学博士学位。为了研究病态意识，布隆代尔对于神经错乱者的语言进行了有系统的思考，他同这些病人经常保持紧密的联系。1919年他被任命为斯特拉斯堡大学教授，一直在那里教心理学，后来才被聘到巴黎大学教课。

C·布隆代尔的理性主义思想使他拒绝接受本能在人的行为中占优势的提法。他十分重视意志、推理和社会环境在精神生活中的重要性。他认为，不仅记忆，而且语言、意识甚至感情都是由社会规定的。正是社会规定了感情的表达方式，禁止或鼓励某些方式并创立集体的感情生活规范(丧葬、婚姻、生儿育女……)。凡是不完全顺从他所处的那个社会流行的礼仪规范的人，就将招来耻笑、嘲讽、指责和不安。更严厉一点，人们就不再承认他是"正常"社会集团的一员。他就会变成"神经错乱者"(来源于拉丁文alienus，"其他"的意思)，也就是被说成是他那个社会以外的人。精神病患者是被他的主观性征服了的人。由于他已丧失智力准

则，他的精神生活就完全为“纯精神”所驱使。C·布隆代尔富有激情，他对弗兰茨·加尔、西格蒙德·弗洛伊德、奥古斯特·孔德、加布里埃尔·塔德、埃米尔·迪尔凯姆、莱维·布吕尔(Lévy Bruhl)、柏格森等人的学说都提出过争论。在他的其他作品中，还有：《最初的心理》(1926年版)，《集体心理学导言》(1928年版)，《自杀》(1933年版)。 Cl·C·

布卢姆菲尔德，伦纳德 Bloomfield, Leonard (1887—1949) 美国语言学家。1887年出生于芝加哥，1949年在康涅狄克州的纽黑文去世。他的语言学理论即分类主义完全统治了美国的语言学界达几十年之久。他接受行为心理学的影响，认为可以将说话的全部动作看成是一种特殊行为。

L·布卢姆菲尔德在中等师范学校学习之后，1906年就开始在威斯康星大学任德语助教。从1908至1913年，他更换了几所大学，后来在欧洲度过了整整一年。在这期间，他曾在莱比锡继续求教于两位著名的比较语言学家：布鲁格曼(Brugmann)和莱斯金(Leskien)。从1914至1927年他在俄亥俄洲立大学教语言学和比较语法。从1927到1940年他又回到芝加哥大学，不过这次是任德语教授。后来在1940年他接替了爱德华·萨皮尔(Edward Sapir)在耶鲁大学的职位。布卢姆菲尔德在耶鲁教授语言学直到去世时为止。

布卢姆菲尔德在现代语言学里占有显要的位置。他的重要著作《语言》(1933年版)在长时间里被认为是“当代大西洋两岸出版的最重要的语言学著作”(霍尔Hall语)。布卢姆菲尔德的语言学理论—分类主义(distributiouualisme)完全统治了美国的语言学界达几十年之久。他接受行为心理学的巨大影响，认为说话的全部动作可视为一种特殊的行为，它应该能由出现这一行为的外部条件所规定和解释。因此，他拒绝接受精神论者视说话为思维的一种产物和一种表现的说法。至于句子的定义并非一种完整思维的表达，而是不属于大范围的语言形式的一种“独立的语言形式”。布卢姆菲尔德提出了一个相对明确的程序，即直觉要素的分析。这一分析逐渐地将句子分解直至最终极的成分：词素。他在说明时还区分了自由形式（它能够单独地读出来如房子或小屋）和联合形式(它不能单独读出如后缀ette)。布卢姆菲尔德规定词为最小的自由形式，把研究比词更复杂的形式之间的内在关系归之为句法，对词的研究归为词法。

语言学的单元产生之后，在这些单元出现和分布的基础上，布卢姆菲尔德提出一种分类，也可说是一种定义，即所谓的“分类主义”，用以说明这一理论的特点。

布卢姆菲尔德不断地努力将语言学置于严格的科学范畴之内。在他的语言学著作中还有：《语言研究引论》(1914年)，《科学的语言学

学概貌》(1939年)。 R.V.

博斯，弗朗茨 Boas, Franz (1858—1942)原籍德国的美国人类学家。1858年出生于威斯特法利亚(Westphalie)的明登(Minden)，1942年在纽约去世。他被认为是美国人类学之父。

F·博斯是一位教育社会学家，但他首先是一位重视实践的研究者和思想家。他对进化论的和抽象的模式提出了怀疑，影响了美国的人类学，被认为是美国人类学之父。1883至1884年间，他开始研究在巴芬(Baffin，加拿大西北部的北方群岛的一大岛)的爱斯基摩人，然后又从事对加拿大西海岸印第安人的贡物的研究，特别是对在环境(自然人类学)影响下，人种的变化，语言、神话、口头传说(文化人类学)的研究。他从事人种语言学的活动集中在对美洲印第安人语言的研究上。对此他还有许多专题著作收集在1911年出版的《美洲印第安人语言手册》中。1887年博斯在美国定居。1899年他任纽约哥伦比亚大学人种学教授。在博斯的著作中还有：《原始人的智力》(1911年版，1938年出修订版)，《普通人类学》(1938年版)，《种族、语言和文化》(1940年版)。 N.S.

博纳文图拉，恩佐 Bonaventura, Enzo (1891—1948)意大利心理学家。1891年出生于意大利的皮塞(pise)，1948年在以色列的耶路撒冷去世。他曾为在心理学方面运用“仔细观察以及描述、分类和测量现象的方法”进行不懈的斗争。

1864年至1937年间，E·博纳文图拉在佛罗伦萨大学继承了他老师弗朗索瓦·德萨洛(François De Sarlo)的职位，担任心理学教授。1940年他为当时意大利的种族法律所迫移居巴勒斯坦。于是他在耶路撒冷大学教课。但在一次阿拉伯人设下的伏击中死去。当时由教授和学生们组成的旅行队正在前往大学的路途中。博纳文图拉曾修订佛罗伦萨学派的结构主义，使心理学同时具有理论的和实际的学科价值。他曾着重研究知觉，他是将知觉同形式理论相比较而研究知觉的。他曾专门研究时间的心理学问题(1929年)、空间的心理学问题(1961年)、进化的心理学(1938年)，并且还很喜欢精神分析学。博纳文图拉坚定地相信并拥护心理学的科学价值。从他初期的实验研究起〔后来通过他的学生A·马尔齐(A·Marzi)和V·拉泽罗尼(V·Lazzeroni)在方法论方面又有所发展〕，他都为在心理学方面运用“仔细观察以及描述、分类和测量现象的方法而斗争。因此，心理学应该如同物理学和生物学一样使自己成为一种坚实学说的主体，应该采用精确的观察和分析方法去叙述现象，应该指出现象表现出来的相似处和差异并予以分类，应该宣布用数学的表示方法处理这些现象的规律。” V.L.

博纳尔代尔，雷蒙 Bonnar-

del, Raymond(1901—) 法国心理学家和医学家。1901年出生于塞纳-瓦兹省(Seine-et-Oise)的利梅(Limay)，即今伊夫林省(Yvelines)。他是法国工业心理学的先驱。

1934年R·博纳尔代尔获得理学博士学位，1936年又获得医学博士学位。1942年成为巴黎大学应用心理专家。他还曾先后任巴黎理学院普通生理学实验室的辅导(1930年)和工作组长(1932年)。后来于1937年任巴黎国立工艺博物馆的代课教师。1943年成为巴黎大学心理学学院教授和高等研究实习学校的应用心理学实验室主任。博纳尔代尔还在国外承担了许多研究任务。他曾在1936年获得巴黎医学院奖，1937年获得法国科学院的奖励。他积极从事一些科学工作者协会的工作并任法国心理学协会的副主席(1951年)和国际应用心理学协会的秘书长(1951—1964年)。1953年国际应用心理学协会在巴黎召开了第十一次大会，博纳尔代尔对大会的工作有新的促进。长期以来，他除了教学以外，还推动了一些有意义的活动。他还领导了在索肖(Sochaux)的珀若(peugeot)工厂的工业心理处和负责《人的劳动》杂志的工作。直到他在1966年退休为止的三十年中，他都是法国工业心理学方面首屈一指的专家。他在这一领域里的影响是很大的。他的著作很多，除了《视觉与职业》(paris, p·U·F, 1936)，《人对职业的适应》(paris, p·U·F, 1943)，《神经系统的机能》(paris, p·U·F, 1949)以外，他还发表了近百篇文章，涉及到心理测量和工业心理学等问题，主要刊登在《人的劳动》、《心理学年刊》和《心理学日报》上。还应指出的是有一些附有他的名字的测试法，其中许多经常为工业心理学和教育心理学所采用。R.P.

博雷尔-梅松妮，苏珊 Borel-Maisonny, Suzanne (1900—) 法国教育家和操练疗法专家(女)。1900年出生于巴黎。她被认为是现代正音法(儿童发音矫正法)的启蒙者和主要倡导人之一。

S·博雷尔-梅松妮所受的经典教育使她从一开始得以从语文学着手进行语音学的研究。她曾通过语文学院的考试并取得古典文学学士学位。她的老师是在法兰西学院教实验语音学的修道院院长让-皮埃尔-鲁斯洛〔Jean-pierre Rousselot, 1846年出生于圣-克卢德(SaintCloud)，1924年在巴黎去世〕。鲁斯洛试图从对于声音的研究中提炼出能改善对耳聋儿童再教育的要素，博雷尔-梅松妮参加了这个实验。她认为这是在教育中，特别是在对听功能减退的孩子，对患有各种类型的说话紊乱和语言迟钝的孩子的再教育中，将实验性语音学的发现运用于心理学的开始。

博雷尔-梅松妮的特点在于她既是一位实验语音学的研究者，又是一位操练疗法专家。特别应提到的是她阐明了声音的切割听觉(tomo-acoustique)分析。在这个分析

里，由于记录的说话声通量减弱，得出了一个很细和有益的分割。教学实践的、具体丰富的、操练疗法的经验指导和促进了她的工作。这些特点连同她对心理学和语言学的渊博知识，保证了她同医生们一道工作能取得有效的成果。她对于改变发音器官、后天再教育、调整维克多裂腭(Victor Veau)的腭分类运演法都做出了贡献。此外，人们还赞颂博雷尔-梅松妮制订的一些语言测验、对精神运动发展的测验以及对习惯性的、病态的、教育的和再教育的各种情况都适合的，在诵读、书写、计算等方面的教学创新。 C·MA.

布盖，皮埃尔 Bouguer, Pierre (1698—1758) 法国天文学家，物理学家和数学家。1698年出生于大西洋岸卢瓦尔省(Loire Atlantique)的勒·克鲁瓦西(Le croisie)，1758年在巴黎去世。他是光度学的创始人和心理物理学的先驱者之一。

P·布盖逝世后两年(1760年)发表了他的《关于光的渐变的光学评论》一书。布盖在光度的试验中，阐明了一条基本定律：一种光亮的差异感要求最初的光照有一个增多或减少，根据强度的水平，达到在绝对值上不同，而在相对值上是恒定的。布盖发现发光度应该增加或减少1/64，以便人们在光度里觉察到一种差异。将近一个世纪以后，德国生理学家恩斯特·海因里希·韦伯(1795—1878)重新发现和推广了这一定律，他称之为感觉差异的最小定律，并以下列公式表示：

$$\frac{\triangle I}{I} = K$$

(这里的△I表示强度差异，I表示刺激强度，K是常数值)。后来，古斯塔夫·特奥多尔·费希纳(1801—1887)在不同的领域检验了他称为的韦伯定律，并把它作为基本的心理物理学定律的基础。

CL.C.

布尔东，邦雅曼 Bourdon, Benjamin(1860—1943) 法国哲学家和心理学家。1860年出生于芒什省(Manche)的滨海蒙马丹(Montmartin-sur-Mer)，1943年在雷恩(Rennes)去世。他从事关于感觉与知觉的研究。

1886年B·布尔东获得哲学教师衔后，他曾旅居西德的海德尔贝格(Heidelberg)，后又去莱比锡在W·冯特(1832—1920)的生理心理学实验室里进行实习。回到法国后，他曾先后在瓦朗西纳(Valenciennes)和雷恩教哲学。1891年他在雷恩大学开设了实验心理学课。1892年布尔东获文学博士学位。他还曾得到里尔文学院和雷恩文学院的聘请。1896年他在雷恩文学院创办了一个心理学和实验语言学实验室，他就在这里继续进行关于感觉与知觉的研究。布尔东的主要著作有：《空间的视觉知觉》(1902年)和《智慧》(1926年)。 CL.C.

布唐，路易·马里·奥古斯特 Boutan, Louis Marie Auguste(1859—1934) 法国博物学家。1859年

出生于凡尔赛(Versailles)，1934年在阿尔及利亚的滨海蒂格齐尔特(Tigzirt-Sur-Mer)去世。他因对猴子和儿童进行对比所做的心理研究而闻名。

1914年法国的波尔多出版了L·M·A·布唐的一部著作：《儿童的两种方法》。作者在这本书中叙述了他对一个四岁半的长臂猿同两岁、四岁、七岁和十一岁儿童所做的对比试验，得出总结，从对动物的实际智慧的试验中可以看出，它他们是采取“将有用的试验立即固定下来进行试探摸索”的方法。而在儿童身上则从小就出现一种探索的“指导思想”，后来又使用语言的方法。最后从六岁开始，在儿童的探索中还出现了因果机理的思想，出现了造成儿童与猴子相比暂时处于劣势的焦虑。后来莫里斯·普拉迪纳(Maurice pradines，1874—1958)在他的《论普通心理学》一书中又重新叙述了这一试验。 R.M.

布拉耶，路易 Braille,Louis(1809—1852) 法国发明家。1809年出生于塞纳-马恩省的库弗雷(Coupvray)，1852年在巴黎去世。他创造了一种凸点书写系统，即布拉耶书法。全部语言、数字符号、音符和速写均可用此法表示出来。

L·布拉耶是一位马具皮件工人的儿子，三岁时因使用皮刀受伤而失明。1819年布拉耶十岁，进入了巴黎国家盲人学校。这所学校是由瓦朗坦·阿维(Valentin Hauy)1745年出生于圣·朱斯特·昂·肖塞(Saint-Just-en-Chausse)的皮卡迪(picardie)，即今瓦兹省(Oise)，1822年在巴黎去世》在1784年创办的。布拉耶倾心于音乐，他曾经是巴黎许多堂区教堂的管风琴演奏者。1828年被任命为盲人学校的教师。1829年他在V·阿维的凸起字母表的启发下，创造了一种凸点书写系统即布拉耶书写法，获得了普遍的成功。全部语言、数字符号、音符和速写均可用布拉耶书法表示出来。这种书法是由可以抚摸的，有六个小点的一些方块组成。六个点可以组成六十四个符号，布拉耶书法采用了六十三个符号。点与点之间有一个2.5毫米的间隔，适合指端触觉敏锐度的平均极限(比方说，我们知道可感知的最小距离是1毫米，这是由舌尖感觉到的)。通过接触，盲人首先察觉到字母(凸点的组合)，然后是字群(词)，当手指在书面上滑行时，他马上就能知晓句子的意义。一个盲童学习诵读几乎能够同一个正常儿童一样快。某些教师采用音节法，另一些教师采用旨在区分符号群和识别简单的词里的字母的“一揽子”法。识物的游戏也是由此产生的。例如读出卡片上的一个名字，然后到玩具盒里找出相应的物品。应该尽早训练儿童利用他的双手去阅读，并从幼儿园开始就让儿童用触觉去区分物品。

布拉耶的字母写法(使用称为“盲人书写工具”的阳模)有一种额外的困难，因为它的书写和念读的

盲人用字母表布拉耶方法（解读图）

a b c d e f g h i j

k l m n o p q r s t

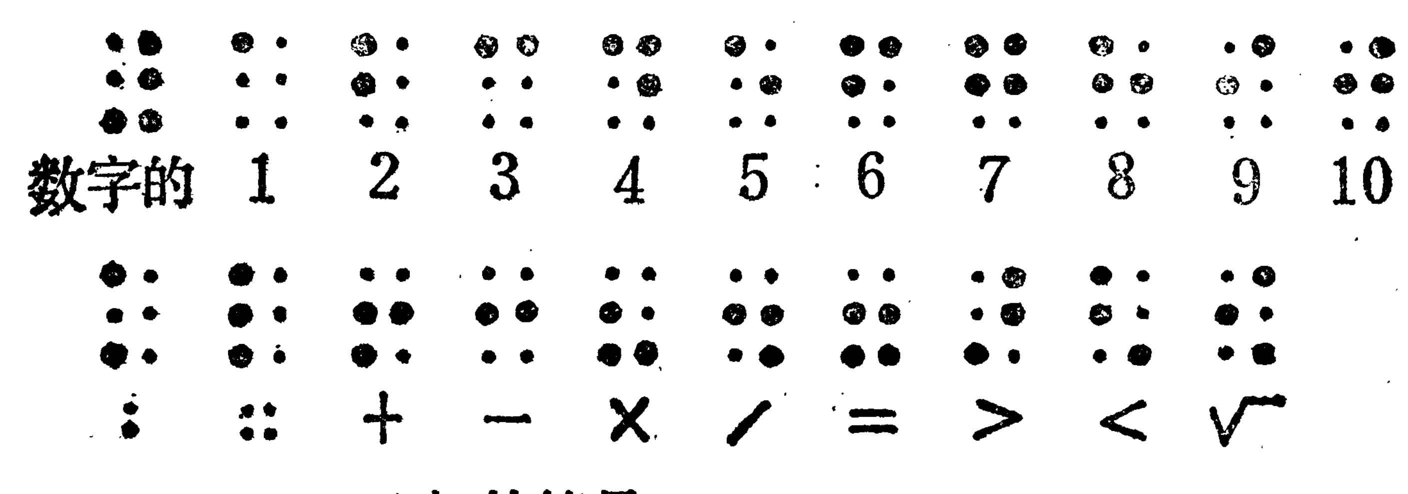
u v x y z ç é à è ù

â ê î ô û ë ï ü œ w

, ; : . ? ! ( ) « ※ »

省文撇或缩写 — i òouʂ æ 大写数码

数字及数字符号



● 凸起的符号

• 在每个空位里的凸起符号的相应位置

方向是相反的。儿童在一个金属框下放一张硬纸，并通过一个有两行窗户（6毫米×4毫米）的小尺在相连的字盘里刺点做字。在开始时常常会发生差错。

现在技术给布拉耶体系带来了极大的改善。1964年在马萨诸塞州创立的助感评价和发展中心推出了一种装置，可将一篇文章按布拉耶法书打在电传打字机上贮存起来。此外，1971年发明了一种机器“Optacon”，能将接受到的光感觉转变为人的触觉感受。这样，如果将装置在普通印刷体的文章上慢慢移动，一个盲人也能念出文章的内容（经过锻练，每分钟速度为二十四个字）。在巴黎还有一个协会，名为“盲人的书”，它专门从事誊写，在机器的帮助下按布拉耶书法缮写一些科学的和文学的论著，供残废大学生阅读。 N·S·

布伦塔诺，弗朗兹 Brentano, Franz（1838—1917） 法国心理和哲学家。1838年出生于雷纳尼-帕拉蒂纳（Rhénanie-palatinat）的马里昂贝格（Marienberg），1917年在苏黎士去世。他被认为是现象学的先驱。

1864年F·布伦塔诺曾是多明我会修士，1866年他离开了教会，先后于1866年在符兹堡（Wurtzbourg），1874至1875年在维也纳和佛罗伦萨，1914年在苏黎士等地讲授哲学。在维也纳时，他的学生中有Ed·胡塞尔。布伦塔诺反对心理学朝物理的、生理学的和自然主义类型发展的倾象。他在《从经验论的观点看心理学》（1874年版）一书中第一个指出“意识内容”心理学（冯特、屈尔佩）是无意义的，还指出意识动作的要点是它们的意向性。由于这一论点，布伦塔诺被认为是现象学的先驱。在后来的一篇谈到《心理现象的分类》（1911年）的书中，布伦塔诺宣称在主体活动的纯描述里找到了心理学的和真实客观性的基础。但是这一观念遭到了胡塞尔的批评。胡塞尔指责布伦塔诺的“心理主义”。布伦塔诺的著作对于推动心理学的演变，特别是对于格式塔心理学和现象心理学的创立产生了很大的影响。 R.M.

比勒，夏洛特 Bühler, Charlotte（1893—） 原籍德国的美国心理学家。1893年出生于柏林。她始终坚持“我”具有赋予自身客观实在性的、固有的和原始的愿望，即存在的愿望。

C·比勒是K·比勒（Karl Bühler）的学生，后来成了他的妻子。C·比勒在慕尼黑大学提出了她的哲学博士论文，曾任维也纳大学助教和维也纳心理学院院长（1929-1938）。在纳粹猖獗时，她跟随丈夫转移到挪威的奥斯陆教心理学，1940年在美国定居。从1945年到1953年她担任的职务有：洛杉矶总医院的心理学顾问、南加利福尼亚大学精神病临床教学的副教授。她的作品有：《青年的精神生活（Das Seelenleben des Jugendlichen）》（1921，Stuttgart，G·Fis-

cher)，《童年和青年（Kindheit und Jugend)》(1928，Leipzig，Hirzel)，《从心理学角度看人类的生命进程(Der menschliche Lebenslauf als psychologisches problem)》(1933,Leipzig, Hirzel)，《儿童与家庭(Kind und Familie)》(合著1937，Iéna, Fischer)，《精神治疗的价值》(1962,New York，Free press of Glencoe)，《当代生活中的心理学(Die psychologie im Leben unserer Zeit)》(1962，Munich，Knaur-Droemer；法文版：《当代生活里的心理学》，Toulouse，E，privat，1972)。C·比勒还同黑策尔(H·Hetzer)一起制订了“婴儿测验”(Inventar der Verhaltensweisen des I·Lebensjahres，1927，Iéna，G·Fischer；Kleinkinder-tests，1932，Leipzig，Barth)。还应提到的有《国际测试》(类似乡村测试的结构投射测试)，《国际测试．手册和资料》(与G·Kelly合著，New York，Thepsychological corporation，1941)，《标准化项目国际测试》(与G·K·Lumry、H·Carroll合作．J·Child Psychiatry，1951，2，1—81)。

C·比勒反对弗洛伊德学说，归附于人本主义心理学的现代运动。她始终坚持“我”具有赋予自身客观实在性的、固有的和原始的愿望，即存在的愿望。通过愿望，“我”不可能仅仅是实在的一个本原，相反，“我”是定向发展的、过去和现在的超验性的一种潜力。R.M.

比勒，卡尔 Bühler,karl(1879—1963) 德国心理学家。1879年出生于梅克斯海姆(Meckesheim)巴德公国 (Pays de Bade)。1963年在加利福尼亚州的帕德萨纳(Pasadena)去世。他被人们列入现代心理学奠基人的行列。

K·比勒在1903年取得医学博士学位，翌年又获哲学博士衔。他曾先后在波恩、慕尼黑、德累斯顿(1918—1922)和维也纳任教。1938年为了逃避纳粹迫害，曾奔赴奥斯陆，随后于1940年移居美国明尼苏达州的圣·保罗。从1945年起，他在加利福尼亚州的洛杉矶定居。受符兹堡学派研究的影响，他最初的研究工作集中在思维的实验性研究。后来，他采纳了完形理论的心理生物学的概念。这一概念在他的关于形式概念的文章《定型知觉(Die Gestaltwahrnehmungen)》(Stuttgart,1913)和他最后一部专论人类和动物生活中形式原则的《人与动物生命中的定型原理(Das Gestaltprinzip im Leben des Menschen und der Tiere)》(Bern，Stuttgart，1960) 中都讲得很清楚。

由于他对于思维的研究(《一切物体无需求助于图象都能被充分地、精确地思考》)，对于儿童智力发展的研究〔《儿童的智力发展(Die geistige Entwicklung des Kindes)》Iéna，1918〕，对于在智力发展中语言作用的研究以及对于

表达和说话的交流的双重作用的研究等等，K·比勒可以列入现代心理学奠基人的行列。

除以上已列举的著作外，他的《心理学危机》(Iéna,1927)、《表达的理论》(Iéna, 1933)、《语言的理论》(Iéna,1934)也都能发人深思。

CL.C

布雅斯，拉米诺 Bujas,Ramīro(1879—1959) 南斯拉夫心理学家。1879年出生于达尔马提亚(Dalmatie)的布德瓦(Budva)，1959年在克罗地亚(Croatie)的萨格勒布去世。他认为感觉来源于一种主观因素，或称情绪要素和一种客观变数，或称周围要素。

R·布雅斯在奥地利的格拉茨学完哲学以后，1906年获得哲学博士学位。与此同时，他对文学和心理学也极感兴趣，并获得了在语言学方面的扎实的知识。1920年生理学教授斯梅坦卡(Smetanka)帮助R·布雅斯在萨格勒布医学院内建立了南斯拉夫的第一个心理学实验室。不久以后，1922年R·布雅斯任心理学兼课教师，1929年成为哲学系教授，他还在系内创办了心理学研究所。1932年他创办了萨格勒布大学心理学研究所。他在萨格勒布大学讲授心理学直至1948年退休时为止。他一生关心的是心理学，一心想在这门学科中推动系统的观察和采用统计学核实。

他的最重要的理论工作是研究感觉。R·布雅斯认为感觉来源于一种主观因素，他称之为"情绪要素(d)，和一种客观变数"或称周围要素(P)。这两者构成一个有机的整体。当这一体系处于平衡状态时，就没有感觉。只有当平衡由于这两种要素中的一个占据了统治地位而平衡遭到破坏时，才存在感觉。R·布雅斯教授对于在测谎中运用直流电作用的心理反应，对于教育，对于考试学和对于教育心理学都很感兴趣。

J.L.

布雅斯，察兰 Bujas,Zoran(1910—) 南斯拉夫心理学家。1910年出生于克罗地亚的斯普利特(SPlit)。他的主要研究工作着重在感觉的心理生理学方面，特别是味觉反应时间。

Z·布雅斯在萨格勒布大学学习结束后，1932年获心理学学士学位，1933年获哲学博士学位。然后他又去巴黎，在亨利·皮埃隆指导下继续进行研究。1935年他毕业于巴黎心理学院。五年以后，他在萨格勒布高等教育学校教心理学，1948年任萨格勒布理学院的实验心理学和心理生理学副教授。同年，他继承父亲拉米洛·布雅斯(1879—1959)的心理学研究所所长的职位。这个研究所是他父亲在1929年创办的。1954年Z·布雅斯任哲学院的心理学教授。1956至1958年间，他担任萨格勒布大学校长，后来又是南斯拉夫理学和艺术科学院的正式院士。他的主要研究工作着重在感觉的心理生理学方面，特别是味觉反应时间。此外，劳动的生理心理学、考试学和智力测验也是他研究的主要对象。在他的众多的著作中，有：《味觉

领域里的连续对比》(1933年),《智力及其测量》(与A·Osfojcic合著,1942年)《劳动的生理心理学》(1959年),《实验心理学方法导论》(1967年),《感觉适应》(1973年),《智力发展检查的几种新测验》(1977年)。

J.L.

比尔努,阿尔贝 Burloud, Albert(1888—1954) 法国心理学家。1888年出生于法国安省的克吕齐亚(Cruiziat),1954年在雷恩去世。他提出的理论以倾向心理学的名称载入了心理学史。

A·比尔努在里昂大学结业以后,获得了哲学教师衔和文学博士学位。他先在布尔-昂-布雷斯(Bourg-en-Bresse),后来又在里昂的一些中学教哲学。1929年曾接受雷恩文学院的聘请,主持由邦雅曼·布尔东(Benjamin Bourdon)在1896年创建的心理学实验室的工作。1947年比尔努创办了一所应用心理学研究中心,这个中心使他的理论教学延伸到应用心理学的领域。1950年比尔努被选为法兰西研究院的通讯院士。

比尔努的著作反映了他对联想主义、行为主义和完形主义的批判。从他的作品里也可以看到他受梅纳·德·比朗(Maine de Biran)、柏格森(Bergson)和符兹堡(Wurzburg)各个学派的综合影响。不过比尔努消化和调整了这些影响,从而形成了一个新的体系。他的方法和一些发现主要汇集在两部基础著作里:《倾向心理学的原则》(Alcan,1938)和《心理学教程》(Hachette,1948)。

比尔努给他的方法下的定义是:"这首先是一种逆行的内省和因果的预感方法,它使我们在精神的本身及其动作中立即抓住真正的精神上的原因。其次,这是一种建立在比朗的内省基础上'因果推理'的方法。人们采用这种方法从结果追溯到原因,而这里的原因是不直接感知的……"(《原则》P.415)。由逆行的内省发现的原始现象是"意愿";"意愿与其说表现为一种方向的意识,不如说是一种意识的方向"(《原则》,P.58)。倾向是"在没有意志合作的情况下起作用的意愿。倾向一下子就具备了或者取得了一种固有的效能和一定的自律"(《原则》,P.69)。倾向既是形式又是力量,它构成复杂的、有机的结构:图式和主题。

"图式是一种复合的逐条陈述的倾向,是一种复合的关系,是一种逐渐属于一种题材的形式。图式在属于题材的同时,也构成了题材。"这是"一种或多或少被吸收了的方法,一种行动的规则,一种有机的形式"(《原则》P.73),可以由一个题材转换为另一个题材。

由于感觉的和智力的活力,出现了更捉摸不定的、脱离了材料和更无拘束的有力思想。比尔努称这为主题。对于图式的差别,主题"引起我们的活动而不直接决定活动"。但是也和图式一样,主题是一种实在的抽象,一种清晰的心理要素并具有一定的自律和一定的个性(……)。主题时而是一种初步的

概念，时而是一种愿望，一种需要，一种爱好。”(《讲义》P.31)。

随着人们深入到感觉和智力活动里的更复杂的领域，主题组织成复杂的概念。主题是“一种初步的概念，一种只有在安排的状态下才存在于我们之中的思想(……)，一种与开始在功能上分开的特殊形象或经验有牵连的朴实关系的整体。”(《讲义》，P.315)。

有了这些基本概念，比尔努已能设计一种完整的结构，它包括“分等级的、类似存在的但是一点也不是相同的顺序、意愿、倾向和图式的规律可以支配的次序，但决不是相同的意愿、相同的倾向和相同的图式(……)。另外，在各种行动次序之间还存在类似的一致性……。本能的或自发的行为、想象、语言和思维都服从于同一普遍的原则。”(《原则》P.412—413)

这些就是比尔努提出的理论原则：这一理论以倾向心理学的名称载入了心理学史。

比尔努的著作除了上述作品和他所作的关于概念的思维的博士论文(Alcan，1927)和《H.J.瓦特、梅塞和比勒的实验性研究的思维》(1927)以外，还有《性格》(P.U.F，1942)，《从心理学到哲学》(Hachette，1950)和《感觉心理学》(A.Colin，1954)。还有在各种杂志上发表的文章也很多。

J.B.

伯特，西里尔·卢多维克 Burt，Cyril Ludowic (1883—1971) 英国心理学家。1883出生于伦敦，1971年在伦敦去世。他是二十世纪前半期英国最杰出的心理学家之一。对于发生心理学、智力测验和因数分析，他都做出了许多贡献。

C·L·伯特是弗朗西斯·高尔顿(Francis Galton)爵士和查尔斯·斯皮尔曼(Charles Spearman)的门徒，主要是教育领域里应用心理学的先驱之一，是英国第一位职业实践心理学家，是二十世纪前半期英国最杰出的心理学家之一。伯特工作的目的是把高尔顿(1822—1911)创立并发展了的心理学的这一分支赋予生机并发扬光大，也就是所说的“个体的”或“差别的”心理学。C·L·伯特的父亲是一位医生。伯特在牛津所受的传统古典式的教育，有利于他研习哲学和心理学。他在牛津结识了威廉·麦独孤(William MacDougall，1871—1938)。麦独孤的教学法给他留下了极深刻的印象。离开牛津后，他曾去符兹堡并在那里向奥斯瓦尔德·屈尔佩学习。从符兹堡回来以后，他接替了利物浦大学哲学系的查尔斯·斯科特·谢灵顿(Charles Scott Sherrington)爵士(1857—1952)的位置。这时他开始研究才能的结构与继承。他一生都十分关心这一研究。C·S·谢灵顿的关于神经系统整合的研究工作对他的思想也产生了深远的影响。1913年伯特离开利物浦到伦敦定居，被伦敦市议会聘为心理学顾问。他担任这一职务一直到1932年。在这个极其富有成果的时期里，他搜集了大量资料，就是在这

些资料的基础上，他充实了他后来的大部分著作。为了撰写他的主要著作中的第一部著作：《教育能力的分类和相互关系》，他对伦敦一个区的全体在校学生能力进行了测试，得出了一个有代表性的样板。首先它是区别小学儿童和低于正常发育儿童专门学校内儿童的最优标准，其次可估计小学里迟钝儿童人数，还可以检验作为一切学校活动依据的“普通学校的教育能力”。伯特对于挑选那些在学校学习有特殊天赋的学生也很感兴趣。

伯特在一部重要著作《智力迟钝儿童》(1937年)中汇集了关于低于正常状况儿童的全部资料。这是对智商在七十分到八十分之间的学生进行的集中研究。他在书中论述了判断技术、体质、心理和社会因素之间的关联以及由此产生的教育问题。在这同一时期内，C·伯特还做了一项关于测试结构的重要工作，即学校的和智力的测试。作为第一个在英国运用心理学的人，他必须自己创造测验法，并使测验标准化。在利物浦时，他就曾经设想一定数量的口头的“因素群”测验。在伦敦，他为英国又设计了一种比内—西蒙测试的修订版和一整套学校水平测试法(包括念读、拼写、作文、算术、绘画等等)。这些测试法在二十五年中都很流行。C·伯特在同一时期内还撰写了《青年犯罪》(1925年)一书，后来成为经典作品。在这本书里，他描述了他亲自审查两百名罪犯的案件并进行研究的过程。伯特表现出既是一位高明的临床医生，又是一位老练的智力测验者。他强调犯罪的社会原因和心理原因是复杂的。

1924年，C·伯特被任命为教育学院的心理教育学教授，负责培养教师。1932年他继查尔斯·爱德华·斯皮尔曼(1863—1945)之后任伦敦大学预科心理学教授。从这时候起，他越来越专心于搞智力测验、因数分析和发生心理学。早在与斯皮尔曼和统计学家卡尔·皮尔逊(Karl Pearson，1857年生于伦敦，1936年在伦敦去世)的接触中，伯特就对因数分析感兴趣。不过他较快地背离了斯皮尔曼的双因数理论。除了智力的一般因素之外，伯特还阐明了一定数量的集群因素。在K·皮尔逊的影响下，伯特也抛弃了斯皮尔曼的虽然方法简单但不易掌握的四个一组差异法。伯特用一种矩心法的初级形式代替了四个一组差异法。后来路易·利昂·瑟斯顿(Louis Leon Thurstone，1887—1955)对矩心法又做了进一步的发展。伯特对初期的因数分析做了许多工作，伯特是第一批将个性的特征用于分析的人之一。他指出这一分析的两极性质。他的因数理论在他的一部书《精神的因素》(1940年)中有了确定的形式。1947年，他同爱丁堡(Edimbourg)的戈弗雷·希尔顿·汤姆森(Godfrey Hilton Thomson，1881—1955)一道创办了一本杂志，就是后来的《数学和心理统计学的英国日报》。从1947到1955年，他和汤姆森一道主持这本杂志，并在上面

发表了一整套因素分析的、发生心理学的、心理学的、智力社会学的文章和普及性质的稿件。

在他的重要的研究工作中，还应指出的是他同玛格丽特·霍华德(Margaret Howard)—道编写的关于分开抚养孪生儿的研究。伯特在伦敦市区发现了五十一对孪生儿，并由此得出结论：分开抚养比人们想象的更普遍。根据他的智力测验和罗纳德·艾尔默·费希尔爵士(Ronald Aylmer Fisher,1890—1962)制订的遗传因子概率统计计算，他得出的结论是：环境和遗传因素各自作用的理论价值非常接近建立在孟德尔原则基础上的评价，还认为一般智力里的遗传因子份额比环境因素要大将近四倍。这些结论招致了激烈的异议，不过伯特始终坚持智力首先是天赋。相反，伯特对于普通心理学未做出什么重大贡献。步查尔斯·达尔文(Charles Darwin, 1809—1882)、赫伯特·斯潘塞(Herbert Spencer)、休林斯·杰克逊(Hughlings Jackson)、查尔斯·谢灵顿和威廉·麦独孤之后尘，伯特也属于个性、智力结构的进化论和等级论的英国传统。S·弗洛伊德和形式心理学的学说也在伯特身上产生了影响。但行为主义则没有，他从不接受行为主义的简化方法论和内在经验。他总是维护内省的价值和意识状态的真实性。他也支持和拥护比较心理学者，他承认超感官现象的存在。

在他的壮年期，伯特在公共事务方面曾有过很大的影响。在1944年教育改革之前发生的激烈争论中，教育部经常求教于他。在第二次世界大战期间，他提出建议大大帮助了军队心理服务的组织。在二十年代里，他参与创建了工业心理学院的职业方向服务处，参与了儿童指导诊疗所的筹划。1947年由于他的功绩获得骑士荣誉和多次荣誉博士学位。伯特在他一生的八十八年中始终保持旺盛的精力和多产的特点直至停止呼吸。在纪念他的八十周岁时，由他的同事和学生出版了一本纪念性作品《斯蒂芬(Stephanos)》(1965年)，其中包括了伯特的四百多篇著作的目录。**L.S.H.**

拜坦迪克，弗雷德里克·雅各布斯·约翰尼斯 Buytendijk,Frederik Jacobus Johannes (1887—1974) 荷兰生理学家和心理学家。1877年出生于布雷达(Breda)，1974年在荷兰的海尔伦(Heerlen)去世。他在关于动物心理的著作中指出了本能的特异性和复杂性。

F·J·J·拜坦迪克在阿姆斯特丹大学学医结业之后，曾去那不勒斯动物园从事研究工作。从1914到1918年他在阿姆斯特丹任普通生理学讲师。1918年被任命为乌德勒支大学教授，1919年为阿姆斯特丹大学教授，1925年任格罗宁根大学教授。从1946年起他在乌德勒支大学教理论心理学，同时还在奈梅亨(Niméque)和卢万·(Louvain)教比较心理学。

拜坦迪克是一位富有独创精神

的思想家和取得丰硕成果的学者。他在动物心理学方面发表了许多著作。在这些作品中，他指出了本能的特异性和复杂性。受现象学思想的影响，拜坦迪克力主现场观察而不要在实验室里观察，以便体会个体在自然环境里的真实行动而不是由心理学家自觉不自觉地造成的人为行为。

在拜坦迪克的许多著作中，有：《动物心理学》(1920，Haarlem，Bohn；法文版1928，Paris，Payot)，《人和动物的游戏(Het Spel van mensch en dier)》(1932，Amsterdam，Kosmos)，《运动卫生学和运动生理学概述(Sporthygienne en haar Physiologische grandslag)》(1934)，《理解动物的方法(Wege Zum Verständnis der Tiere)》1938，Zürich，M. Niehans)，《关于疼痛》(1943，Utrecht，Spectrum；1948，Uber den Schmerz，Bern，H. Huber；由A. Reiss 译成法文，1951，P. U. F.)，《态度和动作》(1948，Utrecht，Spectrun 法文版，1957，Bruxelles，Desclée de Brouwer)，《小说心理，关于陀思妥也夫斯基的研究(De psychologie van de roman. Studies over Dostojewski)》(1950，Utrecht Spectrum)，《妇女，她的生活、表现和生活方式》(1951，Utrecht，Spectrum，法文版，1954，Desclée de Brouwer)，《论动物心理学》(1952，P. U. F.)《足球·一种心理研究》(1952 utrecht，Spectrum，法文版，1952，desclée de Brouwer)，《人体生理学概论(Prolegomaen van een anthropologgische Fysiologie)》(1965，Utrecht，Het Spectrum)。 **Cl.C.**

C

卡哈尔，圣地亚哥·拉蒙 Cajal，Saintiago Ramon y (1852—1934) 西班牙医学和组织学家。1852年出生于佩蒂拉·德阿尔贡(Petilla de Argón)，1934年在马德里去世。他的研究工作主要是在神经系统的组织学方面。

1879年，S·R卡哈尔曾担任过萨拉戈塞(Saragosse)解剖学学院院长，并先后于1887年在巴伦西亚(Valence)和巴塞罗那以及后来于1892年在马德里任解剖学教授。他的研究工作主要是在神经系统的组织学方面。卡哈尔反对当时占上风的神经系统形态学的连续性假设。他在1889年确证了间断神经元的理论。每一个神经细胞及其延伸部分(轴突和树突)形成一个或多或少独立的机能单位，它同毗邻细胞相结合。这个发现为心理学的联想主义理论提供了生理学的例证。卡哈尔以自己的名字给组合神经元命

名。组合神经元的细胞体就在皮层的底部。卡哈尔的研究成果使他在1906年和意大利医生卡米诺·戈尔吉(Camillo Golgi, 1844—1926)共同获得诺贝尔生理学和医学奖。《人和脊椎动物神经动物系统的组织(Texture del sistema nervioso dell hombre y de los vertebrados)》(1897)是他的主要著作。 M.C.

卡拉德·阿尔弗雷德 Carrard, Alfred(1889—1948) 瑞士工程师。1889年出生于蒙特勒(Montreux), 1948年在洛桑(lausanne)去世。他是从事成年人教育的先躯者之一。

A·卡拉德对培养体力劳动者感兴趣，并提出了一种建立在一系列简单规则上的，用来反复灌输合理的自发性反应的学习方法。为了便于克服一个又一个的困难，卡拉德主张把运动分解成基本动作并订立按职业动作次序安排的各种教育顺序表。培养可以分两个阶段进行：在学习前期，人们专心于动作的教学(了解、示范表演、详尽解说)；然后就进行动作实践，应使不熟练者掌握规律性；最后由教员用测量工具或由自己操作进行查核。同时要注意教导的一件事，就是不能做不正确的动作。学习的目的是激发自动检查，尽快教会不熟练者掌握正常操作的时间概念。这样一有可能教育就将产生效果。此外，人们继续提供详细的解释，注意保持一定的方法和按顺序工作的习惯，鼓励竞赛，记录努力的程度，采取休息和体操的办法避免疲劳等等。卡拉德的教育法在《人在劳动时的心理状况》(1952年版)一文中又有所发展。在另一部著作《带头人的培养及其任务》(1938, Neuchâtel, Delachaux et Niestlé)中，卡拉德谈到有关带头人的心理培训问题。对于那些经过测试挑选出来的、具有必备的指挥才能的人，就应该培训他们具备人的行为心理学知识，并启发鼓励他们具有的做带头人的主要品质，如决断精神、创造性、自信、客观态度、责任心。卡拉德是实用心理学研究所的创始人，是从事成年人教育的先躯者之一。 N.S.

卡西雷尔，恩斯特 Cassirer Ernst(1874-1945)德国心理学家和认识论者。1874年出生于西里西亚(Silesie)的布雷斯劳[(Breslau)，即今波兰的弗罗茨瓦夫(Wroclaw)]，1945年在纽约的哥伦比亚大学去世。他对数理逻辑和思维的象征性作用感兴趣。

1919年E·卡西雷尔任汉堡大学教授，1933年纳粹猖獗时被迫移居国外，先在瑞典的哥德堡(Göteborg)居住，后又去美国的耶鲁。卡西雷尔曾是H·科恩的学生，他受威廉·迪尔泰(Wilhelm Dilthey, 1833—1911)和赫尔曼·科恩[Herrmann Cohen, 1842生于科斯维奇(Coswig), 1918死于柏林]的思想影响，对数理逻辑和思维的象征性作用感兴趣。他的主要著作

是：《哲学的认识问题和现代科学》(1906年版)和他的重点作品《象征性形式的哲学》。后者包括三卷：《语言》(1923年版)、《想象思维》(1925年)和《认识的现象学》(1929年)。在《哲学的认识和现代科学》一书里，为了回答"面临如此众多复杂的现代科学，如何看待认识"的问题，他对于从尼古拉·德·库萨(Nicolas de Cues, 1401—1464)开始到艾伯特·爱因斯坦(Albert Einstein, 1879—1955)为止的时期进行了广泛的历史的、哲学的认识论的研究。卡西雷尔不断地考察所有的方法和体系，为的是研究时机和在深入的历史调查中"认识论危机"的意义。《象征性形式的哲学》则体现了上述大量工作的结论：象征性形式的逐渐显露表明了认识的进步和思想的创造活动。经历了神话和宗教然后达到科学思维的文化进程证实了人类认识的发展。象征表示代表了与创造相同的过程。卡西雷尔认为，一切直接的资料是物质与精神的组合，存在与意识的组合(即"创造"creatum，一种未来的象征形式的萌芽)。认识不是目的，不是一种谋求"真实"的努力，而是人越来越有意识地理解自身经验的意义。R.M.

卡特尔，雷蒙德·伯纳德

Cattell, Raymond Bernard(1905—) 原籍英国的美国心理学家。1905年出生于英国的西布拉米奇(West Bromwich)。他发展了投射测验并在1936年发表了《智力测验指南》。

R·B·卡特尔从小就喜欢化学。1921年他背井离乡从得文(Devon)来到伦敦大学求学。1924年他得到了物理和化学两门学科的毕业证书。但就在他将取得理学士学位前几个月，却选定了心理学为他毕生研习的学科。在伦敦皇家学院的五年中，他接受了查尔斯·爱德华·斯皮尔曼(1863—1945)的影响。斯皮尔曼的智慧和对生活的渴求给卡特尔留下了深刻的印象。为了生计，当时卡特尔不得不在得文的埃克塞特(Exeter)大学教书。1928至1934年他进行的第一批实验性研究课题包括直流电疗心理反应，饮料(酒精和咖啡)对智力完善的影响，以及智力和性格测验。1929年卡特尔获哲学博士学位。1934年他出任莱斯特(Leicester)的一所心理学校的校长。从此，他极力促使心理学成为一门特别严谨的科学，防止它成为物理学的翻版。卡特尔在临床实践中一直为在医学和心理学之间寻求一个明确的区分而努力。另一方面，他发展了投射测验，并在1936年发表了《智力测验指南》。他对社会问题的兴趣引导他进行关于智力水平和社会地位之间相互关联的研究。1937年，他发表了《为本民族的智慧而战斗》一文。但很快经济危机阻挠了整个研究计划。他应爱德华·李·桑代克(1874—1949)之邀离开英国到美国。在纽约定居以后，他就研究社会动机，并先后在克拉克和哈佛大学教课。在第二次

世界大战初期，他应美国军队的要求，制订了为遴选军官而设计的投射性格测验。1945年赫伯特·伍德罗(Herbet Woodrow)推荐他接替迪安·卡迈尔克(Dean Carmichaël)在伊利诺斯州立大学的工作。卡特尔在那里安装了一部电子计算机，供他继续对性格的因数测验进行研究。1949年《性格和能力测验学会(I. P. A. T.)》成立。不过卡特尔对遗传学也感兴趣，他还进行了关于家族遗传的研究。这导致了M. A. V. A. 法(1953，"多种抽象变异分析法")的诞生。这一方法曾遭到批评指责，后来经过修改，直到1974年才完成。在他的全部研究工作中，卡特尔经常关心的是搞成一种适合于研究人员的通用词汇汇编，它将有利于沟通研究成果。卡特尔自己创立了一些概念，如Syntalité就属于将性格概念归入个人的这一类。

卡特尔的其他著作还有：《卡特尔智力等级群》(1930，London Harrap)，《心理学和社会进步》(1933，London，Daniel)，《你的思想和我的思想—心理学概论》(1934，London Harrap)，《性格种类及测量法》(1946，New York，Harcourt Brace andworld)，《个性，系统的、理论的和实际的研究》(1950，New York，McGraw—Hill；1956年译成法文)，《因素分析》(1952，New York，Harper)，《个性与动机，构造与测量法》(1957 New York，World Book)。卡特尔与沙伊勒(I. H. Scheier)合著的有：《神经过敏与渴望的意义及其测量法》(1961，New York，Ronald Press)，《多变的、实验的心理学手册》(1966，Chicago，Raud. McNally)。卡特尔同沃伯顿(F. W. Warburton)合著的有：《客观个性和动机测试·一种理论介绍和实用纲要》(1967，Champaign，Illinois，University of Illinois Press)，《能力：能力的结构、产生与活动》(1971，Boston Houghton Mifflin ComPany)，《来自科学的新道德：来世论》(1972，New York，Pergamon)《个性和精神状态调查》(1973，San Francisco，Jossey—Bass)。

N.S.

夏尔科，让·马丹 Charcot，Jean Martin(1825—1893) 法国神经学专家。1825年出生于巴黎，1893年在涅夫勒省的塞通(Settons)湖去世。他是世界上第一位正式任职的神经学教授。

1862年 J·M·夏尔科任萨尔佩特里埃(Salpetriére)的病理解剖学教授，1882年他成为世界上第一位正式任职的神经学教授。他编写了神经系统主要的器质性疾病的症状学。他的名字与许多疾病紧密地连在一起，比如腓骨的肌营养不良或肌萎缩性脊椎侧索硬化(即夏尔科症)。从1873至1884年他编的关于神经系统的教材获得了极大成功，已被译成许多种文字。夏尔科很重视神经官能症，他对此症所下的定义是："明显的神经系统部位

的病状，它对尸体不留下任何可以觉察到的有形的痕迹。"夏尔科对歇斯底里和催眠状态特别感兴趣。他认为，可以被催眠这一事实是歇斯底里性格的一个特有的信号。在指出这种神经症比如麻痹同隐藏的到引起剧烈情绪紊乱的某一事件的记忆有关时，夏尔科曾试图以催眠和暗示来磨灭这个记忆。他采用这一方法曾经获得可喜的疗效。在他的学生中有一些是心理学家如皮埃尔·雅内、阿尔弗雷德·比内、西格蒙德·弗洛伊德，有一些是神经病学家如安东·巴彬斯基和朱尔·德热里纳(Jules Déjerine)。德热里纳曾使萨尔佩特里埃学院声名大振。夏尔科曾于1873年被选进全国医学科学院，后来在1883年又进入科学院。 M.S.

千叶胤成　Chiba Tanenari, (1884—1972) 日本心理学家。1884年出生于日本的宫城(Miyagi)，1972年在东京去世。

1922年千叶胤成获得京都大学颁发的文学博士头衔，并于1913年在该校教课，1917年任助教。千叶胤成曾被聘为东北(本州)大学教授，从1922至1940年都在该校教课。1933年他创办了《东北心理学报》杂志，他负责这本杂志的出版工作直至1940年。这一年他被指派到日本统治下的"满州国"任职于建国大学。后来于1949年他出任新泻(本州)大学教育学院院长。1952年为东北大学名誉教授。从1953到1964年是日本大学教授，从1970年直至逝世是小泽大学教授。他的著作有：《关于"认真"的感情》(载于《东北心理学报》，1933—1934，1，37—62)；《作为固有意识的意志》(《东北心理学报》,1934—1935，2，129—144)，《个性问题》(载于《美国心理学报》1937，50，404—413)，《关于固有意识》(《心理学》,1960，3，65—72)，《先感觉与意识等级相比的问题》(东北心理学报,1960，19，1—16)。《千叶胤成全集》于1972年出版(日文，共四卷)。

S.K.(J.S.T.译法文)

乔姆斯基，诺姆　Chomsky, Noam(1928—)美国语言学家，1928年出生于宾夕法尼亚州的费城。

N·乔姆斯基曾在宾夕法尼亚大学学习，是泽利格·萨贝泰·哈里斯(Zellig Sabbetai Harris，1909年生)的学生，还曾在伦纳德·布卢姆菲尔德(Leonard Bloomfield，1887—1949)的系统指导下，接受语言学的培训。1951年乔姆斯基来到哈佛大学，他听到的罗曼·雅柯布松(Roman Jakobson，1896年生)在这里教的语言学与布卢姆菲尔德所讲的迴然不同。1955年以后，乔姆斯基就在马萨诸塞工业技术研究所(M.I.T.)实习。1957年他的作品《句法结构》发表后，使他成了新语言学的排头兵。新语言学与布卢姆尔德传统是格格不入的。乔姆斯基的理论基础是设想语言的天赋根源(他甚至称之为"先天确定的方案")以及深刻的句法结构的普遍性。现在这一

理论正以"生成的和变化的语法"的名称受到世界性的研究。尽管这个理论曾不断地变化，所有的语言学家仍一致认为，在乔姆斯基理论里有两个不同质的阶段：即《句法结构》发表以后的时期，以及从他的另一部作品《句法理论概貌》发表的1965年开始的时期。在这两本生成理论(La théorie genérative)著作里，通过一些规则能够产生一种语言的正确句子的语法包含三个构成部分：一个中心部分，叫做"句法构成部分"和两个解释部分，即"语义的构成部分"和"音韵学的构成部分"。

① 句法构成部分是由一种"基础构成部分"和一种"变化构成部分"形成的。前者使每个句子具有深刻结构，后者从深刻结构里派生出一种表面结构。

a. 基础构成部分包含两个次构成部分：

a) 类别的次构成部分，它包括一些典型的类别符号的书写规则：P→SN＋SV，这里P表示句子，SN表示意群名词（Syntagme）SV表示意群动词。人们称意群为具有一致性的一组成分。这样，为了表明意群动词包含一个动词加一个意群名词就能书写SV→V＋SN；还可以书写SN→N_0＋GN，N_0→单一复数，GN→Dét＋N，N→△，等等。这里N_0表示数量，GN表示名词群，Dét表示限定词，V表示动词，△表示添加符号等。从原句的类别符号开始，句子的派生可以不加区别地由上述的规则序列表示出来，或者由一种树状图解表示出来。一个大的创新是将变化构成部分中的循环性引入基础的次构成部分。所以从深刻结构出发就产生了有关的从属句和各种插入句。另一方面还引入了一条最初的规则：Σ→Const＋P（Const＝句子的构成部分），这使得从基础结构可以预见到变化。

b) 词汇的次构成部分。在乔姆斯基的理论里，词汇规则来源于使用类别规则之后。例如：

N(名词)：狗、干酪……

V(动词)：吃、睡……

Art(冠词)：Le、La……

这些词可能产生这样的句子"干酪吃狗"。为了避免发生这样的弊病，上述理论引入了规则N→△，这一规则采用了次分类的方法。于是狗就是正号表示有生命的次分类，干酪是负号表示无生命的次分类。

b. 变化的构成部分。变化是从一个句子的深刻结构出发，能使句子本身派生一个更接近实际的、即表面结构的运演。比如这样的句子：老鼠被猫吃了。这个句子的深刻结构可以这样表示：

(肯定)	(否定)	(意群名词₁)
Affirmatif ＋	Passif ＋	SN_1 ＋
1	2	3
(助动词)	(动词)	(意群名词₂)
Aux. ＋	V. ＋	SN_2
4	5	6

(否定式的变化就会改变为：

1-2-3-4-5-6—→1-6-4-是＋

现在式由 3 发生。

在乔姆斯基理论的最新说法里，已不再存在随意性变化了。因为所有的变化或是被固定了(如词缀的变化)，或是在深刻结构内出现一构成部分为条件(如否定式变化)。同样，也不再存在使几个深刻结构连成同一表面结构的概括了的变化，因为循环性现在已包括在基础成分里了。在这种情况下，变化是规则的，它被限制为实行有效的、附加的和对换的运演和配合。

② 解释的构成部分。语义构成部分的目的是从语意上阐明由句法成分产生的陈述，主要是利用深刻结构的材料；音韵学构成部分的目的是对运用音位规则的表面结构的陈述规定一种语音形式。

乔姆斯基的著作中有：《句法结构》(1957年出版，1969年出法文版)，《当前语言学理论的争论点》(1964年出版)，《句法理论概貌》(1965年出版，1971年出法文版)，《发生文法理论中的论题》(1966年出版)，《笛卡尔派语言学》(1966年出版，1969年出法文版)，《语言与心理》(1968年出版，1970年出法文版)，《生成语法里的语义学研究》(1972年出版)。 R.V.

克拉帕雷德，爱德华 Claparède, Edouard(1873—1940) 瑞士医学家、心理学家和教育家。1873年出生于日内瓦，1940年在日内瓦去世。他发现了十几条心理学定律，如需要律、暂时兴趣律等等。

E·克拉帕雷德出身于一个教士家族。这个家族自1685年路易十四颁发的南特敕令废除后即移居日内瓦。克拉帕雷德本来醉心于医学，后来听了他的堂兄泰奥多尔·弗鲁尔努瓦(Théodore Flournoy，1854—1920)讲课以后才开始接触心理学。弗鲁尔努瓦于1890年在日内瓦理学院内新设了实验心理学教授职位并创建了实验心理学实验室。1897年克拉帕雷德获得医学博士衔，1899年任日内瓦大学的兼课教师。他曾在已享有盛誉的堂兄的实验室搞研究工作，后来还任这个实验室的教授和主任。1901年还同堂兄一道创办心理学档案室。到1912年他又和皮埃尔·博韦(Pierre Bovet)、布维埃 (Bouvier) 和姆·米利乌 (M. Millioud) 一起创办了让—雅克·卢梭(Jean-Jacques Rousseau)研究所(即今教育科学和心理学学校)。这座学校在1913年开办了一个医学教育学咨询部，1918年又开设了一个职业指导中心。

克拉帕雷德在他的著作中发挥了心理学的一种功能的、运动的新概念(也就是他从心理现象在生命中所起作用的观点来观察心理现象，比如寻思象"童年，睡眠，智力等有何作用？")。克拉帕雷德认为，心理现象应该在机体反应的状况里进行研究，而不能脱离行为的总体。全部心理活动是一种行为，而全部行为是相适应的。克拉帕雷德反对一切教条主义，他讲求实效，信赖观察和实验。于是他发现

了十来条心理学定律，比如“需要律”（“动作总是由一种需要引起的”）、“暂时兴趣律”（“任何时刻，一个有机体总是按照其最强烈的兴趣准则而行的”）等等。克拉帕雷德也将这些定律应用于教育方面。他的思想与约翰·杜威（John Dewey，1859—1952）和奥维德·德克罗利（Ovide Decroly，1871—1932）的思想是吻合的。这一思想也贯穿在“主动教学派”的教学运动中。克拉帕雷德特别要求教育者要尽力了解儿童，并利用他们的自然倾向（比如游戏）。他一点也不安排学生讨厌的活动，主张必须主动去了解学生。因为如果人们最终发现并启发了学生的兴趣，那么他就能动员学生的全部能力而无须费劲。有了这种看法，老师就不再是把某种知识交给他的学生的传递者，而是一位向导，一位合作者。只有这样才能搞好教育研究工作。

克拉帕雷德的主要著作有：《思想的联合》（1903），《儿童心理和实验教育》（1905），《测量派》（1920），《就业指导的问题和方法》（1922），《如何判断学生的能力》（1924），《实用教育》（1930），《道德、策略或是缺少正直》（1940）。 N.S.

孔德，伊西多尔〔奥古斯特〕
Comte, Isidore AUGUSTE dit
（1798-1857）法国哲学家。1798年出生于埃罗省（Hérault）的蒙佩利埃（Montpellier），1857年在巴黎去世。他是实证主义的奠基人。

I·孔德十六岁进入综合工科学校，1817至1824年他成为亨利·德·圣-西蒙（Henri de Saint-Simon）的秘书，后来在他那里开了实证哲学课。1826年4—12月他因被埃斯基罗（Esquirol）博士软禁，上述课程曾被迫中止，后来又重新开始并出版了六卷书，在1830到1842年间陆续出版。从1832年以后，孔德任综合工科学校分析学和机械学的辅导教师。这是他渴望已久的位置。孔德的哲学启蒙于圣·西蒙，但孔德却充分发展了实证主义。孔德打算论证在智力演变里和整个人类一样，个体也经历三个连贯的理论阶段。神学阶段：这段时期现象是由超自然力量的活动来解释的（由此产生了拜物教、多神论，后来形成了一神论的宗教）。玄学阶段：这段时期超自然的原动力为抽象的实体（稳定的形式和实质）所代替。最后是成年阶段：也就是实证阶段，这个时期人们不再研究所谓的原因和事情的本质，而满足于研究恒定的关系或对观察到的现象起支配作用的规律。这个实证阶段从原始材料（即最简单的、为物理、化学和数学所研究的材料）扩展到生物学，然后扩展到最复杂的社会现象。孔德同他的一个学生克洛蒂德·德·沃（Clotide de Vaux）的姐姐曾经历一段精神恋爱，1844年他们相遇，1846年她去世。这一段感情上的插曲，搅乱了哲学家的心情，孔德的体系变成了一种宗教式的实证主义，一种以大祚甫为奠基人的真正的宗教。

孔德的其他著作还有：《关于

实证精神的演说》(1844年出版),《实证策略的方法或制定人类宗教的社会学论著》(共四卷，1851—1854),《实证主义的教理课本或简论普遍的宗教》(1852),《向保守者的呼吁》(1855),《人类的正常状况下观念的主观综合或共同系统》(1856年)。 N.S.

孔迪雅克，艾蒂安·博诺·德 Condillac, Etienne Bonnot de (1714—1780)法国哲学家和百科全书编写者。1714年出生于伊泽尔省(Isére)的格勒诺布尔(Grenoble),1780年在卢瓦雷省(Loiret)的博让西(Beaugency)市弗吕克斯修道院(Abbaye de Flux)去世。他确信人的全部知识来自经验。

E·B·孔迪雅克因两部著作而出名,即1746年出版的《人类知识起源论》和1754年出版的《感觉论》。

在《人类知识起源论》一书里，孔迪雅克反对R·笛卡尔。他确信人的全部知识来自经验，思维取决于符号的发明和应用，符号的语言是有特殊利益的系统。他写道："为了得到我们能思考的思想，我们需要设想符号"以及"符号的应用是我们的全部思想幼芽得以发展的原则"。

在《感觉论》一书里，孔迪雅克反对德朗德(Deslandes)施加于生活方式的塑像假设，企图论证在第一次感觉以前内心仅仅是一块"白板"，一切都来源于感觉(这与笛卡尔的唯理论是相反的),来源于感觉的组合或者来源于印象即感觉的残存物或代替物(符号)。"任何内心的运演都是改变了的感觉"。这样，如果当一种旧的印象(感觉符号)仍然持续而一种新的感受产生，记忆就出现了；如果有两种感觉共存的知觉，这就是一种比较；如果有差异的和类似的知觉，这就是判断；如果有重复的判断和比较，这就是思考，等等。此外，带有感情的整个感觉、愉快的和不愉快的冲突或结合构成一切愿望和意志的形式。在有了这一切"能力"时，按照孔迪雅克所说的重新组织，就能进行推理、提出愿望和要求。关于普通语言，孔迪雅克反对哲学家们的复杂化，他指出单词意味着感觉到的事实或实际的运演。"在形而上学论者以前，人们并不过问除了实际的东西以外是否就是思想……除了过秤、衡量、比较以外是否就是思维。"(《逻辑学》第二章第四节)。科学只是一种完备的语言，它在于用符号替换事物和实际的运演。感觉主义的经验论影响了直至十九世纪的"理论家"，并启发了原来是新教育派的名教育家如让·伊塔尔(Jean Itard, 1774—1838)、爱德华·塞甘(Edouard Sequin, 1812—1880)、玛丽亚·蒙特索里(Maria Montssori, 1870—1952)和奥维德·德克罗里(Ovide Decroly, 1871—1932)。最终，在强调身体和感觉的同时，孔迪雅克为心理生理学的到来做了准备。

R.M.

库齐内，罗歇 Cousinet, Roger(1881—1973) 法国教育家。他

完全赞同主动教学法的思想。

从1920年起，R·库齐内就在他所在的地区里任教师，当时他还是小学的督学。他让学生们集体自由活动，他逐步地制订了一种小组自由劳动方法(1945年)，这一方法运用了儿童的社会关系的需求。1944年库齐内被聘到巴黎大学讲授教育学。他极力反对教育方面的传统的专横态度，并决心为一次教育改革而斗争。1954年他创办了《法国的新式学校》杂志，办得很有特色，并为此一直工作到1964年。就在这一年，他又创办了《教育与发展》刊物。他的著作有：《新教育》(1950)，《儿童的社会生活》(1948)，《学徒教学法》(1959)。 N.S.

克龙巴赫，李·约瑟夫 Cronbach Lee Joseph(1916—)

美国心理学家。1916年出生于加利福尼亚州的弗雷斯诺(Fresno)。他对于才能和教育的关系很感兴趣。

L·J·克龙巴赫原拟准备取得数学和理学教师资格证书，后来他转向了教育心理学。1937年克龙巴赫在加州的贝克莱大学得到了一个教师席位。1940年在伊利诺斯州的芝加哥大学获得教育学博士学位。他曾先后在华盛顿国立大学、芝加哥大学讲课，后来又到加利福尼亚大学战争学学部继续进行研究。从1948到1964年，他在伊利诺斯大学任心理学和教育学教授。自1964年以来，克龙巴赫就是加州的斯坦福大学教育学教授。他的主要研究课题着重在心理测验，因而他后来曾领导美国心理学学会的测验标准化委员会的工作。他对于才能和教育的关系也很有兴趣。在这一方面，他同R·E·斯诺合作曾经发表过一本：《才能和教育方法》(1975，New York，Irvington Press)。他的其他一些著作，还有：《心理测验基础》(1949，New York，Harper and Row；3e Éd，1970)，《教育心理学》(1954，New York，Harcourt，Brace and World；2eÉd.，1963)，《心理测验和人员决策》(1957年，同G. C. Gleser合著，Urbana，University of Illinois Press；2e Éd，1965)，《行为测量的可靠性》(1972，同G. C. Gleser et alü 合著，New York，Wiley)。 J.L.

库维—索莱尔，马里亚诺 Cubi y Soler, Mariano (1801—1875)

西班牙颅相学家。1801年出生于马格拉特(Malgrat)，1875年在巴塞罗那(Barcelone)去世。

M·库维—索莱尔在美国学习结束后，就在学校和监狱里从事颅相学的研究，其目的是企图确立颅骨形态学(凸起，“隆凸”，某些部位的大小)和智力与性格的关系。库维—索莱尔坚定地拥护弗朗兹·约瑟夫·加尔(Franz Joseph Gall，1758—1828)和他的学生施普尔茨海姆(G. Spurzheim)的学说，他把这一学说引进西班牙并有所发展。 J.L.

D

德贝斯，莫里斯 Debesse, Maurice(1903—) 法国心理学家。1903年出生于卢瓦尔省(Loire)的菲尔米尼(Firminy)。他着重研究青少年心理学。

1923至1925年M·德贝斯在圣·克劳德高等师范学校学习，结业后，从1925至1937年任师范学校教师。1937年获得文学博士学位。从1945到1956年，他是斯特拉斯堡学院心理学研究所所长和教育心理学教授。1957年他被任命为巴黎大学教授，1968年任勒内·笛卡尔大学(巴黎V区)教育科学院的"教学与研究联盟"(l'U. E. R.)的主席。德贝斯着重研究青少年心理学。他比较详细地描述了青少年的变革行动。

德贝斯的主要作品有：《青年的创造性危机》(1937, Paris, P. U. F.),《如何研究青少年》(1937, P. U. F.),《青少年》(1942, P. U. F.),《教育的诸阶段》(1952, P. U. F.),《儿童心理学，从延生到青少年》(1956, Paris, Bourrelier)。1949至1959年间，德贝斯还同H·皮埃隆合作撰写了《论实用心理学》和《论儿童心理学》(1970年, P. U. F.)。德贝斯还同G·Mialaret一道对《教育学评论》(1969—1978, P. U. F.)进行了指导。 J.L.

德克罗利，奥维德 Decroly Ovide(1871—1932) 比利时医学家和心理教育学家。1871年出生于比利时的勒赖克斯(Renaix)，1932年在布鲁塞尔郊区的于塞尔(Ucele)去世。他认为教育应该以儿童的主要需要和兴趣为中心。

O·德克罗利在比利时的根特(Gand)大学获得医学博士学位以后，即专门致力于研究神经病，他曾去柏林深造，跟随库特·门德尔(Kurt Mendel, 1874—1946)教授和弗里德里希·约利(Friedrich Jolly, 1844—1904)教授学习，又去过巴黎向菲尔让斯·雷蒙(Fulgence Raymond, 1844-1910)教授和菲利普(Philippe)教授求教。德克罗利后来在布鲁塞尔定居。1901年同他的夫人一道创办了针对发育迟缓和神经质儿童的专门教育研究所，并制订了一种适合治疗多种症状的心理教学法。1907年他把自己的活动范围扩大到对待正常儿童的教育，并在布鲁塞尔市郊的埃米塔热(Ermitage)大街创办了一所学校，教学大纲是"为了生活和通过生活"。德克罗利坚持科学的精确性，他采用了阿尔弗雷德·比内(Alfred Binet, 1857—1911)新发明的测试法，并拍摄记录影片(他拍了一些关于"儿童心理发展的阶段"和"儿童的社会反应"等影片)，在汇编了一本心理学知识大全之后，德克罗利制定了他的教学和教育技术，他取名为"儿童学"。

1912他任职业指导事业部心理处主任。1913年他被任命为比尔斯—唐佩尔(Buls-Tempels)高等教育学院的教授。1914年前夕，埃米塔热学校迁至于塞尔，这所学校包括从幼儿园直至大学的全部课程。1914年德克罗利同一个教育和慈善团体合作创办了战争中孤儿的救助事业。1920年他在布鲁塞尔大学担任教职，讲授儿童心理学。1921年又到医学院讲授教育卫生学。由卢梭的传统思想培育出来的德克罗利主张学校应该建立在一个自然的环境里，也就是说在一个儿童们每天都能目击一些自然现象的场所里，能观察到一些生物以及它们为了适应各自生存条件而作的努力。德克罗利要求把学校办成专为儿童设计的尽可能真实的自然环境的延续。他认为教育应该以儿童的主要需要和兴趣为中心，比如：吃，抵御恶劣气候，抵抗外来危险，活动，消遣和自我改善。儿童的全部收获都必须建立在观察和行动的基础上。这样，儿童自己搜集素材(事实和资料)，从中加工成知识。例如，让儿童测量长度、体积和容积，参观车间、农场、展览会；然后将这些收集到的素材与以前得到的材料对比；最后，儿童就能表达出他所看到的和记住的东西，或者采用具体的方式(描图、绘画、制做模型和实物)，或者采用舞台游戏的方式，或者用一种叙述的方式(口述、笔记、印刷)。除了手工操作练习以外，学生还将完成真正的劳动(种花、做细木工……)和熟悉真正的工具。此外，因为儿童是一个社会存在，所以他应该对社会生活有所准备。人们把学校(或班级)看成是一个自在的社会，在那里每个人都能感到自由，又承担赋予他的责任(外表上社团组织要靠学生们发挥首创精神，不过在必要时老师也要参与)。O·德克罗利教育法的另一个主要思想来自他的“综合作用”的概念。根据德克罗利的看法，幼儿对于他周围的物体、事件、动作和思想是整体进行了解和区分的。所以，学校的许多任务必需重新考虑，特别是阅读和书写的学习。德克罗利发表了许多关于儿童心理学和智力测验方面的文章，但没有留下有关他的综合方法的作品。在他的著作中有：《智力活动的传授和教育游戏的推动》(同Monchamp女士合著，Neuchâtel, Delachaux et Niestlé,1914)，《走向革新的学校》同G. Boon合著，Paris, Bruxelles, 1921)，《整体化功能及其运用》(Bruxelles, 1929)。

德克罗利的教学法受到了西方教育学家们的青睐。他的思想在比利时的初等教育中得到了全面贯彻。在法国，从五十年代初在圣·芒代(Saint—Mandé，瓦尔德马恩省Val-de-Marne)就有了一座德克罗利型学校，容纳了包括从幼儿园到三年级的三百名学生，这就是一所附属于公立学校的实验学校。

J.S.T.

德莱，让 Delay, Jean(1907-) 法国医学家和心理学家。1907年出生于贝约纳(Bayonne)。他以毫无

倦怠的热情从事心理生理学研究。

J·德莱十五岁时获得业士学位(法国中学毕业会考及格者)，三十一岁获医学教师衔，三十五岁获文学博士学位，三十九岁被任命为精神病学和脑病学正式教授，四十八岁被选为医学科学院院士，五十七岁为法国科学院院士。

德莱以毫不倦怠的热情从事心理生理学的研究，并发表了许多著名的作品：《实体觉缺失和大脑的敏感性》(1934)，《大脑波和心理学》(1941)，《记忆的分解》(1942)，《记忆的疾病》(1943)，《人的生理心理学》(1944)，《电休克和生理心理学》(1945)，《性格失常》(1947)，《精神病临床方面的生物学方法》(1950)等等。德莱同德尼克尔(P.Deniker)一道开始在精神药理学方面有重要的发现，他还创建了"安定药"和"精神紊乱安定(thymo naleptique)"等术语。

此外，人们还经常提到他的几部主要的文学著作，即用笔名让·福勒尔(Jean Faurel)发表的三部小说，特别是《安德列·吉德(Andre Gidé)的童年》(1957)。这是一部运用心理评论法和心理传记法撰写的引人入胜的论著，它使我们透过他对童年和他受的教育的描述了解了诗人的气质。德莱在书中还将他的最隐秘的心理活力呈现了出来。 Cl.C.

德萨洛，弗朗切斯科 De Sarlo, Francesco(1864—1973) 意大利哲学家和心理学家。1864年出生于科森扎(Cosenza)的基里科·拉帕罗(S.Chirico Raparo)，1937年在佛罗伦萨去世。他始终以一种结构主义的观点考察心理学，不过带有唯灵论的观点。

1886年F·德萨洛在那不勒斯大学获得医学博士学位，嗣后他仍继续在校进修斯帕文塔(Spaventa)、韦拉(Vera)和菲奥伦蒂洛(Fiorentino)的哲学课。他在雷焦·埃米利亚(Reggio Emilia)精神病院跟随坦布里尼(A. Tamburini)实习之后，又专攻了精神病学。1900至1933年德萨洛任佛罗伦萨大学的哲学教授，他在这所学校开了心理学课，后来由他的学生恩佐·博纳文图拉(Enzo Bonaventura)主讲直到1940年。1903年他还创建了意大利第一所独立的实验心理学实验室。通过他在1907年创办并且直到1917年都是他主持的《哲学与文化》杂志以及他的一些著作，德萨洛对于意大利心理学的发展有十分显著的影响。在他的著作中有：《心理经验资料(I dati dell' esperienza psichica)》(1903)，《心理学研究(Ricerche di psicologia)》(1905—1907)，《心理学和哲学(Psicologia e Filosofia)》(1918)，《生活与心理(Vita e psiche)》(1935)。德萨洛同他的老师弗兰兹·勃伦塔诺(Franz Brentano，1838—1917)一样，始终以一种结构主义的观点考察心理学，不过按照弗朗索瓦·博纳特利(François Bonatelli)的哲学立场，带有唯灵论的观点。德萨洛是

佛罗伦萨学派的创始人。除了恩佐·博纳文图拉（Enzo Bonaventura，1891年—1948年）、马尔齐(A·Marzi)和拉泽罗尼 V.Lazzeroni以外，哲学家阿廖塔 (A.Aliotta)和拉曼纳(E.P. Lamanna)，教育家卡洛(C.Calò)都属于这一学派。德萨洛把由认识自然到认识人的过程这一问题作为他思想的中心，沿着一条以心理学为出发点的道路前进。心理学正是所有科学的基础。德萨洛认为："完全不应该是心理学根据哲学前提运动，而恰恰是哲学不能将心理知识的结构撇在一旁，也不能将内在经验进行抽象。内在经验是唯一真实的直接的经验，是思辨的有效性的基准点。"(引自《Il valore della scienza psicologica nel tempo presente, Firenze》，1926)。 V.L.

笛卡尔，勒内 Descartes,René (1596—1650) 法国哲学家。1596年出生于海牙(La Haye)，即今法国都兰(Touraine)地区安德尔-卢瓦尔(Indre-et-Loire)的拉·海牙·笛卡尔(La Haye-Descartes)，1650年在瑞典的斯德哥尔摩去世。他是从唯理论到科学方向的奠基人。

R·笛卡尔竭力缔造的全部事业，在于了解世界秩序(即科学)，以便利用获得的知识去干预这个世界(即应用科学)。就这点而言，他是一个形而上学论者。所谓的"智慧树"，"它的根是形而上学，树干是物理学，此外由三门主要学科即医学、力学和伦理学派生的其它科学则是树枝"。笛尔卡通过"系统的怀疑"，在摆脱了他的感官接受和证实的观念之后，提出"我思故我在(cogito,ergo sum)"，肯定了基本推理手段。同时笛尔卡还制定了他的包括寻求明确的、清晰的概念，逐渐提出质疑和进行推理的方法。从最明显的"我思故我在"里，特别应该抓住西方思想至今仍奉为明镜的两点：一方面是头脑本身认识的本体论的价值，另一方面是"心灵经常思考"的确认(这实际是否认我们现在所称的"无意识"的存在)。笛卡尔的心理学观点在他的著作《论心灵的各种感情》一书里有充分的描叙。这本书是在1649年为有王室特权的王妃用法文写成的。笛卡尔反对纯粹形而上学的心灵—躯体二元论，他指出在存在的现实里，心灵与躯体不可分离地连在一起。通过解剖得知，有一个固定点与身体所有部分相连接，这一点就在松果体内，因为松果体在大脑的中心。笛卡尔通过分析认为，情绪是与特殊感官的物质条件相结合的一种心灵激动状态，是与可以观察到的感情表示相结合的激动状态。他还特别指出有六种基本情绪：惊奇、爱悦、憎恶、欲望、欢乐和悲哀。笛卡尔说过：心灵的一个直接动作往往是不能节制感情的，但是应该经常"注意和回忆所有那些在情绪的推动下表现为想象、将使心灵错乱的一切"。笛卡尔的伦理学一点也不排除情欲(禁欲主义)，因为心灵与躯体是联结在一起的，所以只能利用情绪和改变情绪。笛卡尔主义

的最重要的道德是宽厚。人们从笛卡尔关于情绪的论述里看到了心理生理学的萌芽。某些心理学家如博林(E.G.Boring, 1886—1968)也认为在笛卡尔的著作里闪现出一种行为主义的预兆。

在笛卡尔的重要著作中，还有《更好地处理理智和在科学中寻求真理的方法》。关于这一方法又有三篇文章:《折光学》、《气象学》、《几何学》(1637)。此外还有《形而上学的沉思》(1641—1642)。R.M.

德弗罗，乔治 Devereux, George(1908—) 原籍匈牙利的美国心理学家和人种学家。1908年出生于匈牙利的卢戈斯(Lugos)，即今罗马尼亚的卢戈日(Lugoj)。他的大部分作品涉及人种精神病学作为自主科学和治疗实践的存在条件。

G.德弗罗在卢戈斯的中学毕业后，于1926年来到法国。他在那里获得马来语结业证书和巴黎大学人种学学院文凭。这个学院是由马塞尔·莫斯(Marcel Mauss)(1872—1950)、吕西安·莱维-布律尔(Lucien Lévy-Bruhl, 1857—1939)和保罗·里维(Paul Rivet)(1876-1958)新创办的。1932年德弗罗获文学学士学位。1935年以前，他曾先后与北美的霍皮人(Hopis)和莫哈维人(Mohaves)，美拉尼西亚的罗罗人(Roros)，新几内亚的俾格米人和卡鲁亚马人(Pygmées Karuamas)以及越南南方的摩伊人和色登人(Moïs sédangs)一起生活。从越南返回后即从事他个人的研究(曾反复地在莫哈维人处逗留)以及临床工作。这时他曾在托普卡(Topeka)的老战士医院里专攻平原(密西西比河流域以西)印第安人的治疗。1935年他在贝克莱(Berkeley)的加利福尼亚大学人类学系获得哲学博士学位。1952年他又获得堪萨斯州的托普卡心理分析学院心理分析学结业证书。他在一些精神病院任职和在美国各大学讲课之后，1956年被任命为费城礼拜堂大学医学院研究人种精神病学的教授，担任这一职务直到1963年。1959年，他获得纽约国立大学颁发的心理学文凭，同年他开设了一个私人的精神分析诊所，到1963年他回到法国时就停诊了。此后，G·德弗罗任社会科学学院的副研究主任，并兼职教人种精神病学。

在他的著作《现实和梦·一个平原印第安人的心理疗法》(New York, 1951; 1969年出增订修改版)中，德弗罗提出开展文化交流治疗，使某些文化特点被视为有效治疗的手段。在《莫哈维(Mohave)人种精神病学和自杀》(华盛顿，1961年版；1969年增订再版)一书中，德弗罗精确地描述了行为和精神紊乱的土著人的疾病分类学和症状学以及各种现实的疗法。在《从忧虑到行为科学里的方法》(巴黎、海牙，1967年版)里，德弗罗指出人类科学的客观性服从于观察者在他的观察范围内获得的意识和因而造成的反馈作用。德弗罗的《普通人种精神病学评论》(巴黎，1927年

版；1973年再版)是人种精神病学入门不可缺少的优秀论文集。《人种精神分析学续集》(巴黎，1972年版)汇集了奠定认识论、方法论和人种精神分析基础的理论性论文。此外，他的作品还有：《心理分析和鬼闻》(纽约，1953年版；1970和1976年再版)，《原始社会畸形人的研究》(纽约，1955年版)，《治疗教育》(纽约，1956年版)，《悲剧和希腊诗歌》(巴黎，1974年版)，《希腊悲剧里的梦》(Oxford和Berkeley，1976年版)。德弗罗还撰写了近250篇论文，涉及到人种学、社会学、犯罪学、心理分析学、人种精神病学以及希腊语研究等方面。

F.W.J.

杜威，约翰 Dewey，John(1859—1952) 美国哲学家，心理学家和教育家。1859年出生于佛蒙特(Vermont)的伯林顿(Burlington)，1952年在纽约去世。他自称是实用主义的捍卫者，主张以实际效果来衡量理论的价值。

J·杜威在巴尔的摩(Baltimore)的约翰·霍普金斯大学接受格兰维尔·斯坦利·霍尔(Granville Stanley Hall，1846—1924)的指导学完哲学课程以后，于1884年获得哲学博士学位并曾先后于1888年在明尼苏达大学、1889年在密执安大学、1894年在芝加哥大学、1904年在纽约的哥伦比亚大学执教。杜威反对由英国心理学家爱德华·布雷福德·铁欣纳(Edward Bradford Titchner，1867—1927)引入美国的元素主义学说。他自称是实用主义的捍卫者，为了避免人们光说空话，他主张以实际效果来衡量理论的价值。他的这种观点使他对W·冯特(1832—1920)之后的那些精神原子论的拥护者所宣扬的、关于意识的内涵以及发现其细节和结构不感兴趣，相反地，以为认识精神生活的动力及其作为工具的价值才是有益的。在杜威的思想里，人类经常趋向于获得发展。“我”是发挥和实现意志的一种能源；感情是“这种活动的伴随物，是反应的实际价值的标记”；知识是实现个人打算的手段；最后，性格是已经完成的“我”的局部。教育者的作用不是“塑造”儿童和教给儿童知识，而是帮助儿童发展他的全部素质，帮助他在行动中教育自身，自己对照现实，自己形成经验。这是因为思维就是要与难题相遇和解决难题。

为了证实他的学说的价值，杜威在1896年创办了一所《实验室学校》，附属于他主持的芝加哥教育和哲学讲习所。他在那里接纳了一些四至十六岁的学生，他同学生们一道进行他的新教育法实验。他采用建立在自由参加和民主精神基础上的自行纪律代替传统的纪律。学生来到学校不是为了学到课程表上的知识，并且也永不使用课程表，而是来学会解决问题，解决他在周围环境中日常碰到的那些问题。至于老师就象一个有经验的同伴一样，劝告和引导儿童并向他们叙说自己对有关问题的了解。但重要的是行动。学生应该自己活动，不受

指责地自己去发现问题，代替被动地、不加批判地接受已有的知识。学生的作业不是单纯的、没有明确目的的书面词句，而必须有一个明确的实际的目的，如可以自由选择实现个人计划。为了解决问题，儿童应该在研究成人的同时极累资料，或者找刊物，到书店、博物馆、车间等场所去搜集材料，特别应该组织儿童劳动以便能够有效地利用已收集到的资料。

杜威的教育法有三个主要的特点：①遗传性（适合儿童的兴趣与成长）。②实用性（它符合儿童的需要）。③社会性（学校社会化，成为熟悉社会生活的专门场所）。

杜威的许多作品都译成了法文，其中有：《我的教育信条》（1897年），《学校和社会》（1899年），《怎样思考？》（1910年版，1925年由O·Decroly译成法文），《民主与教育》（1916年），《人的天性和行为》（1922年），《经验与本性》（1925年版，1929年再版），《性格与活动》（1929年版，两卷），《确实性的研究，知识与行动之间关系的研究》（1929年版），《教育科学的起源》（1929年版），《作为实验的美术》（1933年版），《自由主义与社会行动》（1935年版），《经验和教育》（1938年版，1940年译成法文），《逻辑学：探索的理论》（1939年），《人的问题》（1946年）。 N.S.

迪尔泰，威廉 Dilthey, Wilhelm （1833-1911）德国科学家。1833年出生于莱因兰（Rhénanie）的比布里赫（Biebrich），1911年在蒂罗尔（Tyrol）的塞斯（seis）去世。他认为心理学、社会学和历史学应该建立在理解的基础上。

W·迪尔泰曾先后在巴塞尔、布雷斯劳（Breslau）和柏林教课。在他的主要著作《人类科学研究引论》（1883年译成法文，Paris, P.U.F.出版）中，迪尔泰指出建立在解释的基础上的、科学的实证主义和自然主义的范例对人类科学是不适用的，正相反，心理学、社会学和历史学应该建立在理解的基础上。

迪尔泰认为心理学是人类科学的“基础科学”。心理学就象是对意识、对世界上存在方式的研究一样，是对个体的研究。人类科学的方法将是能理解的、可描述的和能分析的。它的主要问题是对情理的理解，然而只有了解背景情况才能了解情理，认识“起因”是不能了解情理的。

迪尔泰的影响尽管是不引人注目的，但在某些方面还是较突出的。在社会学方面，他发挥了“历史循环论”的思想。他的学生--哲学家奥斯瓦尔德·施彭格勒（Oswald Spengler）〔1880年出生于哈尔茨（Harz）的布兰肯堡（Blankenburg），1936年死于慕尼黑〕和社会学家卡尔·曼海姆（Karl Mannheim, 1893—1947）曾捍卫这一理论。在病理心理学方面，迪尔泰同卡尔·雅斯佩尔斯（Karl Jasper, 1883—1969）一道兴起了存在主义的潮流；在心理学方面，迪尔泰对现象学作出了贡献。

在迪尔泰的主要著作中有:《关于一种描述和分析心理学的思想》(1894年),《关于世界概念的理论》(1910年版,1927年译成法文)。 R.M.

季米特洛夫,米哈伊尔·达芬基特切夫 Dimitrov, Michail Dafinkitchev(1881—1966) 保加利亚心理学家。1881年出生于贝洛格莱德奇克(Bélogradtchik)县的朱普雷内(Tchoupréné),1966年在索菲亚去世。他特别研究了遗觉象的问题。

M·D·季米特洛夫曾在萨格勒布、伯尔尼和索菲亚等地学习哲学。1908年在索菲亚结束了他的高等学业。1921年他曾任索菲亚大学实验心理学助教,后任该校讲师和心理学教授,并曾于1956至1959年间任波特夫-列夫斯基(Botev-Levski)学院院长。1946年以来,他成为保加利亚理科科学院院士,从1956到1959年任副院长。季米特洛夫在索菲亚大学讲授感觉和知觉心理学课,特别讲到遗觉象的问题(类似幻觉象)。与此同时,他还研究保加利亚的文艺复兴,发表了许多关于心理学、哲学和历史学的著作。

季米特洛夫的主要著作有:《笑的生理心理学》(1925年版)。关于遗觉学的主要著作有:《自发遗觉的心理学》(1930),《自发遗觉里的色彩运动》(1933年),《自发遗觉像的澄清和解难》(1936年),《遗觉色彩饱和里的波动》(1938年)。他发表了许多涉及保加利亚诗人克里斯多·波特夫(Christo Botev)的革命活动及生活的文章以及关于里乌拜勒·卡拉菲洛夫(Lyoubène Karavélov)作品的专题论文。除了以上用保加利亚文发表的作品外,季米特洛夫还用法文发表了《遗觉色彩饱和里的波动》(载于《心理学年鉴》1937,No.9—10)。季米特洛夫还曾向1937年在巴黎召开的第九届国际心理学大会提交了关于遗觉的报告,还参加过其他一些国际会议。1945至1960年他曾领导保加利亚研究者联盟。1959年他获得季米特洛夫奖,并曾获得"优秀科学家"的称号。 G.D.P.

德拉库里得斯,尼古拉 Draco-ulides, Nicolas(1900-) 希腊心理分析学家、医生、艺术评论家。1900年出生于雅典。他是心理传记学和心理评论法的创始人。

N·德拉库里得斯先后在雅典和维也纳学习医学和法律之后,又进了巴黎全国高等美术学校,后曾在圣·路易医院任保罗·拉沃[Paul Ravaut,1872年生于圣·克卢德(Saint cloud),1934年死于巴黎]的助手。德拉库里得斯由反对转而赞成弗洛伊德的论断,在玛丽·波拿巴公主(1882—1962)领导下从事过一种说教的精神分析。他还是艺术和工艺学校的艺术创作剖析教授,创办过希美文化研究院的心理咨询服务处并领导过社会卫生出版社的工作。

从希腊神话到现代造型艺术,从阿里斯托芬到毕加索,德拉库里

德斯竭力要通过心理学和精神分析的材料去了解人们关于美学的创作。他的著作有：《诗人帕拉玛斯(Palamas)的心理传记学和精神评论法》(1960年版，雅典)，《阿里斯托芬(古希腊著名喜剧作家)的心理分析》(1968, Paris, Éd. Universitaire)。他还发表了一些研究作品如：《波德莱尔(Baudelaire)的心理分析图》(1953)，《哈姆雷特的心理分析草图》(1957)，《唐·吉柯德和塞万提斯(cervantès)的心理逻辑速写》(1958)，《(黑达·加布勒(Hedda Gabler)的精神评论法》(1962)，《巴克坎忒斯(Bacchantes)的心理分析》(1963)，《坦内西·威廉斯(Tenessee Williams)的心理画像》(1964)。此外还有《艺术创作心理分析描写》(1947年，雅典，Éd. Argo)，《艺术家及其作品的心理分析》(1952年，日内瓦，Éd. du Mont-Blanc)以及用笔名安格罗·多克萨斯(Anlog Doxas)发表的一些著作。 Cl.C

仲马，乔治 Dumas, Gorges (1866—1946)法国哲学家、医学家和心理学家。1866年出生于加尔省(Gard)的莱迪良(Lédignan)，1946年在出生地去世。他着重研究了心理生理学，对科学生理学的发展做出了有益的贡献。

1886年G·仲马通过考试进入巴黎高等师范学校，1889年获得哲学教师衔。这时，他接受了老师泰奥迪尔·里博(Théodule Ribot，1839—1916，法国科学心理学创始人)的劝告，开始研究医学。1894年他提出了《忧郁症中的智力状况》的医学博士论文。此后于1897年任巴黎医学院精神病诊疗所心理实验室主任，他担任此职直至退休为止。1900年他因所提论文《忧郁与欢乐》获得文学博士学位，从此，他走向了高等教育界。1902年开始教课，1912年任巴黎大学实验心理学正式教授。星期日上午他还在圣·安娜医院讲授精神病学课，在此期间，他还作过多次旅行，特别是到过一些拉丁美洲国家。他于1908、1912和1917年在巴西组建了第一批心理学实验室并创办了一些高等文化研究所。他还同皮埃尔·雅内(1859—1947)一道创办了《正常心理和病理学日报》以及法国心理学协会。仲马曾任该协会秘书长和主席。为了更透澈地了解正常心理学，仲马对精神病理学感兴趣。他着重研究了心理生理学，对科学心理学的发展做出了有益的贡献。

G·仲马的著作很多，现列举其中的一些如下：《微笑和情绪的表达》(1906年)，《两位实证主义者奥古斯特·孔德和圣·西蒙的心理状态》(1906年)《奥德人民中的战时精神病和神经官能症》(根据战时德国出版的医学报刊，1918年，同Henri Aimé博士合著)，《神经紊乱和战时精神紊乱》(1923年)，《心理学新评论》(从1931年开始出版，共七卷)。仲马逝世后出版了《评病理学的神化》(1946)，《感情生活》(1948)。 Cl.C

迪尔凯姆，埃米尔 Durkheim, Emile(1858—1917)法国哲学家、社会学家和伦理学家。1858年出生于孚日省(Vosges)的厄比纳尔(Epinal),1917年在巴黎去世。他指出一种不适当的社会结合是心理的严重烦乱的根源,也是造成自杀的原因。

E·迪尔凯姆曾在波尔多获哲学教师衔，后任教育学和社会科学教授，并曾因其论文《论社会劳动分工》获得文学博士学位。这篇论文于1893年在巴黎由Alcan书店出版。1896年迪尔凯姆创办了《社会学年鉴》。1902年他被任命为巴黎大学教授。迪尔凯姆认为社会还有其他事物，远远不仅是个体的聚集：那是一种真正的存在。社会思考和行动"完全不象孤立的个人所做的那样"。社会有集体的代表，这是一种集体意识，它反映在一切使我们不知所措的和对我们的强迫之中，即道德、社会理想、爱国心、宗教法规。人类的全部一致靠的是根本法叙述的道德。集体意识(它先于个体的意识，因为人都诞生在一个社会集团里)随着社会化进程的展开而内在化。社会的法规，诸如家庭、学校、教堂是实现这种教育的最好的场所。儿童在那里学会同他周围的人合作，尊重共同生活的法规，"尽自己应尽的职责"，参与共同的劳动，但也和周围的人们一样思考和感受。迪尔凯姆在他的一篇著作《自杀，社会学的探讨》(Paris Alcan, 1897)中指出：一种不适当的社会结合是心理的严重烦乱的根源，也是造成自杀的原因。迪尔凯姆曾经指出："……构成宇宙一部分的所有生命是与其他事物有关联的。它的天性和它所表现出的方式，不仅依赖它自身，也依赖既包含它又制约它的其他生物。"迪尔凯姆认为，人需要感到与他人休戚相关，需要属于一个组织得良好的共同体，这个集体引导他从自我走出来，为他提供热衷于一个原因、一种思想和一个事业的机会，因为"个人愈是只珍惜自己就愈不能珍惜自己"。迪尔凯姆认为，自杀率是存在于一个社会里的不安的真正标志：只要哪里的社会联系最薄弱，哪里的家庭和宗教结构涣散，那里的自杀率就最高。

迪尔凯姆的著作有：《社会学方法的规则》(Paris,Alcan,1895),《宗教生活的初步形式：澳大利亚的图腾体系》(Paris, Alcan, 1921),《教育和社会学》(1922, 1973年再版，Paris, P.U.F.),《道德教育》(Paris, Alcan,1925,《法国教育的演变》：1.文艺复兴的起源。2.从文艺复兴时期到今天(Paris 1937)。 N.S.

E

艾宾浩斯，赫尔曼 Ebbinghaus, Hermann(1850—1909)德国心理学家。1850年出生于巴门(Barmen),即今莱茵兰-威斯特伐利亚(Rhén-

anie-Westphalie)的伍珀塔尔(Wuppertal),1909年在哈雷(Halle,德意志民主共和国)去世。他创立了遗忘曲线，也称记忆曲线或艾宾浩斯曲线。H·艾宾浩斯曾在柏林任教授,后来相继在布雷斯劳(Breslau)和哈雷教课。他是实验心理学的开拓者之一。他对学习和记忆的深入研究〔《论记忆(überdas Gedächtniss)》1855年版〕使他闻名于世。艾宾浩斯受联想主义理论和心理物理学理论的启发，制定了一个包括2,300个“中性元素”(无意义的音节)的记忆材料。他以2/5秒的速度，按照节拍器的节拍念这个材料，并全神贯注地记住它。他还根据默记材料的长度，反复的次数，元素在系列中的位置等等，研究获得记忆和保持记忆的过程。在他的众多的实验中，最有名的是他对某一间隔时间里记忆衰退的数量的研究。他的方法是从头至尾地念一份音节表，直到他能不加思索地背诵两次。在休息十五秒钟以后，他读另一个表，这样不断地继续下去，直到他记住了八个表。总的时间与他每单独记一个表所花时间的和是相等的。在间隔一段时间之后，他重新念表，并同样地进行记忆。每一次间隔后，记忆的表是不同的。他观察到再学习八个表比原来学习的时间要经济。节约的平均时间是58.2%(相隔二十分钟)，33.7%(相隔一天),25.4%(相隔六天)，21.1%(相隔三十一天)。因而随着时间的消逝，遗忘就逐渐产生了。在横座标上标记流逝的时间，在纵座标上记录记忆元素的数目。艾宾浩斯创立了遗忘曲线，亦称记忆曲线或艾宾浩斯曲线。这条曲线起初有一个凹形，后来就逐渐平缓：记住和消逝的时间对数成反比。换句话说：人们学到的东西遗忘的很快，至少开头是如此，后来忘却就越来越慢了，以至几年以后，人们还能保留记忆的某一部分。用同样的方式，艾宾浩斯提出了一条成为典范的学习曲线，即在纵座标上记下每次重复后记住的音节数，在横座标上记下连续的练习，他得到一个乙状线(S曲线)，它表明记住的元素在开始时很少，后来越来越多，直至重新出现进展不大和变得无意义的时候。

艾宾浩斯的研究课题后来由其他一些心理学家继续进行，其中有E.B.铁钦纳、麦克基恩·卡特尔、A.比内。比内用观念代替音节。艾宾浩斯也研究色觉和课程疲劳。他极力反对W·迪尔泰。迪尔泰反对实验心理学，支持一种理解心理学的观点。艾宾浩斯的作品还有：《心理学概论》。 N.S.

埃伦费尔斯、克里斯蒂安·冯 Ehrenfels, Christian baron von(1859—1932)奥地利哲学家和心理学家。1859年出生于罗多恩(Rodaun)，1932年在利希特瑙(Lichtenau)去世。他主张形状知觉与其说是“感觉的”不如说是“准感觉的”。1900年埃伦费尔斯任布拉格大学教授。他曾是弗朗兹·布伦塔诺(1838—1917)的学生。他与同代人埃德蒙德·

胡塞尔(1859—1938)的现象学潮流有联系。1890年,埃伦费尔斯写了一本回忆录:《关于形质(über Gestaltqualitäten)》,当时不为人所注意。埃伦费尔斯在书中指出,形状的性质和感觉的性质(颜色、声音……)相比属另外一种本质。例如一个旋律,即使人们把它转移到另一个音调里,也总能被辨认出来。也就是说当人们改变声音的音调时,也遵守音符之间间隔的连续性。所以埃伦费尔斯指出形状(无论其构造或整体)都是原始的现实。还应指出的是,埃伦费尔斯把形基关系的描述看成是知觉的基本资料。埃伦费尔斯主张形状知觉与其说是"感觉的"不如说是"准感觉的"。为此,他处于"元素主义"和"联想主义"的对立面,而成为格式塔理论(或称完形理论)的广泛运动的先驱。十二年以后,在莱比锡实验心理学实验室工作的W·冯特的继任者费利克斯·克吕格尔〔Felix Krueger,1874年出生于普鲁士的波森(Posen,)即今波兰的波兹南,1948年在巴塞尔去世〕重新探寻到这个想法,并创立了格式塔心理学。人们知道有两个学派都是由此产生的,即以亚历克西乌斯·迈农〔Alexius Meinong,1853年生于伦贝格(Lemberg),即今苏联乌克兰的利沃夫(Lvov),1920年死于奥地利的格拉茨(Gr az)〕为代表的格拉茨二元论学派和以摩特·考夫卡、沃尔夫冈·克勒和马克思·韦特默为代表的柏林一元论学派。

埃伦费尔斯的其他著作有:《价值理论体系》(1897—1898),《伦理学基本概念(Grund-begriffe der Ethik)》(1907),《性伦理学(Sexualethik)》(1907)。 R.M.

伊壁鸠鲁 Épicure(公元前341—公元前270) 希腊哲学家和伦理学家,公元前341年出生于雅典或萨摩斯岛(Samos),公元前270年在雅典去世。他关心在宇宙间消除神的干预,也消除人对神灵的惧怕。

伊壁鸠鲁把友爱说成是一切社团的最高形式,因为友爱来自人的自由选择。他还公开主张幸福(涵义是经久的愉快)是个人的事情,并且曾说人不应该期待来自外界的帮助:即不来自世界(它没有什么可提供的),也不来自神灵。伊壁鸠鲁作为唯物主义者(认为世界上的一切均出自原子的活动以及原子的机械的相互作用),通过他对自然界的观念,表现为十分关心在宇宙间消除神的干预,也消除人对神灵的惧怕。伊壁鸠鲁还因他的伦理观念而出名。他的伦理观念把愉快说成是至善。并且他把愉快分为许多种:自然的而又必需的愉快(比如在饥饿时进餐),自然的但非必需的愉快(如爱情),最后是既非自然又非必需的愉快(如烧酒……),他认为后者是要断然摈弃的。伊壁鸠鲁的伦理学反常地宣称:正是有节制的思想使得生活更惬意,而不是女色和美肴。伊壁鸠鲁的论著只留下了一些片段:《论自然界》和四封信,即致希罗多德(Hérodote)的谈到准则学和物理学的第一和第二封信,

致皮多克利斯(Pythoclès)的谈到天体现象的信以及致墨涅扣斯(Mènécée)的谈到伦理学的信。以上曾被乌塞拿耳(Usener)收入1887年出版的《伊壁鸠鲁集》里。O·O·哈梅林(O.Hamelin)曾将这些译成法文刊登在1910年的《形而上学》杂志上。1925年索洛樊(Solovine)又将这些译成法文，书名是《伊壁鸠鲁·学说和道德准则》。 R.M.

埃斯基罗，让—艾蒂安，多米尼克 Esquirol, Jean-Etienne Dominique(1772—1840) 法国精神病学家，1772年出生于图卢兹，1840年在巴黎去世。他是现在精神病学的先驱，曾专门揭露上一个世纪精神病患者的悲惨生活以及他们遭受的非人待遇，并为使社会承认这些人是病人而进行斗争。

J.E.D.埃斯基罗接受了菲利普·皮内尔(Philippe Pinel,1745—1826)的思想影响，曾在萨尔佩特里埃(Salpêtrière)皮内尔的诊所里任住院实习医生。埃斯基罗继承了皮内尔的事业并揭露了上一个世纪精神病患者的悲惨境遇。1818年他在写给内政部长的信中追忆往事时写道：我见过他们(精神病患者)，衣衫褴褛，躺在潮湿寒冷的地铺上，只有一点稻草御寒。我看到他们的食物非常粗糙，他们没有水解渴，他们被剥夺了呼吸新鲜空气和生活所必需的物品。我看到人们将他们交与道地的狱卒，任这些看守粗暴的虐待。我亲眼见到他们生活在狭窄、污秽、散发恶臭、窒息和阴暗的陋室里。陋室与洞穴相通，官员们甚至都不愿意将自己的高价豢养在都市里的动物关养在那里。

埃斯基罗在担任了巴黎萨尔佩特里埃老人收容院的主治医生之后，1825年又被任命为夏朗东(Charenton)王室病院的主任医师。在他逝世前不久，他发表了重要著作《从医学、卫生学和法医学的角度看精神病症》(1838)。 M.S.

埃，亨利 Ey, Henri(1900-1977) 法国医学家和精神病学家。1900年出生于东比利牛斯省(Pyrénées Orientales)的班于—德尔—阿普尔(Banyuls-dels-Asprés)，1977年在出生地去世。他认为精神病是“由于有机基质的一种紊乱致使精神生活发展退化或停顿的一种形式”。

H.埃曾在图卢兹和巴黎学医，后又去巴黎大学学哲学。1931至1935年曾在塞纳省的精神病医院任住院实习医生，后任巴黎医学院的脑科和精神病诊所主任。1933年他被任命为博纳瓦尔(Bonneval)厄洛瓦尔(Eure-et-Loire)精神病医院的主治大夫，一直到1970年他都在这个岗位上工作。由于他在巴黎圣·安娜精神病中心的教学工作、他一生撰写的众多著述以及他的坚持不懈的活动，他对法国革新培训精神病科医生的工作做出了很大的贡献。在理论方面，H.埃断然驳斥了一切纯机械论的观念或精神病的心因论。他受英国神经病科医生约翰·休林斯·杰克逊

(John Huglings Jackson, 1834—1911)思想的启发，他力图制做一个精神病学的运动器官模型。H·埃认为神经系统的功能是按等级次序组织的，认为分解一种高级功能就能达到引发紧接着的下面的功能。H·埃认为精神病是“由于有机基质的一种紊乱致使精神生活发展退化或停顿的一种形式。”(1951)

在H·埃的著作中有：《幻觉与谵妄，精神规律性的幻觉形式》(Paris, Alcan, 1934)，《论杰克逊的原则在神经精神病学的运动观念中的运用》(同J.Rouart合著，Paris, Doin, 1938年版，1975年出第二版)，《精神病的研究》(共三卷，从1948至1954年出齐，Paris, Desclée de Brouwer)，《意识》(Paris, P.U.F.1963)，《无意识》(Paris Desclée de Brouwer, 1966)，《论幻觉》(Paris, Masson, 1973)，《精神病的防御和解释》(Paris, Masson, 1928)。还应指出的有：《精神病学教材》(同P.Bernard和C.Brisset合著，Paris, Masson, 1960, 1978年出第五版)，《外科医学大百科全书：精神病学》(Paris, 1955，这部作品有一百三十二位专家协助)。H.埃曾经是巴塞罗那、汉堡、利马、蒙特利尔和苏黎士等大学的名誉博士，世界健康组织的技术顾问和法国卫生部精神病委员会的主席。 M.C.

艾森克，汉斯·于尔根 Eysenck, Hans Jurgen(1916—)原籍德国的英国心理学家。1916年出生于柏林。他所从事的行为疗法使他获得声誉。

1934年，H.J.艾森克离开了他曾经在那儿研究多年心理学的德国，经常去法国第戎(Dijon)大学，后来又移居英国埃克塞特(Exeter)。1940年在伦敦大学结束了他的学业，同时提出了一篇博士论文，题目是：《美学的爱好和评论及其对个人的作用》。两年以后，在战争期间，他是磨坊山(Mill Hill)急诊医院的心理学顾问。1945年他成为伦敦莫兹利(Maudsley)医院的正式心理分析家。随后于1950年被任命为伦敦大学精神病研究所的心理学部主任。他在正常和非正常个性领域里进行的实验性的和智力测验的研究，以及他利用行为进行精神治疗的工作(行为疗法)使他获得声誉。他对于动机、感知、心理测验的统计分析、智慧的基础等等也极感兴趣。

艾森克的主要著作有：《个性的维度》(1947年版，1950年译成法文，Paris, P.U.F.1950)，《人的个性结构》(1952)，《心理学的应用和弊病》(1953年版，1956年译成法文，Neuchâtel Delachaux et Niestlé出版)，《政治心理学》(1954)，《忧虑和歇斯底里的动力学》(1957)，《犯罪和个性》(1964)，《性格的测量》(1976)，《人的不平等》(1977, Paris, Copernic出版)。

Cl.C

F

法布尔，让·亨利 Fabre, Jean Henri (1823—1915) 法国昆虫学家。1823年出生于阿韦龙(Aveyron)省的圣莱昂(Saint-Lèons)，1915年在沃克吕兹(Vaucluse)省的塞里良一迪一孔塔(serignan-du-Comtat)去世。他被认为是动物心理學的创始人之一。他是本能目的论的创始人。

J.H.法布尔取得物理学和数学学士以后，曾在阿雅克肖(Ajaccio)然后又在阿维尼翁(Avignon)任教。1854年他获得自然科学博士学位。第二年他以其《关于尾蚴(Cerceris)习性的观察》一文而得名。他对于昆虫的酷爱和精细观察，使他对动物的研究获得了丰硕的成果，从而丰富了我们对节肢动物的认识。法布尔是一种本能目的论的创始人。这一理论在相当的一段时间内，被认为是唯一正确的学说。可是现在，几乎所有的动物心理学家都不赞同这一思想。很多人认为：本能并没有法布尔赋予它的那种完美的、合目的性的、天赋的、具有绝对特征的特点。实际上，动物的行为代表某种可塑性，许多行为的反应是被传授的。

J.H.法布尔的著作很多。他的《昆虫学的回忆录》(从1870年到1889年共出版了十卷)，使他被人们认为是动物心理学的创始人之一。在他的其他著作中有：《基础科学，通常读物》(1862—1865)，《动物学科学读物》(1873)，《植物》(1875)，《文学和科学教导讲义汇编》(1876)。 Cl.C.

法韦尔热，让—马里 Faverhe, Jean-Marie (1912—) 法国数学家和心理学家。1912年出生于汝拉省(Jura)的巴拉诺(Ralanod)。他着重研究统计方法在心理学方面的运用并进行劳动心理分析。

法韦尔热通过了数学教师衔考试后，1945年成为国民教育部教学研究中心的教育心理测验小组负责人之一。两年以后，他进入了应用心理学研究中心并参加了安德烈·翁布勒丹教授的小组。法韦尔热一方面研究统计方法在心理学方面的运用、各种测验、劳动心理分析和人对劳动的适应等课题，一方面还在布鲁塞尔和巴黎大学心理学院教课，从1959年以来，他就是布鲁塞尔自由大学的工业心理学实验室的教授和主任。

法韦尔热的主要著作有：《应用心理学里的统计方法》(1954，Paris P.U.F.)，《劳动分析》(同A. Ombredane合著，1955，Paris P.U.F.)，《机器对人的适应》(同J.Leplat和B. Guiguet合著，1958，Paris，P.U.F.)，《劳动事故的心理社会学》(1967，Paris，P.U.F.)，《产业进程的劳动经济学》(1967年，布鲁塞尔大学出

版)，《活组织》(与人合著，1970年)，《人员考试和测试的运用》(1972年P.U.F.)，《劳动分析》(1972，载于《论应用心理学》*3，P1—60，P.U.F.)，《劳动事故》(出处同上，P.223—226)，《应用心理学方面的统计和数学方法》(出处同上，*2，P.63—109)。 Cl.C.

法约尔，亨利 Fayol，Henri(1841—1925) 法国工程师和企业管理家。1841年出生于康斯坦丁诺普尔(Constantinople)，1925年在巴黎去世。他有领导企业的实际经验。

法约尔在圣·艾蒂安(Saint-Etienne)矿校学习完毕后，进入科芒特里—富尔尚博—德卡泽维尔(Commentry-Fourchambault-Decazeville)矿业公司，到1888年成为这一公司的总经理。他领导企业的实际经验，促使他在1916年发表了题为《工业的一般管理》一书，1956年再版发行。他在这本书中阐述了自己的观点。根据法约尔的意见，企业的全部操作可以分为六种功能：①技术(实际的方法和进程)；②商业(买和卖)；③财政(支付手段)；④会记(记帐)；⑤安全(组织可导致宁静和信赖的物质和道义的条件)；⑥管理(包括制定一个行动和任务分配的规划，进行指挥，协调力量和执行总体监督)。

由于一个人要管理一个企业的所有部门是不可能的，法约尔主张应有一个多级别的机构。每个车间，每个科室都有自己的职责。科室受一个部门领导的指挥，部门领导则从属于总经理。一个单位的管理工作要求许多优秀的人员，也要求技术知识，而这些只有通过适宜的培训才能做到。 N.S.

费希纳，古斯塔夫·特奥多尔 Fechner，Gustav Theodor(1801—1887)德国哲学家。1801年出生于尼德劳西茨(Niederlausitz)，1887年在莱比锡去世。他是在心理学方面首先使用“测量”法的创始人之一，对奠定这一学科做出了巨大的贡献。

1834年费希纳在莱比锡任物理学教授，1840年他因受失明的威胁不得不中止工作。他经历了一场严峻的心理骤变，终于转而致力于哲学。当他于1846年重新执教时，他已是一位传授泛灵论和泛神论学说的哲学家。根据这一学说：一切生物都具有一种心理本能和一种精神。上帝主宰万物，上帝存在于宇宙，犹如灵魂存在于躯体。在这个学说里出现了“愉快原则”的概念，这是精神生活的基本要素。S.弗洛伊德后来创立精神分析学说时曾借鉴这一概念。另一方面，费希纳对于感觉也进行了一系列的研究并因此而得名。由于感觉不能直接测量，于是费希纳绕过困难测量了兴奋剂的强度，记录了感觉(知觉阈限)出现的时间。费希纳的推理方法反映了心理物理学创始人恩斯特·海因里希·韦伯(1795—1878)的研究路线并吸取了广泛的物理学知识。比如费希纳得知希腊的天文学家们(如公元前二世纪的希帕克Hippa-

rqu…)根据恒星的发光度为确定最易见恒星的大小做出了贡献，还了解到施泰因海尔(Steinheil,1831)已经用他的光度计日益精确地观察到恒星的光强度。费希纳对于瑞士数学家达尼埃尔·贝尔努里(Daniel Bernoulli,1738)的关于“精神财富”与“物质财富”的思想也不陌生。根据这一思想，由补充收获而感觉到的满足不依赖收获的绝对值，而依靠它的相对值，也就是说依赖全部财富的增长。从这些评价出发，法国的物理学家和天文学家皮埃尔·西蒙·德·拉普拉斯(Pierre Simon de Laplace,1749年生于诺曼底的博蒙·昂·奥热，1827年死于巴黎)引出了一条数学定律：y = Klogx + h，而费希纳自己在研究感觉的过程中重新发现了这条定律。费希纳定律(费希纳称韦伯定律)宣告：“感觉和刺激的对数都增长”。这条定律与某些感觉接受器官(如视网膜)相适应得到了证实。事实上，如果按照时间(视网膜电流图)用图表或文字记录下视网膜压力的变化，可以观察到局部电位变化的幅度和神经冲动的频率明显地与刺激强度的对数成比例。这种对数的关系几乎是普遍的，并为平均强度所证实。用初步近似法人们可以接受这点。费希纳定律(比利时物理学家史蒂文斯S.S. Stevens曾想以力的功能来代替)是一个近似的定律，但并没有精确的普遍规律能够适合心理物理学的关系。 **N.S.**

费伦茨，山多尔 Ferenczi,Sandor(1873—1933)匈牙利医生和心理分析学家。1873年出生于米什科尔茨(Miskolcz),1933年在布达佩斯去世。他作为卓越的临床医生和理论家，给予了心理分析家，特别是英国学派以深刻的影响。

费伦茨在维也纳学医毕业后，即居住在布达佩斯，1897年曾在这个城市的圣—罗希(Saint-Roch)医院任助理医生，1900年任伊丽莎白·阿尔门豪斯(Elisabeth Armenhaus)医院神经精神病科医生，1904年任布达佩斯卫生局的主治医生。从1908年起，他对心理分析学感兴趣，后来成为心理分析学的开创人之一。费伦茨同S.弗洛伊德建立了友谊，彼此间有大量的通信(从1908年到1933年间有一千多封信来往)。他还同弗洛伊德一道进行过多次旅行，特别是1909年去美国的那次旅行，曾举行了一系列的关于心理分析讲座。在弗洛伊德的鼓励下，费伦茨于1910年创办了国际心理分析协会，协会的目的是保持分析学说的纯洁性。他先后于1918年和1924至1927年担任该协会主席。

费伦茨又是第一批主张对心理分析者进行教导分析的人之一。他一面进行动员，一面让弗洛伊德在1914至1916年间对自己进行分析。1913年他创立了匈牙利心理分析学会，并担任主席直到去世时为止。1918年他担任在布达佩斯设立的匈牙利第一个心理分析学教授职位。费伦茨曾被人称为“心理分析

的可畏后生”。对于心理分析学，他在思想上和行动上保持了一定程度的独立性。例如，他把不合于弗洛伊德正统观念的治理引入治疗过程，并从1918年起实施一种积极的疗法，就是根据病人表现出的混乱暂时禁止他们得到某种方式的满足(性的、口的或肛门的)，以便在他们身上引起一种紧张，从而更好地在治疗中集中里比多。不过，鉴于这种办法在病人中激起的好斗性，他开始采取些节制，不再在治疗初期使用此法，只保留在某种类型的病人(精神病患者和精神变态者)身上使用，并且最终用劝告代替禁止。以后他又完全改变了自己的观点，寻求创造一种不是紧张而是松弛的方法，代替对病人的某种剥夺。他采取了一种和善的态度，充分表露自己的感情，直至在对方感到失望的情况下抚摸对方的头发和与之接吻；他自己也接受病人的拥抱。费伦茨曾经这样解释他的这种行为，即病人在童年时就曾遭受过失望、挫折和精神上的创伤，为了减轻他们的痛苦，方法之一就是给予他们一种感情上的支持。1929年他为一位女病人治病，只要她提出要求就陪伴着她，有好多次是日以继夜地守护她。但是这种过份赏赐的治疗以失败而告终，并引起了病人对她的分析的反感。费伦茨并不承认那种为了把冲突归因于孩子在家庭里经历过的事件而提出的童年性冲动的意义。他老老实实地分析失败，并在他去世前不久，于1932年威斯巴登(Wiesbaden)心理分析学大会期间所做的《成人和儿童之间语言的混杂》的讲座上，研究了成人的情绪和它们对于个性形成的影响以及儿童的性发展。他断言：“父母、成年人和教育者应该觉察到在顺从、征服、爱慕、移情的背后，儿童、学生、病人都感到要从一种束缚他们的感情里挣脱出来。”费伦茨的研究，特别是母爱式的医治技术被一些治疗学家如塞什阿伊(Sèchehaye)和罗森(R-osen)继承了下来。M.-A塞什阿伊采用“象征性实现”法医治他的病人。这种方法也就是试图象征性地补偿病人在童年时所受到的剥夺(例如给他一个苹果代替喂奶)。罗森还想到精神病“是母亲无意识地欠妥善护理的结果”，因而要有一位善良的母亲或象征性的代替者作为精神上的“解毒剂”(Rosen，1953，法文版第8页)，于是他根据直接分析医治病人，在这个方法里，治疗者起到理想母亲的作用，这样“可以使病人感到被人钟爱、保护和供养”(同上书，第十页)。

费伦茨对于教育、对于儿童心理分析也感兴趣，他的一些作品：《一个小厨师》(1913)、《性习惯的心理分析》(1924)启发了他的学生梅拉妮·克莱因(1882—1960)，克莱因以后发表了一系列著作。费伦茨的许多著作由他的女儿尤迪特·杜庞(Judith Dupon)译成法文，并收入他的全集(共四卷，从1968年到1976年在巴黎由Payot书店出版)。　　M.C.

费里埃，阿道夫 Ferriere, Adolphe（1879—1960）瑞士心理教育学家。1879年出生于日内瓦，1960年在出生地去世。他是理论家和新教育的倡导人。

费里埃极为关注儿童的自发性、兴趣与活动，他力图改变传统的教学制度，在那种制度里学生非常被动。为了实现改革的目的，老师首先应该努力了解自己的学生（他们的心理类型），并探询他们的智力发展阶段。然后，决不可忽视主要的素材。在班级的一致同意下，老师制订一个适合儿童兴趣又能获得知识的规划。最后，老师鼓励学生们自己从事搜集资料工作（如收集种子、矿石、昆虫，报上的文章等等），从这些资料里，全班都能受到教育。通过摘要、集体编写、在黑板上书写等方式，然后每个学生都抄在自己的记事本上，同时收集到的标本都要按顺序排列贴在专门的簿子里。如果标本的长度适宜就订在一页纸上，夹在个人的分类册子里。

费里埃先后创建了瑞士"格拉里泽格(Glarisegg)实验学校"，"新式学校国际联盟"(1921)和"国际教育处"(1925)。他留给了人们许多著作，其中有：《变革学校》(1920)，《学生的自治》(1921年版，1951年再版)，《主动教学学校》1922年版，1946和1969年再版)，《主动教学学校的实践》(1924)，《在主动教学学校里儿童的自由》(1928)，《发生心理学的未来》(1931)，《人的解放》(1943)，《布满欧洲的主动教学学校》(1948)，《人类的直向演化或精校神升华》(1960)。 N.S.

富科特，米歇尔 Foucault, Michel（1926—）法国哲学家，1926年出生于维埃纳省的普瓦提埃(Poitiers)。他对于人类科学的主要贡献是一种他称为的考古学方法。

M·富科特取得哲学教师衔后，曾被邀先后在克莱蒙-费朗（Clermont-Ferrand）、突尼斯(1966年)和樊尚(Vincennes，巴黎八区大学)任教，1970年又被任命为法兰西学院教授。他对人类科学的主要贡献是一种从医学史的批判性思考出发的新的方法论，富科特称之为考古学的方法。它是为了发掘由档案管理员、行政官员和不知名的作者所做出的，蕴藏在文件、规划和无人知晓的资料里的，关于一个时代的明确的议论而使用的细微的思想方法。这一方法是要表现出一个时代的知识的基础。这个基础支配着知识领域的开拓和结束，并使科学的萌发成为可能。比如就精神错乱而言，富科特要求我们追溯到病史的起始，那时"精神错乱是一般的感受，还没有同他的禀性分割的感受"。富科特告诫我们"必须放弃指望最终真理的帮助，也永远不要依靠我们从精神病里能了解的东西去指导我们"。相反地，我们应该努力谈论"在理性和非理性之间建立的空白，永远也不要依靠所谓的理性完满"。

富科特无意在这些议论里探求"未谈到的东西"、"禁欲者"和一

种刻板的无意识。他对"语言符号的发音及其系列"也不感兴趣。他十分虚心地遵循显示在"一堆不知晓的资料中的、构成一个政治行动的实际说法"(《Michel Foucault谈话录》,1975)。富科特的著作有:《精神病和个性》(Paris, P.U.F.1954),《通常年龄的精神错乱史》(Paris, Plon, 1961, 1972年出新版),《临床教学的诞生:从医学观点看考古学》(P. U. F. 1963),《雷蒙·鲁塞尔(Raymond Roussel)》(Gallimard, 1963),《词与事:人类科学的考古学》(Gallimard, 1966),《知识的考古学》(Gallimard, 1969),《推理的等级》(法兰西学院的启蒙课, Gallimard, 1971),《19世纪的一个杀害长辈的案件》(合著, Gallimard, 1973),《监视和责罚》(Gallimard, 1975)。 **N.S.**

弗雷斯,保罗 Fraisse, Paul (1911—) 法国心理学家,1911年出生于卢瓦省的埃蒂安纳(Etienne)。他十分关心建立一种以可观察的和能检验的事实为基础的心理学。

P·弗雷斯是卢万(Louvain)大学的哲学博士,又是文学博士,1943年任高等研究实习学校实验和比较心理学实验室副主任,1952年任主任。1957年弗雷斯担任巴黎大学实验心理学教授。1961年他又被任命负责巴黎心理学院的工作。他十分关心建立科学的心理学,也就是以可观察的和能检验的事实为基础的、知识主体的心理学。弗雷斯运用实验方法,但他的人文主义世界观却阻止他以人作为对象。他的重要著作有:《实验心理学实用教材》(1956, Paris, P.U.F.),《有节律的结构》(1957, P.U.F.),《时间心理学》(1957, P.U.F.)以及与让·彼阿热合著的《论实验心理学》(1963—1965, P.U.F.)。**Cl.C.**

弗雷内,塞勒斯坦 Freinet, Célestin(1896—1966) 法国教育家,1896年出生于阿尔卑斯滨海省的加斯(Gars),1966年在旺斯(Vence)去世。他主张主动教学法,曾研究能促使教育生动化的各个方面。他通过诸如印刷品、与其他地区学生交换情报、自由表现以及个人的校内劳动等手段启发儿童的兴趣。

1916年,C·弗雷内刚从尼斯(Nice)师范学校毕业以后就被送往前线,随即负伤。复员后他在阿尔卑斯滨海省的卢河畔巴尔(Bar-sur-Loup)开始了教师生涯,1920年被任命为正式教师。弗雷内深受新派先驱者的思想影响,特别是受阿道夫·费里埃(1879—1960)、爱德华·克拉帕雷德(1873—1940)和奥维德·德克罗里(1871—1932)等人的影响,同他的学生们一道对建立在兴趣、活动、儿童的自由表达、集体劳动、义务与责任基础上的教育方法进行了革新。1924年弗雷内把印刷厂引进学校,这导致不同学校的学生之间的联系并形成了两本杂志:《荟萃》(儿童作文选

集)和《校刊》(1945年以后改为《教育者》)。1935年，弗雷内同他的夫人一起去阿尔卑斯滨海省的旺斯创办了一所自己的学校。他的夫人艾丽斯是一位女教师，曾同他合作进行教学改革。经过了几年之后，弗雷内制定了一套极为有用的教学材料，特别是"自动校正卡片"和便于个人的校内劳动的"教学磁带"。1944年他还曾倡导一个"法国现代化学校"的运动。这一运动吸引了法国的和外国的许多年轻教师，其中有一万多人至今仍运用弗雷内的方法。弗雷内致力于使他的学生在行动中受到教诲，促使他们与其他学生协作，强调从生活中而不是从书本中汲取知识。他在这样做的同时，制定了一种智力教育法。让·彼阿热曾经说过："他(弗雷内)不在理论上自夸，然而他肯定将使认知机能心理学的最核心的两点事实结合起来：智力运演的发展来自实际的行动(……)，因为逻辑首先是行动的总的配合的表示；再者，这种行动的总的配合必然包含社会的一个方面……"。弗雷内的经验历经了许多有保留意见的质疑之后，现在已被(法国)教育部采纳，1960年发表的某些正式通知明显地吸收了弗雷内的经验。弗雷内的著作有：《学校的印刷所》(由艾丽斯·弗雷内注释)，《法国的现代化学校》(1944)，《劳动教育》(1950)，《现代教育的自然方法》(1956)，《马蒂厄的格言》(1959)，《现代化学校的弗雷内方法》(1964)。 N.S.

弗洛伊德，安娜 Freud, Anna(1895—)原籍奥地利的英国心理学家和心理分析学家(女)。1895年出生于奥地利的维也纳。她在维也纳开创了儿童心理分析疗法，随后她的活动范围又扩展到教育、社会福利、幼儿和家庭"指导"、儿科学以至家庭法等多方面。

安娜·弗洛伊德是西格蒙德·弗洛伊德(1856—1939)的六个孩子中最小的一女孩，她一生献身于心理学研究。1922年她是维也纳心理分析学会会员，从事心理分析的实际活动，1925—1938年任维也纳心理分析教育学院院长，并积极地参加国际心理分析联合会的活动，任该会的名誉主席。她在维也纳工作的年代里，曾开创了儿童心理分析治疗法。尽管她也强调生命初期的重要性，但她对这一疗法的概念同她的同行梅拉妮·克莱因(1882—1960)的看法有明显的不同。实际上，A·弗洛伊德认为，个性的一切特征在五岁以前就确定了。1938年她随父亲去到伦敦，并决定在那里定居。1940至1945年她在伦敦同多罗提·布尔林海姆(Dorothy Burlingham)一道创办和领导了汉普斯特德·韦尔保育室，这是一个接受孤儿和难童的中心。战后，她又创办了汉普斯特德儿童诊疗所，这是一个由她负责的幼儿诊疗所。这个机构对精神紊乱的儿童和成年人进行诊断和分析治疗，它还包括一个健康儿童科、一个因"社会案件"而设的幼儿班以及一个专收盲童的幼儿班。在A·弗洛伊

德的研究规划里，还有儿童心理治疗培训和许多研究项目。

A。弗洛伊德把她对儿童心理分析心理学的发现扩展到教育、社会福利、幼儿和家庭"指导"、儿科学以至家庭法等领域。她在欧洲、美国各地，在哈佛、芝加哥等大学以及耶鲁研究中心举办过许多次讲座，还获得过许多大学特别是维也纳、芝加哥、耶鲁、克拉克、杰斐逊(Jefferson)大学颁发的荣誉称号。美国政府曾给予她"麦迪逊奖"(Dolley Madison Award)，英国政府也曾授予她大英帝国骑士爵位(1967)。

A·弗洛伊德的特点之一就是：她既是一位实践家，又是一位科学家和教育家。她的实践使她有机会进行她认为是"本能的经验"的观察。例如她同收养的盲童接触，就从他们的发展过程中研究视觉作用。她还通过对汉普斯特德等托儿所的观察，阐明了母亲在儿童的成长中所起的重要作用。

A·弗洛伊德对于理解个性的发展做出了极大的理论上的贡献，表现为她撰写的著作：《自我和防御的机能》(1936年版，1949年由A·Berman译成法文)。她的著作的法文版还有：《儿童的正常状态和病态》(Paris，Gallimard)，《儿童的心理分析疗法》(1926至1945年期间发表的文章的辑录)。A·弗洛伊德一生撰写了许多著作和一百多篇文章，这些都被收集在《安娜·弗洛伊德文集》里，全书共七卷。

L.M.N.(J.S.T.译法文)

弗洛伊德，西格蒙德 Freud, Sigmund (1856—1939) 奥地利神经精神病学家。1856年出生于摩拉维亚(Moravie)的弗赖堡(Freiberg)，即今捷克斯洛伐克的普莱波(Přibor)，1939年在伦敦去世。他是心理分析法的创始人。

在维也纳大学学医时，S·弗洛伊德受生理学家恩斯特·威廉·里特尔·冯·布吕克(Ernst Wilhelm Ritter von Brücke，1819—1892)的薰陶，专门从事神经病学的研究工作。1881年被授予医学博士衔，他在生理学研究所和脑解剖实验室里完成了关于骨髓、可卡因、解剖和神经系统官能症等方面的许多工作。1885年弗洛伊德在维也纳大学担任兼课教师(即无薪大学教师，其报酬直接来自学生的学费，曾在一些日耳曼语国家中实行)，讲授神经病理学。同年，他得到一笔旅费，曾去萨尔佩特里埃(Salpétrière)听让·马尔丹·夏尔科(Jean Martin charcot，1825—1893)的讲课，又去柏林阿道夫·巴津斯基(Adolf Baginsky，1843—1922)教授的诊所进修关于儿科病症的知识。回到维也纳后，弗洛伊德成为一名神经病学方面的专家，并施行催眠与暗示的操作。但他感觉到还需要深造，于是在1889年又去法国的南锡(Nancy)继续向贝恩海姆(H·Bernheim)学习。后来，他与约瑟夫·布罗伊尔(Joseph Breuer，1842—1925)进行合作并与他共同发表了《癔病研究》(1895)。1897年赫尔曼·诺特

纳格尔(Hermann Nothnagel, 1841—1905)教授和里夏德·冯·克拉夫特-埃宾(Richaed von Krafft-Ebing, 1840—1902)教授建议授予弗洛伊德非正式教授职位。但是他们的请求遭到了内阁的拒绝。这个任命最终在1902年才被通过，而S·弗洛伊德实际直到1920年1月7日才取得正式教授的职位。他在旅居美国时发表了一篇有影响的文章，他宣称曾于1909年在克拉克大学举办过多次讲座，曾于1910年创立维也纳心理分析学会和国际心理分析联合会。

S·弗洛伊德确信神经官能症与一切机体病损无关，而是由被忽略了的情感上的精神震动引起的，因而他极力寻求一种能使被隐藏的记忆重新恢复的可行办法。在接连运用了催眠术和提问法之后，S·弗洛伊德采取一种“自由联想法”，他制定了一条“无遗漏”的规定(即病人必须说出他想到的和感受到的一切，无需选择，凡是闯进思想里的东西都不要有一点遗漏)。S·弗洛伊德还研究梦、遗忘和失语症并对它们的机制进行分解；他制订了“贬责”、“压抑”、“里比多”、“无意识”和“移情”等概念，准备逐步地创立一个新的、以心理分析的术语出现的心理学。S·弗洛伊德一方面积极改进治疗精神病的方法，一方面极欲制订一种看法，即从人的状况找出精神病的起因。

S·弗洛伊德以一种罕见的热忱和一种堪为楷模的坚毅精神不懈地工作，毫不畏惧由于他的文章在医学里引起的敌视、轻蔑或嘲笑。他的思想方法是非常科学的。他从病人、周围的人以及他自己身上收集一切观察到的事实，对这些事实进行比较、分类，从中提取一般性的命题，然后再回到实际中去，检验他的设想，核实预见和实际是否符合。当事实并不吻合时，他便毫不迟疑地改变自己的想法。我们可以通过1922年他改变自己的精神器官理论这件事看到这一点。这一年的春天，弗洛伊德接待了当时只有十九岁的小汉斯的来访。汉斯对他说：在1909年发表的有关他的心理分析的关系与他无关，并说这件不真实的故事对他说来是完全陌生的。所以后来弗洛伊德用意识里的抑制本能的过程来解释心理混乱的痊愈。这一新的事实肯定了他从1920年以来就感觉到的一种需要，即必须提出一个新的个性方面的理论。汉斯的访问几乎是导火线，因为就在这个年轻人来访之后几个月，即1922年9月，S·弗洛伊德的第二个精神器官论就问世了。这一理论包括三个内容：①精神器官，这是冲动储存处；②“我”，代表人的全部利益；③“超我”，是由父母道德上的需要与禁止构成的。弗洛伊德一贯关心要制定一个解释性的、与实验的事实相一致和协调的理论，这驱使他去修改自己的冲动的理论。起初，他把我的冲动(或称自我保持的冲动)与性动冲对立起来，但从1920年开始，他又将生的冲动(Eros，保持自我和物种

的本能)与死的冲动(Thanatos，毁灭和死亡的本能)对立起来。

S·弗洛伊德的思想逐渐地渗入到所有的人类科学。例如由它引起的投射技术(1921年罗尔沙赫提出的心理治疗，1935年默里提出的"主题知觉试验")就被应用于个性研究。弗洛伊德思想还给一些人类学家诸如乔治·德维勒(George Devereux)、玛格丽特·米德、博罗尼、斯瓦夫·马利诺夫斯基提供了解释要素。心理分析甚至超出了医学、心理学和人类学的领域而被运用于教育学、文学、艺术、神话和宗教。它开始只不过是一种治疗的方法，却变成了一种"科学，一种心理的、无意识的科学"。它的范围"适用于心理学，并对心理学做了巨大意义的补充"(S·弗洛伊德，1925)。Ed.克拉帕雷德曾经说过："由于他的(S·弗洛伊德)浩繁的论著，心理分析已成为心理科学史上最重要的事件之一。"

S·弗洛伊德全集已用德文发表，共十八卷(伦敦，1910—1952)；英文版共二十四卷(伦敦，Hogarth Press，1953—1966)。S·弗洛伊德的著作译成法文的有：《梦的解释》(Paris,Alcan,1926)，《性欲理论三讲》(Paris，Gallimard，1949)，《心理分析导论》(Paris，Payot，1921)，《图腾和禁忌》Paris,Payot，1947)，《心理分析引论》(Paris，Payot，1951)，《我的生命和心理分析》(Gallimard，1949)，《心理分析五例》(Paris，P.U.F.1954)，《心理分析报告》(Gallimard，1936)。 N.S.

弗里德曼，乔治·菲利普
Friedmann, Georges Philippe

(1902-1977) 法国社会学家。1902年出生于巴黎，1977年在巴黎去世。他是新社会学的创始人。

弗里德曼在学习了工业化学之后，1923年进入巴黎高等师范学校，1926年获哲学教师衔，后来在1929至1930年间任布尔日(Bourges)中学教师。从1931年起，弗里德曼对人与劳动的关系问题感兴趣。由于生活拮据，他进入了巴黎的迪德罗(Diderot)职业学校。1932至1933年间，他在那里跟随一名机床机械师学艺。从1935到1939年他是布尔(Boulle)学校的教师。在第二次世界大战爆发前的七年中，他参观了法国的和英国、捷克、波兰的一些工业中心，并多次到过苏联。为了更好地学习苏联的经验，他还学会了俄语。战时他从事反占领者的秘密战斗(这使他曾获得抵抗者勋章)，战后，即在1946年获得了国家颁发的文学博士学位。他的论文《工业机械化中人的问题》曾多次再版发行。1946年G·弗里德曼还被委任为国立工艺博物馆的劳动史教师。1948年任高等研究实习学校的研究主任，后又任政治研究院教授。1949年任社会学研究中心(C.N.R.S.)的主任。就是在这个岗位上，他作为一个研究组的组长对法国工业的涉及劳动社会学和劳动心理学方面的情况做了一次调

查。1957至1960年间他承担了拉丁美洲的许多任务，直到1964年他还是拉美社会科学学院的院长。从1960年开始，弗里德曼专门在高等研究实习学校教课，这时他创立了联系群众研究中心。弗里德曼毕生坚持一面进行教学和行政管理活动，一面积极推动研究工作。他曾经进行多次考察旅行，这使他观察到技术的进化并了解到技术对人类行为的影响。他十分重视对情况的了解，因而他的足迹遍及北美、南美、北非、以色列、日本和东方一些国家。在五十年代，他曾是新社会学的创始人。一些社会学家如埃德加·莫林(Edgar Morin，生于1921年)和阿兰·图雷纳(Alain Touraine，生于1925年)都从弗里德曼的教学法和思想中得到了教益。G·弗里德曼一生中以极大的热情，永不满足的求知欲，解放思想，不断地探讨社会真谛。

G·弗里德曼的著作有《苏联和资本主义国家的机械化问题》(1934，Paris，Editions Sociales internationales)，《进步的危机，一部思想史梗概》(1895—1935，法文版，1936，Paris，Gallimard)，《从帝俄到苏联》(1938，Gallimard)，《莱布尼兹(Leibniz)和斯宾诺莎(Spinoza)》(1946，Gallimard)，《人的劳动向何处发展？》(1950，Gallimard)，《劳动的人道主义和人性》(1950，Paris，A.Colin)，《一点点工作·专业化和消遣》(1956，Gallimard)，《拉丁美洲的问题》(1959—1961，Gallimard)，《论劳动社会学》(同Pierre Naville合著，1961年出第一卷，1962年出第二卷，Paris，A.Colin)，《犹太人的末日？》(1965，Gallimard)，《关于人和技术的几点探讨》(1966，Parid，Gouthier)，《能力与智慧》(1970，Gallimard)。 J.L.

弗里施，卡尔·冯 Frisch，Karl von(1886—) 奥地利动物学家。1886年出生于维也纳。他因对蜜蜂的研究而出名。

从1925至1958年间，弗里施曾先后在罗斯托克(Rostock)、布雷斯劳(即今波兰的弗罗茨瓦夫，Wroclaw)、格拉茨和慕尼黑等地教课。他因对蜜蜂的信息交换和方向性的研究而闻名。他还发现了鳄的最早的“警报物质”。这是受了伤或受惊的动物释放出的化学分泌物(人们也称此为“惊恐物质”)，这种物质能够通知它的同类，表明出现了危险，提醒它们赶快逃避。

K·弗里施发表了许多著作，其中有：《蜜蜂的生活和习惯》(1927年版，1955年由A.Dalca译成法文，Paris，Albin Michel)，《蜂群的舞蹈语言(Sprechende Tänze im Bienenvolk)》(1955，München)，《一位生物学家的回忆(Erinnerungen eines Biologen)》(附著作目录，1962年出第二版)，《蜜蜂的舞蹈语言与定向(Tanzsprache und Orientierung der Bienen)》(Bern，H·Huber，1965)，《你与生命》(Duund das Leben)》

(13 éd,1966)。1973年弗里施与康拉德·洛伦茨(Konrad Lorenz)和尼古拉·廷贝尔根(Nikolaas Tinbergen)一道曾获得诺贝尔医学奖。 **N.S.**

弗勒贝尔，弗里德里希·威廉—奥古斯特 Frobel, Friedrich Wilhelm – August(1782—1852) 德国教育家。1782年出生于图林格(Thuringe)的奥伯魏斯巴赫(Oberweissbach)，1852年在马里恩塔尔(Marienthal)去世。他认为游戏对于儿童不仅是消遣，而且还是首要的教育要素。

弗勒贝尔出世不久就失去了母亲，他同严峻拘谨的、做牧师的父亲和一个冷酷无情、乖戾无常的继母居住在一起。他从六岁起就把自己藏在一个十分丰富的内心世界里，藏在大自然里。快十岁的时候，改由他的一位舅舅抚养，这也是一位牧师。他曾被安置在一位森林看守人那里当了两年学徒，只挣很少一点钱。后来他在格鲁纳[Gruner，裴斯塔洛齐(pestalozzi)的学生]主持的一个学校里工作。进学校几个月以后，他就在伊韦尔东(Yverdon)遇见了裴斯塔洛齐。他在伊韦尔东呆了两年。1813年他应征上前线对抗拿破仑的军队，因而遇到了他的两位未来的合作者：海因里希·朗格塔尔(Heinrich Langethal)和威廉·米登多夫(Wilhelm Middendorff)。弗勒贝尔深受裴斯塔洛齐的影响，同时也发现了科姆尼厄斯(Comenius)，这时他开始把自己的教育思想付诸实现。1816年他在凯劳(Keilhau)创办了德国综合教育研究所并在报纸上发表了一系列文章以便引起公众的关注。他在专心致志地对小学生进行了研究之后，有意识地集中力量对幼儿进行研究，他用很多时间观察幼儿，甚至是在摇篮中的婴儿。他坚信生命的这一时期的重要性，并极关心保证幼儿的需要，而这些需要往往是成年人所忽视的。1826年他发表了《人的教育》(由B.de Crombrugghe译成法文，1881年布鲁塞尔出版)。1836年他在布兰肯堡(Blankenburg，图林格)开办了第一所幼儿园。他关心的不是教导而是训练，是利用小孩周围的所有能发挥他们的全部能力的条件。为此，学生必须能自由地、愉快地活动，能够有所创新，而不仅仅是看和重复。人们正是在制做和操纵某些物体时，才得以认识和掌握这些物体。所以活动、直接观察和体力劳动(如折迭、刺孔、粘贴、剪切、织造……)占有很重要的位置。特别是在玩耍的时候，儿童进步得很快。游戏不仅是消遣，而且还是首要的教育要素，因为它能激发智慧(发展注意力、观察力和判断力)，培养想象(比如创造新的组合、新的形式)，陶冶性格(如学会得到和失去、交换和合作)和锻练身体(如平衡、力的配合、敏捷……)。游戏不仅是“内部自发的和自由的表现”而且是认识和钟爱自然的主要活动。幼儿园的想法获得了成功，

从此几乎遍及世界各地，还包括一些发展中国家。在人民中国，幼儿园里的孩子们只是玩耍、唱歌、讲故事等等，并不念书。1975年法国有大约五千名幼教老师，有许多幼儿园。自从1973年1月法国政府颁发幼教老师证书以来，幼教老师已成为正式职业之一。 J.S.T.

弗罗姆，埃里希 Fromm, Erich(1900—) 原籍德国的美国心理分析学家。1900年出生于美因河畔法兰克福(Francfort-sur-le-Main)。他把社会的需要说成是人类心理学的基本要素。

从1935至1939年弗罗姆是纽约哥伦比亚大学的外籍辅助教师。1958至1962年间任密执安州国立大学教授。自1955年以来，他负责墨西哥医科学校心理分析部的工作。弗罗姆同玛格丽特·米德(1901—1978)和戈雷(G.Gorer)一道发展了“民族性格”的理论。这一理论引导个人愿意按个人的社会作用所要求的那样去做人，按集团中大多数人为了适应基本经验和共同生活方式而行动的那样去做人。弗罗姆还说：在一个行政机构的权力和机械化占优势的工业社会里，主要的行为要求是纪律、次序和守时。这些文明的产物终究将成为有教养的因数。弗罗姆使社会的需要变成人类心理学的基本要素。全部的个体心理学应该是人与人之间关系的心理学，因为本能冲动的满足与否远不如人们之间联系的实质重要。联系是指人和周围环境的关系，孩子和父母的关系，兄弟姊妹间的关系。所以，最重要的心理问题是爱和恨、友谊和嫉妒、亲热等等。同阿尔弗雷德·阿德勒、卡伦·霍妮和哈里·斯塔克·沙利文等人一样，弗罗姆也考虑到孤独或孤癖的人在一个充满潜在敌意的世界里是没有保障的。人类的这种特殊现象——孤独的感情仅仅是随着技术的进步和由此而产生的自由逐渐形成和扩展的。过去，人们互相帮助，晚上聚集在一起聊天，都有求于人。今后人们更自由了，也就更孤独了。然而人们为了获得发展和施展自己的创造性是需要他人的。弗罗姆向往一个可爱的、兄弟般的社会，在那里他可以生根开花，自由成长。弗罗姆最先把人文主义的术语引入现代心理学，然而他却被错误地列入文化主义者的行列。事实上，他是一位人文主义者，一位接近马克思主义的人和一位伦理学家。弗罗姆从来不想在马克思和弗洛伊德之间作选择，他只是矢志将他的主要研究贡献给心理学的动力论与社会的进步主义相结合的实验。

弗罗姆的主要著作有：《逃出自由》(1941年版，1963年译成法文，Paris，Buchet-chastels)，《自为的人》(1947年版，1967年译成法文，Paris，E.S.F.)，《心理分析和宗教》(1950)，《遗忘的语言》(1951年版，1953年译成法文)，《疯癫的社会和健全的社会》(1955年版，1966年译成法文)，《佛教禅宗与心理分析》(同D.T.Suzuki和R.de Martino合著，1960年版，

1971年译成法文)，《心理分析学的危机·评弗洛伊德、马克思和社会心理学》(1971)。 N.S.

G

加尔，弗朗茨·约瑟夫 Gall, Franz Joseph (1758—1828) 德国医学家。1758年出生于巴德(Bade)公国的蒂芬布龙(Tiefenbronn)，1828年在法国上塞纳省的蒙特鲁热(Montrouge)去世。他认为通过颅骨的隆凸或凹陷可以分辨出不同禀性和爱好。

F.J.加尔先在维也纳，后来又在柏林行医以后赴巴黎定居。他对神经系统的解剖工作使他第一个确信神经束来自灰质和处于神经通道上的神经节。F.J.加尔继承了希腊医生和解剖学家埃罗菲尔(Hérophile)和埃拉西斯特拉特(Erasistrate)于公元前三世纪初在亚历山大形成的传统，他研究颅骨的形状，力图证明"通过颅骨的隆凸或凹陷能分辨出不同的禀性和爱好"是可能的。加尔说："每个人在可以预示他的未来的性格里都有一个突出的特点：一种人有恒心和固执，另一种人容易气馁，三分之一的人钟爱女人，四分之一的人天赋擅长数学等等。"这些特征中的每一特征都与人的"基本精神力"之一有关(基本精神力有三十来种：自卫本能、肉体的爱慕、供应的天性、权力欲、道德观等等)，它们在脑子里都有它们的位置。尽管对这一提法是有争议的，可它对于大脑区域定位法这一研究的发展还是有贡献的。

在F.J.加尔的主要著作中有：《大脑的功能》(1808)，《一般神经系统和特殊大脑的生理学和解剖(1810—1819)，《论大脑及其每一部分的功能》(1822—1825)。 Cl.C.

盖洛普，乔治·霍勒斯 Gallnp, George Horace(1901—) 美国新闻记者和统计学家。1901年11月18日出生于衣阿华州的杰斐逊(Jefferson)。他制订了一种使用个人调查表的调查方法。

1923至1929年，G·H·盖洛普在衣阿华大学讲课，后成为德拉克(Drake)大学新闻学教授，1931年任西北大学教授，1932至1947年被任命为杨·鲁比肯广告社(Young and Rubicam Advertising Agency)研究室主任。1935年他创办了自己的民意测验研究所，即在新泽西州的普林斯顿(Princeton)的美国民意测验研究所。他制订了一种使用个人调查表的调查方法。这一方法在1936年得到了积极的承认。盖洛普用这种方法预测弗兰克林·德拉诺·罗斯福(Franklin Delano Roosevelt, 1882—1945)竞选总统的胜利，误差只有百分之六。值得一提的还有他的两部著作：《民主中的民意》(1939)和《民意调查指南》(1944)。

Cl.C.

高尔顿，弗朗西斯 Galton, Francis sir(1822—1911) 英国数学家、生理学家、人类学家和心理学家。1822年出生于伯明翰(Birmingham)，1911年在伦敦附近的哈斯尔梅尔(Haslemere)去世。他创建了第一座人体测量实验室，对人的才能遗传进行了调查，发明了词组合测验，对统计学的发展作出了贡献并创建了优生学。

高尔顿在伯明翰总医院接受医学培训以后，继续在剑桥的皇家学院学医。随后他专攻数学，1845年在剑桥的"三位一体"学院获得博士学位。在以后的十年中，他在非洲进行了学术性的旅游，后来发表了关于非洲的报导文章。随后他对大气圈现象感兴趣并创制了第一批气象图。从1860年起，他专门致力于研究人类学和心理学的问题。为了证实心理才能和生理特征是能够遗传的，他研究突出的个性渊源，对许多代的传记进行调查，研究天资的遗传(《天资的遗传》1869年版)，调查人的才能及其发展，推进了差别心理学，并且首次运用了建立在感觉辨别基础上的才能测验。他还埋头于研究真正的孪生儿(他们有相同的遗传型)并创立了合孪生法。

1884年高尔顿在伦敦的一次国际健康陈列馆内部开办了第一个人体测量实验室。他按身高的增长顺序把全部加高了的人体尺寸进行分级，得出了一个尖形穹窿曲线(从此就称为高尔顿尖形穹窿)。还有一个水平部分，它表示常见的尺寸。将实有人数按等分分开就得出等级，他从纵座标上可以看出与这些等级相应的有限值。将全部分为四等分，每一等分包括四分之一的人。他称第一和第二等级同第三和第四等级之间的相应有限值为四分位数。十分位数就是将全部分为十等分，百分位数就是分为一百等分。他用这个办法安排的参照表使他能将所有与抽验人同属一类的人进行分级。

高尔顿还创造了词组合测验，后来W·冯特重新使用过这个测验法。高尔顿对统计方法的发展也作出了贡献。最后，他还是优生学的奠基人和倡导人。他曾经将一个实验室赠给专科大学以便发展优生学，从1907年起，这个实验室的工作就由他的一位学生卡尔·皮尔逊(Karl Pearson, 1857—1936)主持。在他的其他一些著作中，还有：《科学的英国人，他们的天性与教养》(1874)，《天然遗传和本性》(1889)，《我的生活回忆》(1908)，《论优生学》(1909)。 Cl.C.

甘努奇金，彼得·波里索维奇 Gannouchkine, Peter Borisovitch (1875—1933) 俄国精神病科医生。1875年出生于里阿扎涅(Riazagne)，1933年去世。他专门研究人对逆境的反应。

甘努奇金曾任莫斯科精神病医院的临床医生，1918年成为莫斯科大学的精神病学教授。在临床精神病病理学的领域里，他专门研究人对逆境的反应以及对个性发展不协

调所产生问题的反应。在他的著作《心理病态的临床教学，心理病态的静力学、动力学和症状》(1933)一书中，甘努奇金概括了他对于心理病态(性格的背离，个性的反常)的独创性思想，描述了它们的症状并对它们做了分类，也指出了它们的原动力。按甘努奇金的看法，这些性格的背离是在具体人的独特性和环境影响的基础上发展起来的。“在良好的条件下，个性的反常处于潜伏状态”。在治疗方面，甘努奇金指出了心理治疗的重要性。

在甘努奇金的许多著作中，有：《急性妄想狂》(1904)和《精神病学及其任务、内容和教学法》(1924)。 I.S.

加斯多，亨利·让·帕斯卡尔 Gastaut, Henri Jean Pascal (1915—) 法国神经科医生和癫痫病医生。1915年出生于摩纳哥。他主要是研究电脑造影术和癫痫病。

加斯多在埃克斯-马赛(Aix-Marseille)大学受过高等教育，1945年继获得博物学学士学位之后，又获医学博士学位。他曾担任调研组长，有学衔的教授，病理解剖学正式教授，后又任马赛医学院临床神经生理学教授。在他担任教学职务的同时，还在医院搞研究工作，先后领导过生理电学中央实验室，神经系统功能研究所，圣·保罗癫痫儿童的社会和医疗指导中心，全国卫生和医学研究院的神经生物研究单位等部门。

加斯多主要是研究电脑造影术和癫痫病。这一工作促成他专门逐个地考察人的脑电图特征曲线图的某些因数并给它们下定义〔如睁眼时的枕骨尖或人字缝尖波形，后θ波(脑电)节律等〕；确立脑电图(E.E.G.)和调节的主要现象之间精确的关系；将S·弗洛伊德提出的可怕的梦和梦魇之间的理论区别更具体化；考察或证实了癫痫病的临床电学的许多变化，特别是带慢性扩散的尖波形儿童癫痫脑病，即以朗诺克斯-加斯多(Lennox-Gastaut)综合症命名的脑病。加斯多教授对沉思和神志恍惚的心理状态也感兴趣：比如按照东方秘术(瑜伽、默坐)而生的沉思和自然出神，还有由致精神病药物(主要是印度大麻)引起的人为出神。此外，加斯多还研究了大脑节律的自动控制法。

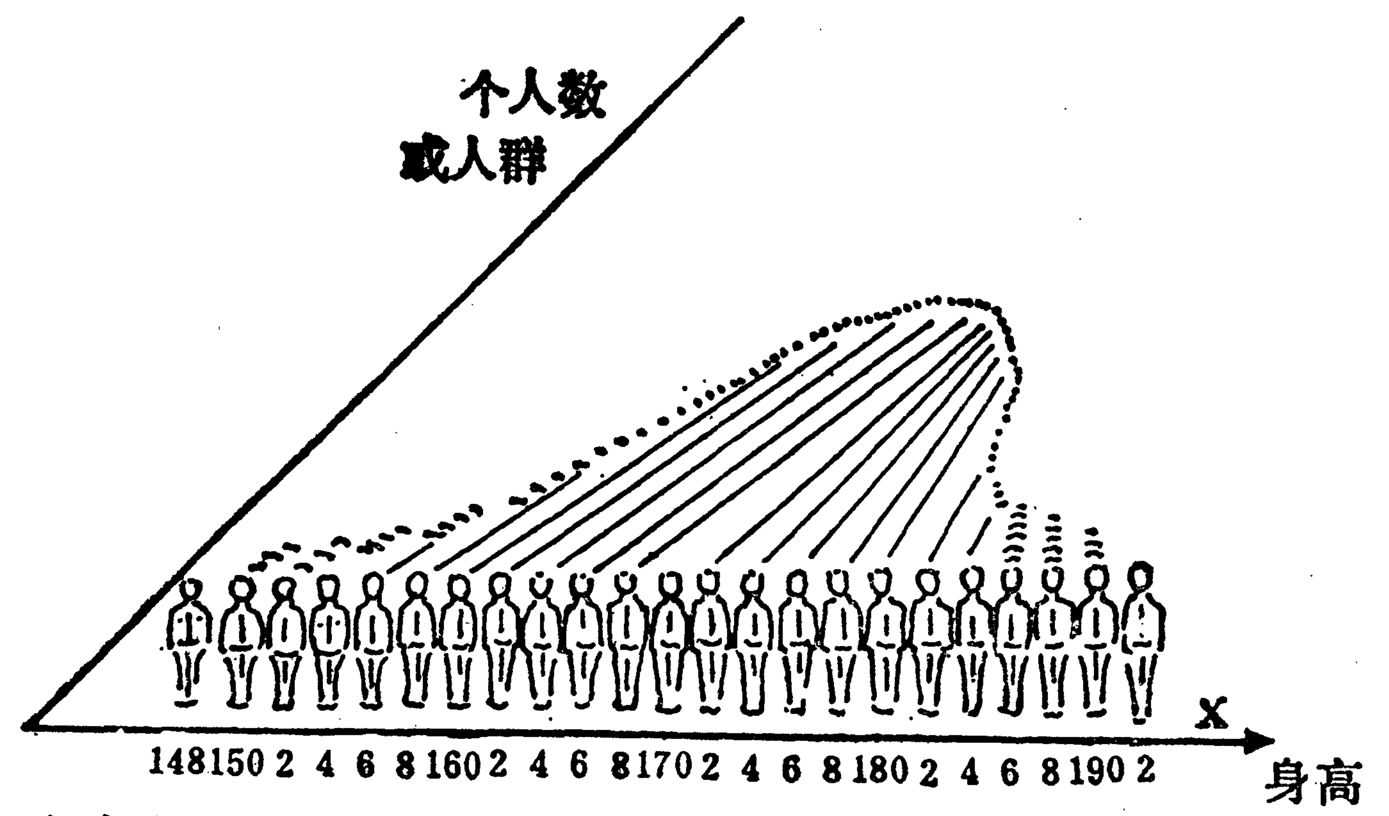
在加斯多的众多的著作中有：《互相关联的电临床癫痫》〔1954, Springfield (Ⅲ), ch. Thomas〕，《带高节律或西方综合症的儿童临床脑病》(1964年版，同J. Roger、R. Soulayrol和N. Pinsard合著，Paris, Masson)，《癫痫的发作》(1972年版，同R. Broughton合著，ch. Thomas Publ)，《癫痫辞典》(1972, Genève, Organisation mondiale de santé)。 Cl.C.

高斯，卡尔·弗里德里希 Gauss, Carl Friedrich (1777—1855) 德国数学家、物理学家和天文学家。1777年出生于下萨克森州

(Basse-Saxe)的布龙斯维克(在德意志布龙斯希维格)，1855年在格廷根(Göttingen)去世。以他的名字命名的“高斯曲线”在概率论里经常被采用。

高斯是一位泥瓦工的儿子，被老师器重。他的老师惊喜他聪颖过人，将他引荐给K·威廉公爵，由公爵出钱送他到城里中学学习，后又去格廷根大学。高斯十六岁时发明了一种计算一个行星轨迹数据的方法。我们至今仍在使用这个方法。三十岁时高斯被任命为格廷根天文台台长，直到临终他都与这个台保持联系。以他的名字命名的数学曲线，即笛卡尔坐标上的方程曲线$y=e^{-x^2}$，在概率论里经常被采用。这条曲线表示根据注释实有人数的正常分配。例如，如果人们按其身长将新兵并排地排列，人们就可得到不同长度的纵队。在两端的纵队很短，因为矮人和巨人都少，中间的纵队人数多，这就是平均值。远远地看，身高频率曲线显出一种钟形曲线的样子，称为“高斯曲线”。当曲线上的数据是齐次的，曲线就画成了。曲线的顶端与支配型相称。一个这样的曲线，其特点是有两个主要参数：平均值和均方根偏差。平均值在横座标上显示出来。均方根偏差(写成σ，读成“西格玛”)是分开对称轴的拐折点(曲线方向的反演点)的距离。在一个正常的分配数列里，68.2%的人处于少一个和多一个“西格玛”之间。一个良好测试的注解分布顺应正常的规律，现代智力测验试验的大部分是从高斯曲线的抽出值出发进行校准的。　N.S.

高斯曲线示意图



频率多边形(远远地看)是由几百名排成直列的印第安人新兵组成的，他们是按高矮顺序排列的

杰梅利，爱德华多〔阿加斯蒂诺〕Gemelli, Edoardo père AGASTINO (1878—1959) 意大利医学和心理学家。1878年出生于米兰，1959年在米兰去世。他坚信心理学与生物学有着紧密的关系，但并不是前者属于后者。

1902年杰梅利在帕维亚(Pavie)大学获医学博士衔，他曾在卡米洛·戈尔吉〔Camillo Golgi，1844年生于布雷夏(Brescia)的科尔泰诺(Corteno)，1926年在帕维亚去世〕的实验室任助手，并在那里进行关于垂体的研究。在一次深刻的宗教危机之后，他加入了天主教方济各会(O.F.M.)，取名阿加斯蒂诺神甫。他在卢万大学取得组织学教师衔并获得哲学博士学位。他在慕尼黑大学时一方面在奥斯瓦尔德·屈尔佩(Oswald Külpe，1862—1915)和埃米尔·克雷佩林(Emil Kraepelin，1856—1926)身边工作，一方面向他们学习进行深造。1921年，他创办了米兰圣心天主教大学并任校长，1927年又创办心理学院。他在那里教实验心理学，提出了一种实用心理教学法并掀起了一股研究心理学的潮流。这时杰梅利与莱奥纳尔多·安科纳(Leonardo Ancona)、切萨-比安基(M.Cesa-Bianchi)、亚科诺(G.Jacono)、祖尼尼(G·Zunini)等人来往特别密切，并与祖尼尼一道发表了《心理学导论(Introduzione alla psicologia)》(Milan，1947)。从1908年起，尊敬的阿加斯蒂诺·杰梅利神甫在他的关于《心理学的生物学基础》一文中表明他坚信在心理学与生物学之间存在着紧密的关系，并且根本不是前者属于后者。人是一个整体，应该这样来研究人，人也应该被看成是他所属的世界里的一个自由的和构成原因的主体。三十九年后，杰梅利在《心理学导论》里提到："心理学家应该承认他所观察到的和描述的现象以及他所制订的假设应该寓于整体的人的研究之中"。杰梅利在许多作品里表明：现代心理学应着重研究人的行为，人对那个他所生存的世界的知觉。"今天，人们应该研究在实际生活中的人，而不要去研究我们在实验室里安排了人为条件的人"。他还说：应该超脱为了实验的必要而采取的"切割"观点，因为这种观点破坏了人的完整与统一〔《感知和人格(Percezione e personalità)》(Arch.di Psicol, Neurol.e Psich，1951，6〕。在他的许多著作中，我们还可以列举如下：《实验心理学的新方法和新动向(Nuovi métodi e orizzonti della psicologia Sperimentale)》(第二版，Milan，1924)，《心理学：从儿童到成人》(同A.Sidlanskaite合著，Milan，1945；法文版，Paris，Éd.de l'Elan，1950)。

V.L

格塞尔，阿诺德，卢修斯 Gesell, Arnold Lucius (1880—1961) 美国心理学家。1880年出生于威斯康星州的阿尔玛(Alma)，

1961年在康涅狄格州的纽黑文去世。他被认为是儿童心理学之父。

格塞尔的母亲是一位在专收任性儿童的学校里任职的老师。在格塞尔负责一个学院的工作以前，他也和他的母亲一样搞了好多年的初等教育工作，为了获得心理学的知识，从1846到1924年他曾拜斯坦利·霍尔(1846—1924)为师，1906年格塞尔在克拉克大学获得哲学博士学位。在从事教学的同时，格塞尔还在纽黑文的耶鲁大学继续学医，1915年他在那里获得医学博士学位。与此同时，他曾在耶鲁大学内创办发育儿童诊所，就是后来著名的耶鲁发育儿童诊所。该诊所由他领导直至1948年退休时为止。他在耶鲁的时期里，坚持不懈地从事发生心理学的研究。他采用的以描述为主的方法在于精确严谨地利用照相和没有锡汞的镜子观察幼儿和婴儿的动作，有时也把他们置于可控制的实验状态之中。因而他创立了婴儿测试并运用了"合孪生法"。为了估计学龄前儿童的智力，他还采取了横向法(对同龄儿童小组的研究)和纵向法(对一个或几个儿童的不同发展阶段的研究)。在他退休前一年被选进国家科学院和美国艺术和科学学院。被看成是儿童心理学之父的格塞尔曾对长达110公里的影片做了记号，提出了关于初生儿的态度和动作的最完备的形象化清单。他没有力图制定一个心理发展的理论，但他特别强调成熟过程的重要性和人类发展的条件。

在对婴儿的精神运动的发展进行了大量观察之后，格塞尔编成了一个研究儿童心理学的唯一的知识汇编。在他的浩繁的著作中最使人注意的有：《学龄前儿童的心理成长：从初生儿到六岁正常发展的心理学大纲，后附一个发育诊断体系》(1925)，《幼儿和成人的成长》(1928)，《幼儿行为图表集：体型的系统示意图和人的行为型的早期成长》(1934)，《早熟的心理学》(1938年，同H. Thompson和C. Amatruda合著)，《生命的头五年，学龄前儿童研究指南》(1964年，合著)，《发育诊断：正常和非正常儿童的发展》(1941年，同C.S. Amatrude合著)，《现代文化中的幼儿和儿童》(1943年版，同F.L. Ilg合著，1949年I. Lèzine译成法文，Paris，P.U.F.)，《行为胚胎学：人的思想起源》(1945，与C.S. Amatruda合著，1952年译成法文，Paris P.U.F.)，《五岁到十岁了的儿童》(1946年与F. Ilg以及其他人合著，1949年由N. Granjon和I. Lézine译成法文，Paris，P.U.F.)《视力在幼儿和儿童中的发展》(1949，与F. Ilg和G.E. Bullis合著)，《少年，从十岁到十六岁》(1956，与F.L. Ilg和L. Bates-Ames合著，1959年由I. Lézine译成法文)。 Cl.C.

吉尔布雷思，弗兰克·邦克

Gilbreth, Frank Bunker (1868—1924)美国工程师。1868年出生于缅因州的费尔菲尔德(Fairfield)，1924年在新泽西州的拉卡沃纳(L-

akawanna)去世。他专门研究如何科学地组织劳动。

吉尔布雷思是F.W.泰勒的信徒，他同泰勒一道推动了关于动作与时间的研究。他把自己的职业活动都用于研究科学地组织劳动。他仔细地观察了正在操作的泥瓦工们，然后指出他们之间、甚至同一工人在不同时间里的操作效率都是很不相同的。于是他设计了一种分析动作的机械(轮转全景照相机)和一套基本动作汇编，一切简单或复杂的动作都能纳入汇编。这些动作要素(他称之为“Therblig”，系用他的姓，将字母颠倒造出的一个词)一共是十七个。他希望通过对基本动作的分析，消灭那些无用的动作，预防疲劳，制定尽可能最佳的劳动方法，也就是从事相同任务的全体工人都能采用的方法。终于他成功地教会了泥瓦工们由过去放砖必需十八个动作改为只需要五个动作。但是心理学家们指责F·B·吉尔布雷思是从工程师的立场出发进行推理，无视各个人生理和心理的差异，混淆了最大速度和最适宜的速度。

在吉尔布雷思的著作中有：《砌砖秩序》(New York，1909)，《动作的研究》(New York，Van Nostrand C°,1911)，《疲劳的研究》(New York，MacMillan，1916)，《实用动作的研究》(1917年版，1921年出法文版，Paris，Dunod)。这后两部著作是同他的夫人合著的。他的夫人莉莲·伊夫林·莫勒(Lillian Evelyn Moller)也是工程师。她与丈夫紧密合作，并在组织农业和家务劳动方面积极推广运用吉尔布雷思技术。

N.S.

戈尔德施泰因，库特 Goldstein,Kurt(1878—1965)原籍德国的美国神经病学家和精神病学家。1878年出生于卡托维茨(Kattowitz，即今波兰的卡托维兹 Katowice)，1965年在纽约去世。他曾专门从事失语症的临床研究，晚年反对行为主义和反射学的理论，支持机体统一论。

戈尔德施泰因在布雷斯劳接受卡尔·韦尼克(1848—1905)的教诲，结束了神经精神病学的学习以后，1912年成为科尼希斯贝格(Königsberg)大学的神经学和精神病学教授。第一次世界大战初期，他被聘负责法兰克福脑损伤军医院的工作。在那里他同一个由神经科医生们和心理学家们组成的小组(其中有阿德黑马尔·格尔布(1887—1936)一道研究了许多语言障碍的大脑损伤病例。通过实践，他批判了大脑区域定位学说，并指出病人是通过他的某些行为——刻板的行为、特别迟缓的行动和采取相同的方式——在寻求一种与他的环境和他本身的新的平衡。对失语症的临床研究使他了解到失语症不属于某种思想的紊乱而属于思想整体的错乱。语言障碍是人的某种态度与其固有的世界(Umwelt)相比的表现。戈尔德施泰因终于在不同的标准(解剖学的、心理学的、临床的)基础上对失语症的形式制订了一种

新的分类，他将失语形式分为：①生动型的语言混乱(发音困难、末梢神经运动失语症、皮质运动失语症)；②易感型语言混乱(周围神经系感觉失语症，中枢神经系感觉失语症)；③总失语症(神经传导失语症)；④患遗忘症的失语症；⑤变化性皮质失语症；⑥由于非口部神经突的一种伤害引起的语言混乱。

戈尔德施泰因在接替路德维希·埃丁格尔·沃尔姆(1855—1918)在法兰克福大学的神经学教授职位之后被邀领导柏林一家大医院神经病科的工作。1930年他又在柏林大学教课。1933年为了逃避纳粹的迫害，他不得不离开自己的国家。他曾逃亡到荷兰的阿姆斯特丹，在那里写成了他的主要著作《机体的构造》(1934年版，1951年译成法文，Gallimard出版)。两年后的1935年，戈尔德施泰因来到美国继续从事他的研究和教学工作，先后于1936年在哥伦比亚大学，1940年在哈佛大学以及后来在纽约精神病研究所等处工作。戈尔德施泰因到了晚年，反对行为主义和反射学的理论，支持一种受格式塔心理学影响的机体统一论。他对于旨在研究概念思维混乱的心理测验感兴趣。在他的其他重要著作中，有1918至1931年间发表的十六篇专题论文，部分题目是：《大脑病理情况的心理分析(Psychologische Analysen hirnpathologischer Fälle)》(与Adhemar Gelb合著)，《从病理心理学看人的天性》(1940)，《抽象的和具体的行为：采取特殊测试的实验性研究》(与Martin Scheerer合著，1941)《语言和语言障碍》(1948)，《幼儿的笑》(1957)，《原始的概念》(1960)。 Cl.C.

格拉塞，皮埃尔-保罗 Grassé, Pierre-Paul (1895—) 法国生物学家，1895年出生于多尔涅省的佩里格。他因发现群居昆虫的行为而驰名于世。

P-P·格拉塞曾任巴黎理学院教授和有机体进化课的正式教授。他因发现群居昆虫的行为(特别是"集团效果")和他提出的"激发"(Stigmergie)学说而驰名于世。1959年格拉塞首创了Stigmergie这个词，用来指明能筑巢的白蚁受到它自己构筑的工程的激发。这个词来源于希腊字Stigma(刺痛)和ergon (工作)：激励的工作。在它们营巢初期，工蚁象是偶然地活动，这一些白蚁穿孔，另一些白蚁把揉搓的泥丸放在各种支架上。但是，从工程进行到某个阶段开始，动作就变得协调了，反应都很精确：小泥丸堆积起来形成了一些支柱和垂直的隔板，另一些泥丸构成了横隔板，而且尽管各个个体在迅速地和不断地变化，工程还是完成了。

在格拉塞的著作中有：《论动物学》(1948—1970，二十五卷，Paris, Masson)，《集团对动物和人的影响》(载于1958年《正常和病态心理学报》)，《群居昆虫集体行

为的自动调节和激发》(载于1960年《心理学报》),《生命》(1960年,二卷,Paris,法国百科全书),《你,这个小神!论人的自然史》(1971,Paris,Albin Michel),《生物的演化》(1973,Albin Michel)。 N.S.

纪尧姆,保罗 Guillaume,Paul (1878—1962) 法国心理学家。1878年出生于上马恩省(Haute-Marne)的休蒙(Chaumont),1962年在上马恩省的拉纳(Lannes)去世。他极力在法国推荐柏林学派的学说和研究内容。

纪尧姆学完哲学课后,又专攻儿童心理学。1925年因他提出的论文《儿童的模仿》(Paris,Alcan)获得文学博士学位。纪尧姆是柏林学派的积极参加者。这一学派因拥有马克斯·韦特海墨(1880-1943)、沃尔夫冈·克勒(1887—1967)、库尔特·考夫卡(1886—1941)、库尔特·勒温(1890—1947)等人而闻名于世。纪尧姆极力在法国推荐这一学派的学说和研究内容。他在1925年第22期《心理学报》(768—800页)上发表了一篇关于《格式塔心理学》的论著,后来又发表同样题目的一本书,在内容上有所发展(1937年版,Flammarion)。他还翻译了克勒的一部作品《高等猿猴的智慧》(Alcan,1927)。纪尧姆在巴黎大学教课的同时还在巴斯德研究院与迈耶森(I.Meyerson)一道继续研究黑猩猩。他还对心理生理学感兴趣,并决心要为心理学奠定一个客观的、具体的基础而努力。在《哲学杂志》、《心理学年鉴》,乔治·仲马编的《心理学新评论》,亨利·瓦隆主编的法国大百科全书第八卷《精神生活》上,纪尧姆都发表了许多文章。除此以外,还应提到的有:《心理学教程》(Alcan,1931,1938年出新版,P.U.F.),《习惯的形成》(Alcan,1936),《动物心理学》(A.Colin,1940),《心理学导言》(Paris,Vrin,1942)。 N.S.

纪尧姆·德奥坎 Guillaume d'Occam oud Ockham(1295或1300—1349或1350) 英国神学家和哲学家。大约在1295至1300年间出生于萨里(Surrey)的奥坎(Ockham),1349或1350年在慕尼黑去世。他把唯名论推到了极端,认为不存在一般的思想,只有符号(名称)。

纪尧姆·德奥坎曾在牛津和巴黎求学,后来进入天主教方济各会的修会。他曾反对罗马教皇让二十二世,因而于1331年被开除教籍并被逐出教会。在巴伐利亚的路易四世庇护下,他在慕尼黑定居。纪尧姆·德奥坎的著作涉及物理学、政治和哲学,他还写了一些抨击罗马教廷的文章。在他的主要著作中有:《全部逻辑学概论》(1320年版?1488年再版,1951—1954年又重新再版)。纪尧姆·德奥坎把唯名论推到了极端,按他的说法,不存在一般的思想,只有符号(名称)。通过对"共相"的哲学考虑,为了说明语言是符号的一种特定系统,完全不

同于被命名事物存在的一种估价，纪尧姆·德奥坎对语言进行了分析。人们不能从概念过渡到存在，所谓的概念内容。尽管纪尧姆·德奥坎注意到保持信仰，放弃词和概念，然而"上帝的见解"这个概念还是带来了明显的毁灭性的影响，即在一百多年里禁止德奥坎主义进入巴黎的学院。根据纪尧姆·德奥坎的公式：只有通过感觉获得经验，才有认识和科学。这一公式使经验主义面目一新，并预告了十八世纪感觉主义的到来。 R.M.

古尔维奇，乔治·达维多维奇 Gurvtich, Georges Davidovitch

(1894-1965) 原籍俄国的法国社会学家。1894年出生于罗沃诺西伊斯克(Novorossiisk)，1965年在巴黎去世。他主要是一位理论家，但他发展了一种具体的、"超经验论"的社会学。

古尔维奇以优异的成绩结束了在彼得格勒(今列宁格勒)大学的哲学学业以后，1819年获得教师衔，同年被留校担任助教。1919年任西伯利亚的汤姆斯克(Tomsk)大学教授。虽然他曾参加过1917年的十月革命，但因为他同革命的方向有分歧，还是自愿流亡。在1921至1924年间，他曾在布拉格大学教书，后来他去法国定居，1928年加入法国国籍。1935年他曾提交了关于《社会的法律观念》的论文，并被任命为斯特拉斯堡(Strasbourg)文学院社会学教授。1940年古尔维奇被维希(Vichy)政府解职，他去到美国，曾在哈佛和哥伦比亚大学教课。战后回到法国，1949年被邀到巴黎大学教课并任高等研究实习学校的研究主任。

古尔维奇主要是一位理论家，但他发展了一种具体的、"超经验论"的社会学。这门学科阐明了社会现象的总性质，而概念是与社会现象的现实紧密一致的。古尔维奇对于认识社会学感兴趣，还企图吸取加斯东·巴歇拉尔(Gaston Bachlard, 1884—1962)应用于自然科学的方法制定一种人类学的认识论。他在研究法律社会学时指出：社会只有在自我克制中才能存在，这种功能主要是由法律来保证的。法律则通过集团的自身结构和自发的、个人的积极性消除在集团里产生的紧张状态。

古尔维奇社会学的一个观点是多元论。社会生活是由许多不同集团组成的，它们又相互影响。古尔维奇首先清楚地将他称为的"微型社会学"或称集团的研究(在集团里人和人的关系占统治地位)从"大社会学"里分出来。大社会学考虑的整体更广泛，结构更严密，比如国家或社会阶段。但是古尔维奇也指出，任何一个集团都不是绝对的，因为它们互相渗透，并且同一个人同时属于几个集团。古尔维奇认为，正是从我们出发，个人和社会才分出了界限("我们"的定义就是意识的相互渗透或结合，是个人直接介入集体现象之中)。古尔维奇努力维护社会现象的完整性。他攻击工业社会学采取的划分小部

分研究法以及社会心理学的量化企图。古尔维奇从辩证法出发阐明了一定数量的概念和意见，供研究者参考，以便使他们得以避免在变化的现象面前思想僵化。

古尔维奇主编了《国际社会学手册》，他在这上面发表了许多文章，主要的的著作有：《法律经验和法律的多元论哲学》(1936，pédoue)，《社会学当前的使命》(1950，paris，p·U·F·)，《社会决定论和人类自由》(1955，p·U·F·)，《辩证法和社会学》(1962，Paris Flammarion)，《认识的社会范围》(1965)·《社会阶级的研究》(1966，paris，Gouthier)。还有一部重要的《社会评论》(1958—1960，p·U·F·)是在他的主持下出版的。 M.C.

格特曼，路易斯 Guttman, Louis(1916—) 原籍美国的以色列心理学家和数学家。1916年出生于纽约。

格特曼在美国的许多大学〔如科内尔(Cornell)、伊撒卡(Ithaca)、哈佛(Harvard)、安·阿伯(Ann Arbor)等大学〕担任教学工作之后，1948年任以色列实用社会研究学院的科学主任，后于1954年任耶路撒冷的希伯来语大学教授。他因研究第二次世界大战中美国士兵的士气以及他的调查表和答题分析(等级分析)的范例而出名。

N.S.

H

霍尔，格兰维尔·斯坦利 Hall, Granville stanley (1846—1924) 美国心理学家。1846年出生于马萨诸塞州的阿什菲尔德(Ashfield)，1924年在该州的伍斯特(Worcester)去世。他于1883年创办了美国的第一个心理学实验室。

霍尔是佃农的儿子，他起初学神学和哲学，先去纽约后又去德国的波恩和柏林求学。他接触W·冯特的心理生理学时，他正在哈佛接受威廉·詹姆斯的指导准备撰写关于空间的肌肉知觉的哲学博士论文。后来他去到莱比锡，在那里冯特和生理学家卡尔·弗里德里希·威廉·卢德维希〔Karl Friedrich Wilhelm Ludwig，1816年出生于黑森州(Hesse)的维岑豪森(Witzenhausen)，1895年在莱比锡去世〕一道工作。霍尔在美国巴尔的摩的约翰·霍普金斯(John Hopkins)大学任教时，曾于1883年在那里创办了美国的第一个心理学实验室。1884年获得教授职位。1888年任伍斯特的克拉克大学校长，直至1920年为止。霍尔是美国一些有关心理学的刊物和组织的创始人，其中有美国第一份心理学杂志《美国心理学杂志》(1887)，《教学法的发源地》(1891)，《宗教心理学杂志》(1904)，《应用心理学杂志》(1982)以及"美国心理学

会”(1892)和“全国儿童研究协会”。霍尔受约翰·斯图尔特·米尔(John Stuart Mill, 1806—1873)的思想和进化论的影响，他从系统发生出发观察儿童的发展(个体发生)。例如，儿童的游戏可能是祖先活动的残留物(追踪、斗争……)，又如无法用个人的经验加以解释的惧怕(如害怕狼、黑暗等)，都有一个相同的古老的根由。为了研究幼儿和青年问题，霍尔系统地运用了调查表的方法。霍尔乐于吸收一切新的思想，1909年他曾邀请S·弗洛伊德和C·G 荣格到克拉克大学里来。他对巴甫洛夫的研究工作也很感兴趣。在霍尔的主要著作中，有《青春，青春期心理学和青春与生理学、人类学、社会学、性欲、犯罪、宗教和教育的关系》(1904),《青年》(1907),《教育问题》(1911),《现代心理学的奠基人》(1921),《耶稣，心理的基督》(1917),《开始衰老的后半生》(1922),《生命和一个心理学家的表白》(1923)。 N·S.

赫恩肖，莱斯利·斯潘塞 Hearnshaw, Leslie Spencer (1907—) 英国心理学家，1907年出生于汉普郡(Hampshire)的南安普敦。他曾对衰老心理状态感兴趣。

自1926年至1930年间，L·S·赫恩肖在牛津大学学习文学和哲学结业后，继续在伦敦大学攻读心理学两年，还曾在国立工业心理学学院专攻工业心理学。从1933至1938年，赫恩肖从事关于遴选和培养人才问题的研究并在伦敦大学经济学院讲授工业心理学。1939年，赫恩肖前往新西兰，在威灵顿大学(维多利亚大学附属学院)教心理学，并担任新西兰的科研和工业部工业心理局的领导工作。回到英国以后，赫恩肖于1947年被任命为利物浦大学心理学教授和系主任。从1955年起，他对衰老心理状态特别感兴趣，尤其是对后半世的学习能力和动机感兴趣。

赫恩肖的著作有：《关于工业旷工的报告》(1944),《英国心理学简史·1840—1940》(1964, London, Methuen),《智力发展的比较心理学》(1966, London, Hobhouse Memorial Lecture)。 Cl.C.

黑迪格尔，海尼 Hediger, Heini (1908—) 瑞士动物学家和动物园主任，1908年出生。他是动物精神病学的创始人。

黑迪格尔描述了动物在其天然环境里的生活，并突出地介绍了被捕获的活动物所表现出的谬误、反常和紊乱的行为。

黑迪格尔的著作有：《被捕获的野兽》〔1942年，巴塞尔(Bâle)版，1953年译成法文〕,《动物园中的异国情趣(Exotische Freunde im Zoo)》(1949年巴塞尔版)。黑迪格尔还在《动物的展出价值》(1955)一书中分析了动物园的参观者与被展出动物的心理状态。 R.M.

黑格尔，乔治·威廉·弗里德

黑格尔 Hegel, Georg wilhelm Friedrich(1770—1831) 德国哲学家。1770年出生于斯图加特(Stuttgart),1831年在柏林去世。他的思想不仅给了卡尔·马克思以启示，而且也激励了存在主义和史学的现代哲学。

1801年黑格尔在耶拿(Iéna)大学教课，随后于1808年负责努伦贝格(Nuremberg)中学的工作，1816年任海德尔贝格(Heidelberg)大学正式教授，1818至1831年间是柏林大学教授。在他的众多的著作中，有:《精神现象学》(1807年版，1939—1941年由J·Hyppolite译成法文，paris，Aubier出版),《逻辑学》(1812—1816年版，三卷，1949年译成法文，Aubier出版),《哲学全书》(1817年版，1952年译成法文，paris，Gallimard出版),《法哲学原理》(1821年版，1940年译成法文),《历史哲学教程》(1837年版，根据他的讲义发表。1937年和1946年由Gallimard出法文版),《美学》(1944年，Aubier出法文版),《宗教哲学教程》(1954年译成法文)。黑格尔认为，事实,尤其是准则,是合理的，实在的事物是情理，并总是有理。因而历史就成为我们探索和分析世界意义的基本材料。黑格尔所得出的历史的意义就是缓慢地实现自由，或者可以说自由的人对意识的缓慢取得。这种取得的实现是按照冲突、矛盾、对立、斗争的辩证法进行的。同样地，在《精神现象学》一书中，黑格尔力图证实精神本身在物体和意识的对抗中如何获得意识。黑格尔临终时，他的学生分成了许多派别：有由卡尔·罗森克兰茨〔1805年生于玛格德布尔格(Magdebourg)，1879年死于科尼希斯贝格(Königsberg)〕积极支持的"正统派",有与贝尔特兰多·斯帕文塔〔Bertrando Spaventa,1817年生于基耶蒂(Chieti)的邦巴(Bomba)，1883年死于那不勒斯(Naples)〕联系在一起的"右派",也有路德维希·费尔巴哈〔Ludwig Feuerbach，1804年生于巴伐利亚州(Bavière)的兰茨胡特(Landshut)，1872年死于靠近努伦贝格(Nuremberg)的雷肯贝格(Rechenberg)〕和布鲁莫尔·鲍尔(Brumo Bauer)参加了的"左派"。从1841年开始,费尔巴哈在《基督教的本质》一书中指出：宗教是对人的一种束缚，它使人类背离自已实现自由的历史任务。在1842年出版的《社会主义的集团》一书描述了工人阶级的任务是完成建立共产主义的革命。因而可以说黑格尔的思想不仅给了卡尔·马克思以启示,而且也激励了存在主义和史学的现代哲学。 R.M.

海德格尔，马丁 Heidegger, Martin (1889—1976) 德国哲学家。1889年出生于巴德-维滕贝格(Bade-Wurtemberg)的梅斯基尔希(Messkirch)，1976年在出生地去世。他探求把握"人的存在的本质",他采用的方法是现象学。

1916年海德格尔提出了《关于

苏格兰暗褐色马的种类和意义的看法》这篇论文以后，1923年他被聘请到马尔堡(Marburg)教哲学。1928年作为埃德蒙德·胡塞尔(1859—1938)的信奉者，他接替了胡塞尔在弗赖堡大学的职位，到1933年又任这所大学的校长。海德格尔对纳粹主义的亲昵态度曾遭到指责，不过到1946年他又开始了教学工作。1952年他是弗赖堡大学的名誉教授。某些哲学家认为他是“最伟大的、活跃的思想家”(J.-M.palmier，1969)。海德格尔探求把握“人的存在的本质”(即Dasein)，他采用的方法是现象学。在他看来，Dasein就象是一种生命力，一种运动，超过了连续的潜力。真正的存在就在于接受这种使人焦虑的自由自在，另一种形式是平庸的不真实。Dasein存在于世界上，它给世界增添了意义，它也存在于人与人之间的世界里(即Mitsein)，这是一种“他向”的本质。它的不真实是“人”的隐词。

海德格尔的作品很多，其中有：《生命与时间》(1927年版，1964年译成法文)，《康德和形而上学的问题》(1929年版，1953年译成法文)，《什么是形而上学？》(1929年版，1938年译成法文，paris，Gallimard出版，《论真理的实质》(1943年版，1948年译成法文)，《死胡同》(1950年版，1962年译成法文)，《语言学入门(Unterwegs zur Sprache)》(1959)，《尼采(Nietzche)》(1961)，《物的问题(Die Frage nach dem Ding)》(1962)，《技术与理论(Die Technik und die Lehre)》(1963)。 R.M.

黑尔德，杨·特奥巴尔德 Held, Jan Theobald(1770—1851) 捷克精神病学家，1770年出生于东波希米亚(Bohême orientale)的特热贝霍维采(Třebechovice)，1851年在布拉格去世。他既是一名“进步的”医生，又是一位科学的理性主义者。

1797年黑尔德是布拉格查尔斯(Charles)大学医学博士，他曾先后任医学院院长(1818—1819年和1826—1827年)、查尔斯大学校长，布拉格科学院的元老院主席。黑尔德受菲利普·皮内尔(philippe pinel，1745—1826)的思想影响，他竭力将这些思想应用于他的精神病学研究以及他所从事的教学活动。从1799至1827年他曾是布拉格米塞里科德(Misericorde)兄弟医院的临床精神病科和内科教授。另一方面，从1822年起，他就在布拉格的卡塔琳娜(U Svaté Kateřiny)精神错乱者专门研究所教精神病学，他利用病人的具体材料充实他的讲解。所以人们把他视为波希米亚精神病诊所和捷克精神病学派的倡导人。继他之后，这一学派的主要代表人物是他的学生约瑟夫·里德尔(1803—1870)。黑尔德是一位令人信服的有机论者，他特别相信心理活动是人的大脑范围的生物化学进程的一种表现。黑尔德自称是刺激说或称为布朗主义学说的反对派。这一学说源于苏格兰医生约

翰·布朗〔JohnBrown，1735年生于贝里克希(Berwickshire),1788年在伦敦去世〕,已没有任何可以被检验的材料。黑尔德也摒弃顺势疗法，他称这种疗法为“原子的神秘主义”。他的作品都比较简练，其中有：《伊玛特里库拉尼讲话(Immatrikulačni projev)》(Vienne，1820)，《慈善兄弟教团历史(Dějiny ádu Milosrdnych bratri Vpraze)》(praque,1827),《卡尔斯巴德一瞥(Blick auf carlsbad)》(prague,1835),《卡尔斯巴德一瞥续集(Zweiter blick auf Carlsbad)》,《现代实用医学概貌(Blick auf die praktische Medizin der Neuzeit)》(praque,1850)。他的回忆录的题目是：《留给我死后为我写传略者的笔记》，它有极大的历史价值。(这篇回忆录从未发表，但被保存在布拉格国家博物馆的科学图书室里)。为了他做出的伟大贡献，1841年他曾被任命为在维也纳的奥地利皇帝的顾问。E.V.

赫尔姆霍茨，赫尔曼·卢德维希·费迪南德·冯 Helmholtz, Hernann Ludwig Ferdinand(1821-1894) 德国生物物理学家和心理学家，1821年出生于波茨坦,1894年在夏洛滕堡(Charlottenburg)去世。他对于神精冲动和知觉的研究丰富了我们对于视觉、听觉和神经生理学的知识。

1842年赫尔姆霍茨曾经提出关于在神经节细胞里的神经束的起源的论文，后来他成为波茨坦的一名军医。还是在很年轻的时候，赫尔姆霍茨就在1847年的柏林物理学会上发表了著名的在生理学方面能量守恒原则的报告。1849年他被任命为科尼希斯贝格(Konigsberg)的生理学教授。1855—1859年他曾在波恩教解剖学和生物学，1858—1871年在海得堡(Heidelberg)教生理学,1871年在柏林教物理学。1887年他被邀请领导在夏洛滕堡新建的物理研究所的工作。1892年巴黎科学院接纳他为合作院士。这位伟大学者对于科学的贡献是巨大的和多方面的。就是他于1850年在一次关于青蛙的“肌神经”作业中测量了神经冲动的速度，对反应的时间进行了初步的研究。1862年他提出了谐振理论。根据这一理论，声音通过鼓膜，然后通过中耳的听骨链和充满内耳的骨迷路的液体(内淋巴和外淋巴)一直到达位于耳蜗管底部和带有内耳听觉器官(听觉接受器)的基底膜。基底膜类似一种各自能接受一种特定音调的系统索。这些器官在受到相同声频(或是倍数频率或是因数频率)就起到自动进入振动的特殊共鸣器的作用。赫尔姆霍茨制定了一系列协调共鸣器，于是能对一个声音的组成进行分析。他还发明了眼底镜(能反射眼底光并能看到眼睛内部)。他还创立了一种关于颜色知觉的理论。

在他的主要著作中，有：《测量最短时间间隔的方法及其在生理学中的应用(über die Methoden,Kleinste Zeittheile zu messen,und ihre Anwendung für physio-

logische Zwecke)》(1850),《生理光学手册(Handbuch der physiolo-gischen Optik)》(1856-1867,由J.p.C. Southall 译成英文,1924-1925),《音乐理论方面的作为生理学基础的声感学说(Die Lehre von den Tonempfindungen als physiologische Grundlage für die Theorie der Musik)》(1862)。

N.S.

赫拉克利特 Héraclite(公元前576—480) 希腊哲学家,公元前576年出生于小亚细亚的以弗斯(Ephèse),公元前480年去世。他是辩证法思维之父。

赫拉克利特与巴门尼德(parménide,公元前540—450)相反,他主张稳定仅仅是幻觉。世界是稳定的又是不稳定的。稳定就如同河流,不稳定就如同河里的水。从对抗的协调以及变和不变的协调中产生了和谐。每一个事物都朝着它的反面转化:小的长大,大的缩小,有生命的死亡。使宇宙充满生气的变化并不可怕,而是稳定性才更可怕。赫拉克利特经常被认为是辩证法思维之父。人们只见到他的著作《论自然界》的片段。 R.M.

赫尔巴特,约翰·弗里德里希 Herbart, Johann Friedrich(1776—1841) 德国哲学家、教育家和心理学家,1776年出生于下萨克森州(Basse-Saxe)的奥尔登堡(Oldenburg),1841年在格廷根去世。他断言心理学能够成为一门科学,并力图运用数学来研究精神生活。

赫尔巴特曾经是约翰·戈特利布·费希特〔Johann Gottlieb Fichte,1762年生于萨克森(Saxe)的拉梅瑙(Ramenau),1814年死于柏林〕的学生,在瑞士担任过家庭教师。在瑞士时他对约翰·海因里希·裴斯塔洛齐(Johann Heinrch pestalozzi,1746—1827)的教育法发生兴趣。1802年他在格廷根大学任兼课教师。后来在1809至1833年间他接替了康德(Kant)在科尼希斯贝格(Königsberg)的位置。赫尔巴特反对康德,断言心理学能够成为科学,即使它的方法只是一种"观察",而不是纯物质的实验。赫尔巴特的心理学概念属于联想主义。他设想精神生活是一种倾向于自卫和协调的体系;一切知识来源于感觉和个人的经验。复现表象就象是一种力量,它们的相互作用导致思维。谈到教育学的观点,他是从裴斯塔洛齐那里引来的,不过并没有采纳他的全部思想。赫尔巴特提倡同学龄学生集中以及研究教育的老师们通力合作,这导致了将实验学校并入大学。赫尔巴特把使儿童感兴趣的试验和运用作为教学方法的中心,他实际是主动教学法的先驱。赫尔巴特说过:应该使新的经验与过去的经验结合起来,进行观察、描述、剖析以便丰富感觉和直观理解;然后为了洞悉成分间的关系可以进行比较;在引出规律的同时,进行推广;最后还应在实践中寻求认识那些人们已经了解了的东西再付诸实现。

赫尔巴特的著作有：《裴斯塔洛齐思想初探(pestalozzis Idee eines ABC der Anschauung)》(1802),《心理学教程》(1816)，《心理学是一门科学：它的基础是经验、形而上学与数学》(1824—1825)。 N.S.

赫德尔，约翰·戈特弗里德 Herder,Johann Gottfried (1744—1803) 德国文学家和哲学家，1744年出生于东普鲁士的莫龙根(Mohrungen)，1803年在魏玛(Weimar)去世。他是日耳曼浪漫主义的先驱。

赫德尔在《评论语言的起源》(1770—1772)一书中支持下列这一看法：语言的基础是没有任何社会约定的，因为语言就是反映在人的思想里的自然本身。为此，他研究了民间传说和民间诗歌。他认为这些传说和诗歌表达了对于自然的直观认识的最初的才能。他的伟大哲学著作《关于人类历史的哲学思想》(1784—1791)极力反对启蒙运动时代(指十八世纪)的思想，反对一种不断发展的观点。赫德尔与哥德(Goethe)很接近，并同他一样也很敏感。他一方面对形式的繁多很敏感。形式有生活、类别、个体、文化、时代等等。在他看来，自然就如同一种形式创造者的活力。另一方面，他对这些形式之间的关系，它们的连续性以及它们的同源也很敏感。康德就历史问题曾答复过他，肯定了人种发展的决定性。

在赫德尔的著作中，有：《德国文学的片段》(1767)，《批判的短诗集》(1769)，《各民族的歌谣》(搜集了大量的文艺复兴以前的诗歌，1773—1799)，《关于人类发展的文学》(1793—1797)。 R.M.

黑林，埃瓦尔德 Hering, Ewald(1834—1918) 德国生理学家，1834年出生于萨克森(Saxe)的阿尔特格斯多夫 (Altgersdorf)，1918年在莱比锡去世。他作为实验生理心理学的先驱，特别是在感觉领域里起了重要的作用。

黑林曾在莱比锡学医，所以深受恩斯特·海因里希·韦伯(1795—1878)和古斯塔夫·特奥多尔·费希纳(1801—1887)的影响。黑林的关于空间知觉的著作(共五卷，1861—1864)问世以后，享有极大的声誉。1870年他接替卡尔·弗里德里希·卢德维希(Karl Friedrich, Ludwig, 1816—1895)的位置成为维也纳大学生理学教授。五年以后，他又继承了简·埃万泽利斯塔·珀尔金杰(Jan Evangelista purkinje,1787—1869)在布拉格的查尔斯大学的职位，他在这个位置上工作了二十五年。1895年他再一次接替K·F·卢德维希在莱比锡的生理学教授职位。E·黑林作为实验生理心理学的先驱，特别是在感觉领域里起了十分重要的作用。黑林同赫尔姆霍茨(1821—1894)过往很密，然而并不同意他的经验主义的信念。黑林断言空间知觉能力是天生的，不需要任何学习。黑林除了研究空间的和形式的知觉外，还

对“知觉误差”即幻觉进行了研究。他对色觉也感兴趣，还提出了一个关于这方面的理论。黑林认为，视网膜具有三种能感觉三对色彩的光化学物质：红—绿，兰—黄，黑—白。它们之中的每一种都为某种一定波长的光分解，然后在互补色的影响下又重新构成。这一理论曾被詹姆森(Jameson)和赫维奇(Hurvich)于1961年修订过。这两人的观点是建立在现代神经生理学者已确立的事实基础之上，即神经细胞表现出的对抗反应型(réponses on-off)。黑林还曾经研究光的衬比现象和色彩的对比现象，并证实对比有一个生理学的根源，在视网膜的不同部位间产生一种相互作用：外部刺激引起一个区域的某种化学反应并促使毗邻区域产生对抗的反应。这与赫尔姆霍茨相反，赫尔姆霍茨认为皮质过程与心理过程是相联系的。黑林还引入了色彩—记忆的概念，即在记忆里色彩与一件物体的关联。黑林曾说：“我们的以往经验促成我们认识的一切东西，或从颜色的观点出发让我们了解的一切东西都是通过色彩—记忆的眼镜看到的。”黑林还对热感和校准光学装置感兴趣。

黑林的著作中有：《对哲学的贡献(Beiträge zur Physiologie)》(1861－1864)，《双目视觉理论(Die Lehre vom binokularen Sehen)》(1868)，《从物质结构的一般功能看记忆力(über das Gedächtnis als eine allgemeine Funktion der organisierten Materie)》(1870)，《光感学说入门(Zur Lehre vom Lichtsinn)》(1872—1874)，《眼睛的运动和空间感觉(Der Raumsiun und die Bewegund des Auges)》(1879)，《光感(Der Lichtsinn)》(1905)，《光感学说的基本特点(Grun dzüge der Lehre vom Lichtsinn)》(1905—1907，再版1920)，《心理物理学法则解释(Deutung des psychophysischen Gesetzes)》(1909)。

G.G.S.

赫斯科维茨，梅尔维尔·琼

Herskovits, Melville Jean(1895—1963) 美国人类学家，1895年出生于俄亥俄州的贝尔方丹(Bellefontaine)，1963年在埃文斯顿(Evanston)去世。他特别研究了文化适应的现象以及“适应社会文化”的心理机制。

赫斯科维茨对涉及文化的问题特别感兴趣。他觉得文化是“由一些信仰方式和得到社会承认并为某个人类集团的成员所认可的行为构成的”。他特别研究了在统治集团和被统治集团间竞争的关系中文化适应的现象以及“适应社会文化”的心理机制。赫斯科维茨指出：人类天性的主要特征是“社会化”。正是由于这种很早的、连续的和常常是变化的摹仿，个人不仅以其态度和行为影响他周围的社会成员，而且也接受周围人们的生存、感觉和思想方式。每个人都是他那个集团的文化传播的场地，这是因为人是文化的占有者，他又将根据他所属的那个社会的传统生活的、大量的因素掺

和到文化里。赫斯科维茨的作品有：《文化适应，文化联系的研究》(1938)，《人和人的行为》(1948年版，法文版名“文化人类学的基础”，paris，payot，1952)，《关于文化的和心理的现实》，《十字路口的社会心理学》(1951)，《文化人类学》(1955)，《文化的动力》(遗作，1964)，《文化对于视觉知觉的影响》(合著，1966)。 N.S.

埃纳，昂热洛·路易·马里

Hesnard, Angelo Louis Marie(1886—1969) 法国精神病学家和心理分析学家，1886年出生于莫尔比昂省(Morbihan)的蓬蒂维(pontivy)，1969年在夏朗德-滨海省(Charente-Maritime)的罗舍福尔(Rochefort)去世。他确信心理分析是认识人和治疗精神病的重要工具。

埃纳为波尔多大学医学博士，曾任波尔多精神治疗所助理医生。他在二十三岁时就发表了一篇关于《精神衰弱状态下的性格混乱》(1909, paris, Alcan)的论文。当时他对弗洛伊德的学说感兴趣。埃纳曾与他的老师埃马纽埃尔·雷吉斯(Emmanuel Régis, 1855—1918)合作撰写了一本书，极力将弗洛伊德学说介绍给法国，书名是：《神经官能症和精神病的心理分析》。第一次世界大战以后，他被任命为海军卫生服务总校的教授，后又任土伦(Toulon)海军医院神精病服务处的主治医生。埃纳确信心理分析是认识人和治疗神经病的重要工具。他参与了创建巴黎心理分析学会的工作，随后又创办了法国心理分析学会，并且自1959至1960年任这个协会的会长。埃纳的开朗的性格使他熟谙心理学的一些大的流派(行为主义、反射学，特别是完形学说)，并且对现象学、存在主义和语言学也很熟悉。埃纳以弗洛伊德的心理玄学与上述这些学说进行比较。达尼埃尔·拉加什(Daniel Lagache, 1903—1972)曾经说过：“埃纳的事业基于一个顽强坚定的计划：通过对各种学说的分析和摆脱各种学派间的争吵，寻求心理学的统一，也就是说寻求不同流派的共同方向。现代思想正企图通过不同流派创建一种人类学。”

在埃纳的许多著作中，有：《无意识》(1923, paris, Doin)，《人的生与死的本性》(1926, paris, Stock)，《自觉的相对性》(Georges Dumas作序，1927, Alcan)，《个性和性别，自我陶醉心理学》(1927, Stock)，《心理分析学》(1928, Stock)，《同性恋的心理学》(1929, Stock)，《正常的和病态的性学教程》(E·Toulouse作序，1932年版，1959年出修改版名《性学》，payot)，《战后社会里的弗洛伊德》(1947, Éd·du Mont-Blanc)，《错误的病态世界》(H·Wallon作序，1949, paris, p·U·F·)，《无罪的道德》(1954, p·U·F·)，《人与人联系的心理分析》(1957, p·U·F·)，《弗洛伊德的著作及其当今世界的重要性》(Maurice Merleau-ponty作序，

1960, paris, payot),《恐怖和恐怖神经症》(Danid galache作序, 1961, payot),《犯罪心理学》(1964,payot),《从弗洛伊德到拉康》(遗作,1970,paris,E·S·F·)。 CL.C.

海曼斯，格拉尔德 Heymans, Gerard(1857—1930) 荷兰心理学家，1857年出生于费尔韦德(Ferwerd)，1930年在格罗宁根(Groningen)去世。他因研究妇女心理学和性格学而出名。

海曼斯曾任格罗宁根大学教授，他因研究《妇女心理学》(1908年版,1930年由R·Le Senne译成法文,paris Alcan出版)以及对格罗宁根学派性格学的形成所起的作用在心理学界驰名。海曼斯曾同精神病科医生维斯马(E · Wiersma)和荷兰的许多医生合作对属于四百三十七个家庭的两千一百四十五人进行了广泛的调查，从而为性格的分类和精神遗传的研究提供了坚实的基础。这个统计研究的结果被发表在《感官的心理学和生理学(Zeitschrift fur psychologie und physiologie der Sinnesorgane)》(Leipzig,1909)杂志上,它为"属性"(易感性、积极性、反应性)的以及与这些属性相结合的性格"类型"的性格学提供了基础。海曼斯还在一些法文文章中提到这一情节,如:《特殊心理学的方法》(《心理学年鉴》1911,#17),《性格的分类》(《月刊》1911年3年10日)，《心理学的未来世纪》(《月刊》1912年11月)。R.M.

希波克拉底 Hippocrate(公元前460—公元前377) 希腊医学家，公元前约460年出生于多德卡尼索斯群岛(Dodécanèse)的科斯(Cos)岛，公元前约377年在塞萨利亚(Thessalie)的拉里萨(Larissa)去世。他是第一位伟大的医学革新家。

人们一向认为汇集在希波克拉底全集里的五十三篇文章都是他亲自撰写的。这本书以一种严格的自然主义的观念谈到疾病,从1839至1861年由埃米尔·利特雷(Emile Littré)译成法文。不过这一全集肯定不是单独一个人,甚至也不是单独一个学派的成果。某些论著可能出自希波克拉底的门徒,而其他一些可能出自敌对学派的代表人物之手。为了要使医学从哲学和宗教的影响中解放出来，希波克拉底大力宣扬要观察病人和进行推理。他曾经说过应该全面观察人，既要重视人的形态学、生理学及其思想,也要重视人的生活方式及其周围的环境。他重申了毕达哥拉斯学派的体液学说，并确定了其中四个要点：血，粘液或淋巴,黄胆汁和黑胆汁。健康是这些体液和谐平衡的结果，而疾病的起因正是其中一种体液的缺少或过剩。从这一学说还派生出四种体质的理论:①多血质者(皮肤潮润呈粉红色,开朗乐观,容易冲动,易怒和粗暴,顺从本性),易患血液病或猝然死亡；②淋巴体质者(面色灰白,行动缓慢,性情冷漠,做事有条理)易感染传染病和皮肤病；③多胆汁者(面色发黄,秉性固

执，雄心勃勃并爱支配人；但又是忧虑不安，专横严峻和妒嫉猜疑），容易得心脏病和肝病；④黑胆汁者（面呈土灰色、神色不定，饮食任性，消化不良，非常敏感），容易招致神经病以及消化和呼吸系统的疾病。后来，希腊医学家克劳德·盖伦（Claude Galien，131—201年）再次提出这四种体质，并命名为：多血质，粘液质，易怒质和忧郁质。巴甫洛夫曾经称颂希波克拉底为“人类天才的观察家”。他在自己的实验中也发现了这些现象，并归纳为四个类型：①易兴奋型或强烈不平衡型，表现是狂热急燥，无约束。②抑制型或轻微不平衡型，表现是胆怯惶恐。③缓慢平衡型，表现很安静。④敏捷平衡型，表现为好奇、忙乱和热情。希波克拉底积极地拟定了医生职业守则，后来法国医学界在这个守则的基础上拟定了“希波克拉底誓言”。希波克拉底还明确地指出了医生必尽的义务：要维护病人的尊严，对同行要谦恭、器重，对学生要诚恳教诲。 M.S.

霍妮，卡伦 **Horney，karen** (1885—1952) 原籍挪威的美国精神病科医生和心理分析学家(女)，1885年出生于德国汉堡，1952年在纽约去世。她提出了患神经症的社会原因。

1913年霍妮在柏林大学获得医学博士学位后即专攻精神病学，并在卡尔·亚伯拉罕(1877—1925)的指导下研习心理分析。霍妮是一位出色的临床医生，在工作中她特别地专心致力于妇女心理学研究，比如她指出人们经常谈论妇女能力差、她们的所谓受虐狂、她们时常担心失掉对方的爱情等等。这些都是大量的、严酷的文化给予妇女的地位造成的，这种地位决定她们的命运就是给予或接受爱情。1920至1932年间，霍妮在柏林心理分析学院教课。后来在美国定居并任美国芝加哥心理分析学院副院长。后来她组织了纽约心理分析学院直到1941年，此时他还创办了美国心理分析学院。

霍妮曾接受阿尔弗雷德·阿德勒(1870—1937)学说和完形心理学学说，特别是埃里希·弗罗姆(1900年出生)学说的影响。她十分重视文化决定论，比较地不那么重视对往事的细致追索，因而明显地与弗洛伊德学说不一致。弗罗姆学说认为社会环境比遗传更能影响个性的形成。霍妮重视出现神经官能症倾向的当前的、构成原因的那些因素，她努力发现这些因素所起的作用。她不以儿时的调节来解释目前个性的混乱，而是从考察主体的特征结构来了解造成神经症的因素。由社会塑造的主体特征结构也是社会矛盾的反映。比方说在西方文化中，人们劝诫人与人之间要互爱、平等和友好，但同时人们又到处（包括从学校、运动场直至各项事业中）在制造争夺和竞争的局面，并且普遍地钦佩最强有力的、最有学问的和最精明的人等等。社会刺激和扩大我们的需要，而并不给予我们满足需要的可能；社会承认我

们有全部自由，但也给我们许多限制。在这种情况下，怀疑、踌躇不定、内心冲突与苦恼就几乎是不可避免的了。于是，最强烈地感受到这些的人，也是最可能患神经病的人。霍妮的这些思想在她的许多著作中都有阐述，这里列举她的一些著作如下：《当代精神病患者的个性》(1937年版，Jean paris译成法文，paris，L'Arche，1953)，《心理分析的新途径》(1939年版，J·paris译成法文，L'Arche，1951)，《自我分析》(1942年版，D·Maroget译成法文，paris，Stock，1953)，《我们的内心冲突》(1945年版，J·paris译成法文，L'Arche，1955)，《神经病和人的成长》(1950年版)。 N.S.

瓦尔特，胡安 Huarte, Juan (1526—1588) 西班牙医学家，约于1526年出生于旧属西班牙的巴斯拉瓦尔(Basse-Navarre)的圣-让-皮耶-德-波特(Saint-Jean-pied-de-port，即今法国的比利牛斯-大西洋省)，1588年去世。他发表了西方世界第一篇关于差别心理学的论著。

J·瓦尔特年幼即背井离乡，遍游了整个西班牙，观察了各种人的性格。1566年他在阿拉贡(Aragon)的乌埃斯卡(Huesca)大学讲授医学。1569年他在安达卢西亚(Andalousie)的格雷纳德(Grenade)行医。1575年他发表了一本名为《科学创作才能的研究 (Examen de Ingenios para las Sciencias)》的书，因而一举成名。在这部书里，瓦尔特指出人的天赋是不同的，并提出了针对性的研究方法。这本书可说是西方世界的第一篇关于差别心理学的论著。瓦尔特力求能帮助他的读者了解自身的智慧模式以便选择自己的职业并研究最能获得成功的活动。与此同时，他还建议国王创建一个能区分个人特征的专家组织，负责在青年人要求给予学习帮助时，分配他们踏上那些最适合各自天赋的职业。瓦尔特并不是说教似的劝导人们，而是向他们摆出自己观察到的事实，对人们进行指导。然而他的书在当时却引起了很多争议，以至教廷圣职部不得不删去或修改一些被认为是违反天主教教旨的章节，并在1584年按照取得新的许可的第二版印刷发行。不过第一版的译本在里昂(1580年)、在意大利、在英国和德国还是出版了，到目前为止，这本书已再版七十多次。 J.M.

赫尔，克拉克·伦纳德 Hull, Clark Leonard(1884—19552) 美国心理学家，1884年出生于纽约的阿克龙(Akron)，1952年在康涅狄格州的纽黑文去世。他在二十世纪三十年代和四十年代里提出了一整套关于行为的理论，因而出名。

C·L·赫尔是美国第一代新行为主义重要人物之一。他起初是在威斯康星大学教课，后来从1929年起直至他去世都在耶鲁大学供职。他开始专门从事关于概念的形成、天赋的评价、烟草的效果等

方面的系统性和检验性的研究，还研究催眠术。在三十年代和四十年代里，他提出了一整套关于行为的理论，也因此而出名。他在《心理学评论》上发表过一系列文章，还撰写了极为重要的著作：《行为的原理》(1943)和《行为的体系》(1952)。赫尔的理论起初是集中在通常的调节，即巴甫洛夫式的概念上，但后来他发现所有的学习都是一种手段的调节；每一次反应所得的报偿就是学习，或者如他所说的，是一种"事情的强化状态"。这种状态先引起需求降低，后招致冲动减少。

赫尔坚持认为需要一种严格的假言演绎法，在这个方法里，经过实验可证实的命题确切地来自以数学语言表现出的或从逻辑符号出发的最小量的精确公设。根据这些原则，赫尔制订了他的行为理论。赫尔同他的合作者们还积极地、有选择地将心理分析、形式心理学和其他概念纳入心理学的不同领域，以便将这些概念延伸到社会心理学、儿童的发展、象征性进程的研究和心理病理学等方面。但是五十年代以后，赫尔体系不被人重视了，因为人们越来越发现赫尔的理论不能阐述大量的事实。他想把全部心理学建立在有限数量的公设之上的想法是不切合实际的。然而，赫尔对于许多第二代新行为主义者的研究工作还是有不可忽视的影响。在第二代新行主义者的行列中，有他的合作者肯尼思·斯彭斯(Kenneth Spence，1907—1967)，有他昔日的学生N·E·米勒、O·H·莫勒、D·E·伯林恩以及一些拥护行为治疗的人如沃尔普(Wolpe)和艾森克(H·J·Eysenck)。

D.E.B.(J.S.T.译法文)

休谟，戴维 Hume, David (1711—1776) 苏格兰哲学家、经济学家和历史学家，1711年出生于爱丁堡(Edimbourg)，1776年在出生地去世。他是坚定的唯名论者。

休谟的哲学既采撷了约翰·洛克(1632—1704)的经验主义，又吸取了乔治·伯克利(贝克莱，1685—1753)的唯心主义。休谟确信我们的思想是我们感觉印象的复现("拷贝")。同样的道理，我们的感觉联合起来就产生知觉，思想相互连接就产生了知识。休谟是坚定的唯名论者，他声称实体(物质或精神的)是不存在的，但人体是感觉的总体，而"我"是意识状态的一个集体。休谟认为心理学是一门基本学科，它的对象是生活在社会里的人，因为只有生活在社会里，个人才能成为观察的对象。休谟对道德的考虑，特别强调同情的观念，他把这与牛顿所说的引力相提并论。

在休谟的著作中，我们列举几部如下：《人性论》(1739—1740年版，1878年译成法文)，《道德与政治随笔》(1741—1742年版，1764年译成法文)，《人类理性研究》(1748年版，1758年译成法文)，《大不列颠的历史》(1754—1762年版，1809年译成法文)，《关于天然宗教的对

话》(遗作，1779年版，1912年译成法文)。 R.M.

胡塞尔，埃德蒙德 Husserl, Edmund(1859—1938) 德国哲学家，1859年出生于摩拉维亚(Moravie)的普罗斯尼茨(prossnitz)，1938年在赉赖堡(Fribourg-en-Brisgau)去世。他是现象学的奠基人。

E·胡塞尔起初专攻数学和逻辑学，他曾于1887年在哈雷(Halle)教数学哲学，并发表了有关这方面的他的第一批重要著作：《算术的哲学》(1891)和《逻辑学研究》(1900)。1901年胡塞尔被任命为哥廷根大学教授，这时他热衷于研究哲学，在1913年发表了他的重要著作《一种纯现象学的指导思想》(1950年才被译成法文)。从1916至1936年，他获得了在弗赖堡(Fribourg)的教授职位，后由于他的犹太人出身被纳粹政权解除了职务。

胡塞尔的现象学方法，就是为了得到一个概念，先运演第一次"还原"，亦称"本相还原"，其目的是消灭一切偶然的和全靠经验得到的东西，以便能抽出"实质"，并达到了解"现象的本质"(现象是唯一的现实，现实既不是客观的，也不是主观的，而是"前客观的"，处在意识世界的一种关系之中)。第二次"还原"，也叫"现象学还原"，它不再有一种"区域"性质，而是整体的性质。在延伸了笛卡尔哲学的疑惑的同时，第二次还原中止了我们朝向现实世界的意愿。从胡塞尔方法的不同运用出发，他终于提出了感觉的发生问题。他从这里发现一种基本行为，它是意识的重要部分，而意识只存在于情境与世界里。胡塞尔反对"把人视为事物中的一个事物，视为物理学、生理学和社会学影响下的产物以及这些都能从外部来决定人的看法。心理学本身，不管其方法如何，首先是一个设想，一种更好地了解人及其行为的意愿"。胡塞尔的思想对许多科学家和哲学家都产生了影响。他的思想特别对法国的G·贝尔热、M·梅洛-蓬蒂和J·p·萨特等人引起了极大的反响。 R.M.

I

伊塔尔，让·马克·加斯帕尔 Itard, Jean Marc Gaspard(1774—1838) 法国医学家。1774年出生于上阿尔卑斯省(Alpes-de-haute-province)的奥雷松(Oraison)，1838年于巴黎去世。他是神经质儿童教育的倡导者。

1796年，J·M·G·伊塔尔是瓦尔德格拉斯(Val-de-Grâce)医院的外科医生，1800年是帝国聋哑机构的主治医生。那时他对于在阿韦龙省(Aveyron)发现的孤僻儿童感兴趣，当时许多报纸都刊登文章介绍这个儿童的故事。伊塔

尔的老师ph·皮内尔(1745-1826)曾经检查过一个看上去象十二岁的名叫维克多的少年，并确诊为一种没有任何改善希望的先天性白痴。然而伊塔尔决定用他全部可利用的时间来教育这个少年。他打算使孩子变得顺从，让他过他已熟悉了的、排除了危险的生活，使他一点也觉察不出改变了环境。伊塔尔试图刺激他的感觉和需要，扩展他的关系，教他说话，先利用那些能满足他身体需要的可以接受的实物，然后辅以教育，使他开动思想。完全出乎意料，维克多成功地完成了老师给他安排的感觉训练。然后阅读和书写，并"用同过去一样难看的书写表达他的需求，关心满足需求的方法，并以同样的方式理解需要和表达其他愿望"(1806年的报告，in Malson, p·226)不过尽管伊塔尔花了极大精力，维克多始终不能用口头表示。虽然听觉和说话器官都没有损伤，但因很早就没有使用过，所以再也不能使用了。伊塔尔将他的一些意图都记述在下两部书中：《关于阿维隆的维克多初步发展的回忆》(1801)，《关于阿维隆的维克多新发展的报告》(1806)。这一再教育的实验使伊塔尔成为神经质儿童教育的倡导者。 J.S.T.

J

雅柯布松，罗曼 Jakobson, Roman(1896—) 原籍俄国的美国语言学家，1896年出生于莫斯科。他对创建布拉格音位学做出了贡献。

R·雅柯布松早年在莫斯科求学，从1914年起他在那里与俄国的形式主义运动有过接触。1920年他离开了俄国来到捷克斯洛伐克，在布尔诺大学教书。从1928年起，他就是布拉格语言学联谊会最活跃的积极分子之一。雅柯布松同尼古拉·谢尔盖维奇·特罗别茨基(Nikolaï Sergheïevitch Troubetzkoï，1890年出生于莫斯科，1938年死于维也纳)两人是音位学的创始人。1930年雅柯布松提出了他的国家级博士学位论文。1939年当希特勒的军队入侵捷克斯洛伐克时，雅柯布松为了躲避种族迫害逃往斯堪的纳维亚各国，先后在哥本哈根、奥斯陆和乌甫沙拉教课，直到1941年这些国家均遭纳粹占领时，他才被迫去美国。从1943至1946年他在纽约私立进修学校教课，后来成为纽约语言学联谊会的发起人。这个联谊会的刊物《语言》创刊号在1945年出版。1947年雅柯布松被任命为纽约哥伦比亚大学教授，1949年任哈佛大学教授。从1957年以后，他同时在哈佛大学和马萨诸塞州技术学院教课。雅柯布松的作品以其内容广博、兴趣浓郁而著称，不仅涉及语言学，而且还涉猎文学和诗歌。他享有国际声誉的一个重要原因是由于他对创建布拉格音位学所作的贡献。他实际上是布拉格联谊会向

1928年海牙(La Haye)语言学大会提出的论文的撰写人。音位学的推广应归功于雅柯布松三十年桌越的理论开辟工作，同时如果没有特罗别茨基对推动音位学所作的方向性改革，音位学的传播也还要等待好多年。在美国期间，雅柯布松同范特(G·M·Fant)和莫里斯·霍尔(Morris Hall,1923年生)合作,从声学分析以及将音位学的对立整体还原到带有特征的十二个二元对立出发，对这些对立规定了一个通用的规则，从而制订了另一种音位学。雅柯布松在许多方面都有所创新，他的精辟的理论雏形鼓舞和吸引到了各个学科的研究者。从他的《历史音位学的原则》(1931)到他的文体学著作如《查尔斯·鲍德莱尔的"猫"》(1962)，并且透过他对儿童语言的研究、对失语症的研究以及关于语言功能的未题著作，雅柯布松表现出在方向性的开拓方面有杰出的独创性，研究的领域也十分宽广，不过他的作品经常只有一个梗概,有迷人的结构而又过于简略,时常还会有值得商榷的地方。R.V.

詹姆斯,威廉 James, William (1842—1910) 美国医学家、心理学家和哲学家，1842年出生于纽约，1910年在新罕布什尔州新汉普郡(New Hampshire)的乔科鲁亚(Chocorua)去世。他是实用主义学派的缔造者之一。

1869年W·詹姆斯获得医学博士学位，他先后于1872年在哈佛大学教生理学,1880年教哲学,1889年教心理学。从1897至1907年他又重新讲授哲学课。1875年他开办了关于生理学与心理学关系课。他的学生们在两间屋子里进行实验，这两间屋子曾被一些人认为是世界上第一个心理学实验室。1880年詹姆斯对有极大影响的比朗(M. de Biran)的应力理论进行了评论。詹姆斯同查尔斯·桑德斯·皮尔斯(Charles Sanders Peirce, 1839—1914)一道成为实用主义学派的缔造者,从此名噪于世。1907年詹姆斯发表了《实用主义》一书，他在书中断言：真理是"实际应用的、有益的或有效的"。这一积极的概念也被运用到教育领域里。詹姆斯说过：教育者对于儿童的态度，应该是具体实际的和生动活泼的。这和心理学家所采取的分析和抽象的态度是完全相反的(《教育学谈话》1917)。

詹姆斯是一位研究工作者，更是一位思想家。他善于在探索的道路上鼓励他的学生。比如在动物心理学实验室里，他激励过E·L·桑戴克、G·S·霍尔是经他送往W·冯特、J·杜威、詹姆斯·罗兰·安吉尔(James Rowland Angell, 1869—1949)和罗伯特·S·伍德沃思(Robert S. Woodworth，1869生于Belchertown，1962年死于纽约)身边培养而后成名的。詹姆斯还创建了一种感情的心理生理学理论，这是很有争议的一个理论。在这个问题上,他公开表示感情不是感觉的产物，而是由预定机制的器官反应获得的意识引起的。例如，不应该说：我看见

一只熊，我害怕、发抖、逃跑，而应该说：我看见一只熊，我逃跑，因为我逃跑，我就害怕了。在这种看法里，认为心理现象仅仅是生理变化获得的意识(这一观念在《心理学原理》一书里得到了发展)。“为了更好地研究意识，必须把意识放到它要了解的物质环境里，把二者分开就会歪曲意识”(摘自W·詹姆斯的《心理学概要》)。此外，人们也很重视詹姆斯的关于宗教试验的著作，如《意志的信仰》(1897)、《宗教体验种种》(1902)和《经验哲学》(1910)。　N.S.

雅内，皮埃尔　Janet, Pierre (1859—1947)　法国哲学家，心理学家和医学家，1859年出生于巴黎，1947年在巴黎去世。他曾提出个性分裂学说。

P·雅内进入巴黎高等师范学校以后，曾与亨利·伯格森(1859—1941)结下了诚挚的友谊。他积极准备参加中学哲学教师衔考试，终于在1882年以优异的成绩通过了考试。在以后的十二年中，他一方面在夏托鲁(Chateauroux)、勒阿弗尔(Havre)和巴黎的一些中学教哲学，一方面继续研究医学和准备文学博士论文。1889年他进行了论文答辩，内容涉及到《精神上的不自主动作：关于人类低级活动形式的实验心理学的评论》(Paris Alcan 出版，1973年新版)。1893年他因发表了《癔病患者的精神偶发症研究指南》(1893，Paris，Rueff et Cie)而获得医学博士学位。两年后他被聘到巴黎大学，不久就离去，因为从1896年起他就被任命代理泰奥迪尔·里博(1839—1916)的工作，并在1902年接替他在法兰西学院的实验和比较心理学正式教授的职务。1904年他同乔治·仲马(Georges Dumas，1866—1946)合作创办了《常态和病理心理学报》，直至1937年他都是这一报刊的负责人。

雅内在对活动和行为进行的临床研究中摒弃了内省，为提出科学心理学作出了贡献。他认为：心理学先是对于人同外部世界，特别是人与人之间关系的研究。他把一切心理现象看成是动作，把人看成是一个逐渐形成的功能的统一体，是一个按等级活动的运动整体。“各个等级的活动互助依赖，从最有器质性的或最无意识的到考虑比较周到的或较有意识的活动，反之也是这样”(H. Wallon，1960)。如果说基本的动作是来自外部世界刺激机体的反应，那么感觉甚至意识就是个体对于自身动作的反应。虽然人的活动总是包含意外的、新生的、由生物的创造性引起的部分，而行为却总是与过去、与生理心理构造，也与后天的习性相连系而被限定和确定下来的。于是人们能够区分：①“基本习性”，诸如长时间的烦燥、反射动作，感情的反应或与行动脱节的语言(例如某些精神病患者的重复而又不连贯的语言)；②“中等习性”，诸如“武断”的信仰(人们信赖期望的东西或担心的东西)；③“高等习性”诸如通

过逻辑推理和实验而产生的个人信仰、对发展的探求、自由的和新颖的创造。所有这些习性是潜伏的，在刺激的影响下就表现出来了。这些习性发挥人的才能，激发人的愿望和力量。雅内考虑在受到刺激的时刻，个人具有一种“精神力”，这种力不均衡地分散在不同习性之间：最低等的习性与身体的重要功能相结合(如进食、性欲等等)，活动得很频繁；高级习性则活动得很少。此外，这一精神力还聚集在某些习性里，这些习性随个性而变化。由此得出某种经常重复的动作是不费劲的，同时另一些动作，特别是符合高级习性的动作就需要耗费大量的能量。一个动作的效能不仅依赖人们具有的位能(精神力量)，也依赖于人们所利用的方式。这种可自由使用的能量的利用，就是雅内所说的精神紧张。“动作的紧张是某种集中力量的变化，它能用一个较小的力获得更大的效能“(Janet，1938)。力和紧张能够很好地结合。当力减弱时，紧张就难于维持，而高级习性也不能顺利地达到想望和沉思的阶段。当力未受触动而紧张程度变弱，烦燥不安就出现了。力和精神紧张能因疲倦、感情、中毒和污染等等而发生变化。从这一理论里引出了一种心理病理学和一种特殊的心理疗法体系。为了开发某些已经形成的习性(精神教育)以及探寻和改变某些致病的记忆，雅内采用了启发和催眠术。比如雅内有一名二十岁名叫玛丽的女病人，她是一个歇斯底里的盲人，并患有一种有规律的、定时的、相当厉害的战栗。雅内在最终发现了她心理紊乱的原因之后，治好了她的这个毛病。原来她在十三岁时，曾极力想隐瞒感到羞耻的月经，就往身上洒冷水，致使混身战栗。在心理治疗中，雅内还采用了心理指导、诱导休息或活动以及给予鼓励等方法。为了阐述诸如催眠状态、提示启发和歇斯底里等现象，雅内提出了他的个性分裂学说。这些现象是支配和综合心理活动总体的意识发生混乱的共同根源。由此就产生了自动性和无意识记忆的解放以及意识领域的缩小。(摘自于贝尔·达米施 Hubert Damisch 著《著名的哲学家》)。

自有了心理分析学说之后，雅内的作品就显得逊色了。雅内曾在长时期内反对心理分析。在他的许多作品中，有：《神经官能症和固定的观念》(1898年版，Paris，Alcan，共二卷，第二卷系与AlcanF· Raymond合著)，《困扰和神经衰弱症》(1903年版，Alcan，共二卷，第二卷与F·Raymond合著)，《神经官能症》(1909，Paris，Flammarion)，《心理治疗措施》(1919，Alcan，三卷)，《从焦虑到神志恍惚·对信仰和感觉的研究》〔1.一种宗教谵妄，信仰(1926)；2.基本感觉(1928)〕，《力量和精神衰弱》(1932，Paris，Maloine)，《智慧的萌芽》(1935，Flammarion)，《语言出现以前的智慧》(1936，Flammarion)。

M.C.

贾克斯，埃利奥特 Jaques, Elliott (1917—) 加拿大心理学家，1917年出生于加拿大的多伦多(Toronto)。他将某些心理分析的原则应用于劳动阶层、企业指导、人才培养和劳动者组织等方面。

E·贾克斯曾陆续获得多伦多大学理学学士、约翰·霍普金斯(Johns Hopkins)医科学校医学博士和美国哈佛大学哲学博士等学位． 他还是心理分析学家，布鲁内尔(Brunel)大学社会学教授和社会研究和组织研究所所长。从他自1948年以来在格拉西尔(Glacier)金属公司取得的经验出发，他努力将某些心理分析的原则应用于劳动阶层、企业指导、人才培养和劳动者组织．在对这个公司(它拥有一千八百多人，其中一千三百人在伦敦的工厂)进行社会分析时，他不着眼于考虑个人的适应，而是很好地改进企业，对企业进行总体考虑。从1927年以来，他在西部发电公司靠近芝加哥的霍索恩(Hawthorne)工厂也是这样做的。他不与个人接触或进行心理分析，而是公开进行咨询，努力维护自己的独立性与中立性。他的十分正直的行动激起了相当数量的、对他的做法和理论提出的异议。事实上希望得到所有有关人员的赞同简直是幻想，至少有一部分人不理解正在进行的行动。另一方面，在一个有一定规模的企业里迫切需要技术，又存在一个保持一定活力的、引起社会心理相互影响的联系网，当时人们还不知道怎样做才能把这样的企业搞好。

在贾克斯的著作中，有：《责任心的测量法》(1950)，《一个工厂的变化》(1951年，伦敦版，1972年G. Lingagne译成法文)，《企业的干预和变化》(1972, Paris, Dunod)，《公平的报偿》(1961)，《时间跨度手册》(1964)，《前进手册》(1968)，《创造性的工作与社会正义》(1970)。 **N.S.**

雅斯佩尔斯，卡尔 Jaspers, Karl (1883—1969) 德国的精神病学家，1883年出生于下萨克森州(Basse-Saxe)的奥尔登堡(Oldenburg)，1969年在瑞士的巴塞尔(Bâle)去世。他是当代存在主义的主要心理学家、哲学家之一。

K·雅斯佩尔斯是马克斯·韦伯(1864—1920)的学生和好友，他也深受威廉·迪尔泰在1894年提出的“一种描述和分析心理学思想”的影响。他反对当时的有机论潮流，他将大量心理学和现象学引入精神病学，毫不犹豫地确认精神病学与其说是神经病学不如说是心理学的概念。雅斯佩尔斯同迪尔泰一样，认为心理现象不能象物质现象那样进行客观的研究和解释，而应该接受另一种手段，即主要是主观方法。只有这种方法才能导致对心理现象的理解。这个方法有两个方面：一是现时的和静止的方面，或称象的方面，即藉态度、行为、手势等表现让我们了解被研究者的个人特征或心理现象的一个横断面；

再就是遗传的或动力的方面，它给我们提供纵剖面，使我们能把握住行为的连贯性。例如，一个病态行为、一个自杀企图的意念可以从以往可能造成犯罪的事件里窥出。这是一种直觉的行为，因为我们如果设身处地去想，我们就能理解失去了宝贵的灵魂的人的痛苦，能理解爱情受骗后的嫉妒心理。但有些情况"遗体的解释"是说不通的。谵妄、患忧郁症者的忧愁对我们说来总是感到意外的，我们不能达到他们的内心深处，也抓不住存在的连贯性。这就迫使我们试图去寻找一种"原因的解释"，人们对自然界的事物也是这样做的。比如说追使我们假设存在有机"过程"，例如生物化学的扰乱或是大脑的细胞损伤。在雅斯佩尔斯的理论里，"过程"的状态主要相当于有机体的和功能的偏执，真实的感觉受到严重的损害（例如精神错乱），同时"有理解力"的心理状态重新聚集了一些并不反映真实的表现，这就出现了情况反应障碍、内部心理冲突和神经官能症。

雅斯佩尔斯是一位存在主义的哲学家，曾在海德堡大学教哲学。可是后来他在道义上和政治上采取了反对纳粹的立场，被迫逃到了瑞士的巴塞尔。此时，他专心思考人类的悲剧和人类的极化：交往、犯罪、痛苦和死亡。雅斯佩尔斯认为交往（展开来说就是人与人之间的关系）不是情感上的疏远，而更多的是一种由爱到恨的、不停摆动的"情感之争"。人的本质总是一个"呈现状况的本质"和一个可分的本质，它存在于自由之中，自由使人有可能陷入痛苦和失败，或者相反使他在"看穿"现实时走向超越自己去实现自己认为可能发生的事。

雅斯佩尔斯是当代存在主义的主要心理学家和哲学家之一，他对许多现代作家如库特·施奈德（Kurt Schneider）、欧仁·明科夫斯基（Eugène Minkowski）、亨利·埃（Henri Ey）和达尼埃尔·拉加什（Daniel Lagache）都产生了深刻的影响。在他的众多的著作中，有：《普通心理病理学》（1913年，Berlin，Springer；第三版有增改；1927年和1933年分别由A. Kasller和J. Mendousse译成法文），《世界观的心理学》（1919），《斯特林堡和凡·高（Strindberg und van Gogh）》（1922），《时代的精神状态》（1931），《哲学》（1932年版，共三卷：1.世界的哲学探索。2.存在的启示。3.形而上学），《推理与存在》（1935），《尼采》（1936），《生存哲学》（1938），《从真理出发（Von der Wahrheit）》（1947），《原子弹和人类的未来》（1957），《哲学和世界（Philosophie und Welt）》（1958），《自由和重新统一（Freiheit und wiedervereinigung）》（1960），《大学观（Die Idee der Universität）》（1961），《面临天启的的哲学信仰（Der Philosophische Glaube angesichts der Offenbarung）》（1962），《哲学思维初探（Kleine Schule des Philosophischen

Denkens)》(1964)，《希望与忧虑(Hoffnung und Sorge)》(1965)，《形而上学思维的起源(Aus dem Ursprung denken de Metaphysiker)》(1966)。 N.S.

詹宁斯，赫伯特·斯潘塞

Jennings, Herbert Spencer(1868-1947) 美国动物学家，1868年出生于伊利诺斯州的托尼卡(Tonica)，1947年在加利福尼亚州洛杉矶城的圣·莫尼卡(Santa Monica)去世。他因在观察方面的特殊才能和对原生动物的研究而享有盛名。

H·S·詹宁斯于1893年在密执安大学理科毕业，1896年成为哈佛大学的哲学博士，曾先后在宾夕法尼亚大学和约翰·霍普金斯大学教课。他在约翰·霍普金斯大学任职达三十二年之久，1939年曾在洛杉矶的加利福尼亚大学讲课。早在1906年詹宁斯就发表了《低级有机体的行为》，这一著作后来被视为比较心理学的经典著作。从这时起，由于他观察的特殊才能和对原生动物的研究，詹宁斯已享有极大声誉。詹宁斯极力反对雅各布·勒布(1859—1924)提出的向性理论(即指在来自外部的物理化学影响下，机体运动和运动方向的反映)并指出它的欺骗性。大家知道，勒布认为向性没有任何合目的性：这是些"强制性"的运动，它有助于引导生物在能量范围内使它两侧对称的接受器官也被刺激性的因素所激发。这种纯属机械论的论点，使动物沦为一种可控制的机器的地位，它的行为只是一种连贯的反射而已。例如这一理论向我们解释：将蝴蝶幼虫放在一面是明亮的容器里，幼虫就面向光线。又因为在自然界光线来自天空，幼虫就朝作物的顶端往上爬，它在那里找到了食物。但是詹宁斯指出并不这么简单，因为幼虫吃完了食物以后，尽管有光线，它还是从作物的顶端爬下来。如果饱足引起新的内部调节，能够改变向性感觉，这就证明至少向性不是一个不可抑制的、以机械方式运动的"强制性运动"，而是一种特殊的、服从复杂的总调节的行为。

詹宁斯的其他一些著作还有：《生命和死亡，单细胞生物的遗传和进化》(1919年版)，《普罗米修斯，或者生物学与人的进展》(1925年版)，《宇宙和生命》(1933年版)，《亲属的遗传变化导致进化》(1935年版)。 N.S.

琼斯，阿尔弗雷德·欧内斯特

Jones, Alfred Ernest(1879—1958)

英国神经病学家和心理分析学家，1879年出生于格拉摩根(Glamorgan)的罗斯费林(Rhosfelyn，即今高尔汤Gowertown)，1958年在伦敦去世。他曾不遗余力地将心理分析学引入美国。

1898至1901年，A·E·琼斯在伦敦大学医科习医，毕业后继续钻研神经病学达十年之久，他对于偏瘫、歇斯底里、后天性格和语言病理学特别感兴趣。在这段时期里，琼斯在伦敦的几家医院和几个专收智力发育不全儿童的学校里工

作。从1908至1913年琼斯曾旅居加拿大，他在那里负责多伦多精神病学研究所的工作并任精神病学副教授。1903年琼斯发现了S·弗洛伊德的著作，从此就对心理分析学有了兴趣。他从1905年开始就对他的病人采用了心理分析治疗法。1908年第一次心理分析学大会在萨尔茨堡（Salzbourg）开会时，琼斯结识了弗洛伊德并很快地成了他的忠实信奉者和合作者之一。在积极宣传弗洛伊德主义的同时，琼斯还不遗余力地将心理分析学引入美国，并通过一系列报告会筹备弗洛伊德将于1909年赴美国的旅行。在琼斯的倡导下，1913年创建了“六人会”，它汇集了弗洛伊德的最忠实朋友：卡尔·亚伯拉罕、山多尔·费伦茨、奥托·兰克、汉斯·萨克斯、马克斯·艾廷冈和琼斯自己。这个会的任务是协助弗洛伊德排除在心理分析学运动内部可能出现的争执以及对付外来的攻击。这个会在琼斯主持的十来年内卓有成效。琼斯是第一个接受个人分析的精神分析学家，就在他创办伦敦心理分析学会的1913年，琼斯接受了个人分析。伦敦心理分析学会的负责人是山多尔·费伦茨。1920至1924年和1932至1949年间琼斯曾任国际心理分析学会主席。他还在德国创办了第一份心理分析学期刊《心理分析学国际刊物》（1929）。正是琼斯在玛丽·博纳帕特（Marie Bonaparte，1882—1962）的协助和世界名流的支持下同纳粹当局进行了关于弗洛伊德及其全家撤离奥地利的谈判。

琼斯主要是一位实干家，但他也留下一部重要的理论性著作。他对于女性性欲的研究使他将“丧失”（aphanisis）的希腊语汇引入心理分析学，企图以此来说明害怕丧失全部的性要求和享乐能力的特点。琼斯认为“丧失”在两性间是比害怕阉割更严重的造成害怕的原因。在神经官能症里基本上都会出现担心丧失性能力或担心丧失得到性满足的情况。出现这种担心来源于双亲对于性欲的习惯性抑制态度，孩子以为这种态度就是绝对禁止性享乐。琼斯还企图描述“正常心理”的概念。（《正常的心理概念》，1931年版）。一个理想的说明“正常的精神”的概念在现实中是不存在的。但人们从心理分析治疗的效果出发能接近这一概念，并以下列三条标准为参考：①看他与其他人的关系。感情的或仁慈的过分表现并不比心肠硬或感情冷漠更正常。这两者都是焦虑苦恼性格的表现。②看他的精神作用的效能。一个正常的人是能够最大限度地用自己的智慧潜力获得最大好处。③造福能力。正常的人能够为自己创造幸福条件并感到愉快和满足。

琼斯将他的晚年用来编纂一部重要的弗洛伊德传记：《S·弗洛伊德的生活与著作》（共三卷，分别于1953、1955、1957年出版，纽约，Basic Books；曾经A. Berman和L. Flournoy译成法文，分别于1958、1961、1969年出版，Paris，P. U. F.）。在他的其他

著作中，我们还可指出：《心理分析学的理论与实践》(1913年版，1925年由S·Jankélevitch译成法文，Paris，Payot；1969年又出新版本，由A.Strouck译成法文)，《论实用心理分析》(1923年译法文，共两卷)，《哈姆雷特和俄狄浦斯(希腊神)》(1949年版，1967年由A.M.le Call译成法文，Paris，Gallimard)。 **M.C.**

荣格，卡尔·古斯塔夫 Jung，Carl Gustav (1875—1961) 瑞士心理学家和精神病学家，1875年出生于图尔高(Thurgovie)的凯斯维尔(Kesswil)，1961年在靠近苏黎士的屈斯纳赫·特去世，他创立了"分析心理学"派，曾将心理现象区分为三个等级：意识、个人的无意识和集体的无意识。

C·G·荣格曾在巴塞尔大学攻读医学。1902年他提出了《论隐匿现象的心理学和病理学》一文(1956年曾被译成法文收入《精神唯能论》一书中)，因而获得医师称号。过不久荣格发表了《关于联想的诊断性研究》(1903年版，共二卷)。由于这篇著作的影响，1909年他被邀请到马萨诸塞州武斯特(Worcester)的克拉克大学举办讲座，介绍他的研究成果并接受了该大学授予的名誉博士衔。1905年他同时被任命为苏黎士大学精神病学的兼课教师和设在布格赫尔茨利(Burghölzli)的大学精神病诊所的主治医师。在与病人的接触中，他对精神分裂症、精神病，特别是谵妄症的心理起因感到兴趣。1907年他发表了《早发性痴呆的心理状态》，翌年又发表了《精神病的含意》。这时荣格很快就被他的那些病人给缠住了，使他不得不在1909年谢绝亲自诊治病人，后来又在1913年辞去了教学职务。二十年后，他才又重操旧业。1933至1942年他被聘为苏黎士联邦综技学院教授，后来又接受了巴塞尔大学专为他设立的心理医学教授职位。1948年荣格在苏黎士以自己的名字创办了分析心理学研究所，亲自领导，直至去世。

荣格在讲授了皮埃尔·雅内的品德心理学和施行了催眠术之后，对心理分析发生了兴趣，甚至以S·弗洛伊德的捍卫者自居。弗洛伊德曾主动邀请荣格，俩人在1907年2月首次见面。不过在他们友好地合作了五年之后，这位被灵性、心灵的唯能论和神秘主义迷住了的牧师的儿子宣称对弗洛伊德学说的唯物论观点感到厌烦，同他的老师分道扬镳了。荣格在他的著作《变态和里比多的象征》(1912)里对这一点做了肯定的表示。他在书中摆出了他自己的乱伦设想、里比多概念以及各种远离弗洛伊德的观念。荣格认为里比多并不是专门具备性的特征，它是全部的精神能量，它决定心理进程的能力。1912年慕尼黑心理分析会议期间，荣格与弗洛伊德已开始决裂，从这以后书信往来已很少，到1913年通信关系就断绝了。1914年荣格辞去了国际心理分析学会主席的职位，创立了他自己

的"分析心理学"派。荣格在赴欧洲、北非、新墨西哥、肯尼亚、乌干达和印度等地旅游的过程中研究了短篇小说、艺术、习俗、远古的神话、东方宗教以及象炼丹术的秘传等。他从中见到象传说、信仰直至梦想等一切富于想象作品所表现的人类心灵的永恒模式。这在他思想里更证实了人类有一个共同的、普遍的精神宝库，他称之为"集体的无意识"，这就是塑造原始模式的来源，独立于时间空间的意象和象征。

荣格将心理现象区分为三个等级：意识、个人的无意识(包括失去的记忆、抑制的痛苦表示或印象、模糊的欲望等等)和集体的无意。集体的无意识是由本能和原型构成的，也就是由在一切场合规则地出现的一般内容的总体构成的，在一种形象化的形式下(没有伪装)表明意识感觉不到的倾向。荣格说，我们每个人都有一个表面的存在，即社会角色或称Persona(拉丁文：表示演员扮演角色的戏剧面具)，它时常掩盖我们的真正本质。我们的真实本性一般是藏匿在我们不愿面对的"暗处"，因为在那里存在着我们的缺点，存在着我们拒绝认识和承认的东西，存在着不利于选择生活方式而又加在我们身上的、一切个人或集体的、我们已经抑制了的精神因素。由于心灵深处的某些因素在现实里得不到展开就造成神经官能症。精神治疗者的任务就是将"暗处"引向意识。这就是引导人实现自身的一致，成为一个精神"个体"，也就是说一个不可分的整体。在神经官能症里，逐步缓慢进行的个体化进程被阻塞。为了使这一进程能重新取得自发的进展，可以采用许多治疗方法，有时用简单的劝告、鼓励或是一个诚恳的同情表示就够了。一般说来，需要对病人的愿望、幻觉、自由构思和原型映象进行分析和解释，要重视将观察到的无意识因素纳入现实之中的主要目的。荣格认为，"外倾性格的人"应该注意并发展他的"内向性格"的一面，就象唯物论者应该让被他轻视的唯灵论的一面表现出来；有男子气概的男人应该让他的女性的无意识表现出来，反之亦然，因为我们每人都具备这种双重特性。荣格在《洞悉心灵的人》一书中曾说：我确信对心灵的科学研究是未来的科学。心理学是自然科学中最年轻的一门科学，它的发展还没有迈出初步阶段。心理学已经成为我们最必需的科学。

荣格的许多著作已被译成法文，其中有：《心理类型》(1921年版，1950由Y. Le Lay译成法文，有日内瓦和巴黎两个版本，分别由Librairie de l'Université 和 Buchet-Chastel出版，1967年出第三版)，《自我和无意识辩证法》(1928年版，1938年出第三版，1964年由R·Cahen译成法文，1967年出第二版)，《洞悉心灵的人》(1934年版，1943由R. Cahen编译成法文，日内瓦出版，1966年巴黎出版；1961年Y. Le Lay译法文，名《当代的心理问题》，巴

黎出版），《心理学与宗教》(1940年版，1960年由M.Bernson和G.Cahen译成法文，Paris，Buchet-Chastel出版），《论神话的精华》(1941年版，与C.Kerényi合著，1953年由H.Del Medico译成法文，Paris，Payot出版），《心理学与炼丹术》(1944年版，1970年由R.Cahen和H.Pernet译成法文，Paris，Buchet-Chastel出版），《精神难能论》(1948年版，1956由Y.Le Lay译成法文，有日内瓦和巴黎两种版本，分别由Librairie de l'Université和Buchet-Chastel出版)，《意识的起源》(1954年版，1971年由Y.Le Lay和E.Perrot译成法文，巴黎出版），《我的生命》〔即由阿尼拉·雅费(Aniela Jaffe)汇编的(荣格的)回忆录、幻想和箴言，1966年Paris，Gallimard出版，1967年出第二版〕。 Cl.C.

K

坎丁斯基，维克多·克里桑沃维奇 Kandinsky, Viktor Khrisanfovitch (1849—1889) 俄国精神病学家。他是第一个描述假幻觉的人。

V·K·坎丁斯基作为临床医生和科学家曾在圣·彼得堡(即今列宁格勒)精神病医院工作。他因在心理病理学方面的研究而出名。他曾经把W·冯特的《生理心理学的基础》一书译成俄文，他还是第一个描述假幻觉、区分幻觉与假幻觉的人：幻觉有一种真实知觉的、令人信服的特性，而假幻觉并不给予真实的印象；两种幻觉都使人感到是"来自内部而不是外部"，都使人感受到一种类似疾病的不愉快症状。(见《关于虚假的幻觉》，1880年版，1952年再版，由A·V·Snejnevsky撰写序言)。在坎丁斯基撰写的《简单心理学研究》(1881年)一书中，他以简明方式阐明了他对于意识和心理现象的全部观念。 I.S.

康德，埃马努埃尔 Kant, Emmanuel(1724—1804) 德国哲学家，1724年出生于东普鲁士的哥尼斯堡(Königsberg，即今苏联的加里宁格勒)，1804年在出生地去世。他进行了一场他自称的"先验的"认识论的革命。

E·康德是家庭里十一个孩子中的第四个孩子，秉性谦逊恭顺，他接受的是虔信主义的教育，习惯于过一种勤学的、隐居的和有规律的独身生活。1755年他获得博士学位并开始从事教师工作，曾任哥尼斯堡大学兼课教师。1770年他得到了逻辑学和形而上学的教师席位，他呆在这个岗位上一直到1797年退休时为止。使康德比笛卡尔和休谟略胜一筹的思想是他认为知觉世界和科学世界一样都是人类的世界，也就是说只存在于人的意识之中。而笛卡尔相信科学世

界的绝对真实性。休谟则笃信唯理主义的唯名论。某种超验性的事物是存在的，如本体，这点已无疑问；但人的敏感的、先验的形式运演（空间和时间需求的投射），然后是人的理性运演（类别关系比如数量、因果关系等需求的投射）使不可知的本体"具有形式"并使之成为现象的世界。于是，科学在自然里重新发现了由理性投射的构造。这样，康德进行了一场他自称的"先验的"认识论的革命。面对科学我们不应该考虑科学是否真实，而应该考虑为了科学成为可能，人的思想应该完成哪些条件。为了达到本体，康德在认为人也是自然界的一个生物（又是本体的，又是现象的）的同时，极力寻求从人的心灵的不合理的神秘出发为本体下个定义。在他看来，诚意（不了解什么是善良的善良感情）是个人的本体，并带有一种他叫做上帝的超验性。康德的"道德"建立在这样一个基础上，即在那里有"理性自身的本体"，它是普遍性的需求。康德以向往这样的普遍道德秩序的愿望，号召实现"终极国"（自由和公正的人们的、包罗万象的共和国），并以此作为人类道德发展的目的。义务和责任心应该成为人的意愿。学校以促使儿童成为合乎情理的、自由的公民为目的。学校教儿童获得知识，但更要教他们学会进行思考，有条理地想象，控制自己的多变性格和任性，克制自己，恪守纪律。要达到的目的是：由信仰引发的心甘情愿的顺从，应该在教育中铲除可能产生自卑的一切消极的感情（如羞愧）。康德对于心理学的立场同他对于科学是一样的，也是从他的"批判的"哲学出发的。事实上按他的说法，不存在一种心理科学，因为人的"心灵化身"避开了合理性和科学的唯理论，充其量人们能够"描述全凭经验的我"或者个人现象的我。沃尔夫（Wolff）曾经希望的"理性心理学"是不可能的，或者可以说是幻想。康德在《纯粹理性批判》一书中曾写道："没有感觉，就没有任何物体；没有知性，就没有任何思维；没有物质的思维是空虚的；没有概念的直观是盲目的。"

在康德的重要著作中，仅列举以下几部：《论脑病》（1764年版，1863年译成法文），《纯粹理性批判》（1781年版，1835年译成法文），《人种概念的定义》（1785年版，1852年译成法文），《品行的形而上学依据》（1785年版，1837年译成法文），《实践理性批判》（1788年版，1848年译成法文），《判断力批判》（1790年版，1846年译成法文），《纯理性范围中的宗教》（1793年版，1841年译成法文），《永恒和平的设想·哲学评论》（1795年版，1885年译成法文），《实用人类学》（1798年版，1863和1964年译成法文），《教育学》（1803年版，1855和1966年译成法文）。 **R.M.**

卡丁纳，艾布拉姆 Kardiner, Abram（1891—　　）美国精神病学家、心理分析学家和人种学家，1891年出生于纽约，他着重研究了

文化对性格形成的影响以及性格对文化的反应。

1921至1922年卡丁纳在维也纳曾与弗洛伊德相处一段时间，后来于1922至1944年在纽约心理分析研究所任职。1923至1955年曾在科内尔(Cornell)大学和哥伦比亚大学教课。从1955至1961年负责哥伦比亚心理分析诊疗所的工作，从这时起他专门从事研究工作，竭力说明文化对性格形成的影响以及性格对文化的反应。卡丁纳把教诲分为两种：第一种是初期教诲(来自家庭和教育组织)，它决定个人的心理状态，因为它确定儿童一种难以磨灭的态度。事实上，儿童是被引导去发展某种适合他父母行为的行为，并且这些"基本态度"一直保持到他的生命终止。第二种是后期教诲(来自神话、民间传说和信仰)，它是形成基本性格的"投射系统"。卡丁纳在对一些美洲印第安人部落进行研究时，运用了心理分析诊疗的技术和资料，比如罗尔沙赫心理疗法、传记法和心理分析法等。卡丁纳的著作有：《个人和他的社会》(1939年版，1969年译成法文，Paris，Gallimard出版)，《社会的心理疆界》(New York, Columbia University Press, 1945)，《在社会科学里作为运演工具的个性结构的基本概念》，《在世界性危机里为人处事的技术》(New York, 1945)。 N.S.

卡察罗夫，季米特里·托多罗夫 Katzarov, Dimitre Todorov (1881—1960) 保加利亚心理学家和教育学家，1881年出生于保加利亚的奥尔卡尼(Orkhaniê)的波特夫格勒(Botevgrad)，1960年在索菲亚去世。他是在保加利亚从事对生理缺陷儿童的教育、学龄前教育和职业培训的先驱者之一。

D·T·卡察罗夫在索菲亚的一所军事院校接受了高等教育之后，1904至1909年间他又到日内瓦学习哲学和教育学，并于1910年在那里获得博士学位。在从1907至1910年的三年中，他曾经是爱德华·克拉帕雷德教授的助手。他还曾在索菲亚大学任教育学助教，1920年为讲师，后成为教育学正式教授直到1948年。卡察罗夫还是保加利亚自然科学院的通讯院士，他在索菲亚大学专门讲授普通教育学、实验教育学和儿童实验心理学。卡察罗夫还曾经在某些外国大学里就以上诸方面举办过学术讲座和报告会。在他的著作中，主要的有：《儿童的书本知识和能力之间的相互关系》(1913—1915)，《保加利亚男女学生青春期的生理表现》(1919)，《职业和职业教育》(1922)，《教育学前景》(1926)，《暗示和自我提示》(1928)，《作为独立学科的教育学》(1928)，《差别心理学》(1930)，《道德的发展与道德的培养》(1941)，《教育领域里的实验研究》)1947)，《儿童的发展》(1947)，《教育理论》(1947)。除了这些以保文出版的著作以外，卡察罗夫还以外文(包括德文、法文、英文和俄文)发表了一些著作，有：《作为记忆要

素的背诵的作用》(1908)、《研究认识的益友》(1911)等等。卡察罗夫是许多国际组织的成员，他还积极参加了新教育联谊会的活动，任该会副主席并在那里与保罗·朗之万(Paul Langevin，1872年出生于巴黎，1964年在巴黎去世)和亨利·瓦隆(1879—1962)进行了亲密的合作。卡察罗夫担任《自由教育》杂志的主编长达二十多年，他在这本杂志上发表了有关教育和教学法方面的一些进步的观点。 G.D.P.

克申施泰内，乔治·米歇尔 Kerschensteiner，Georg Michael (1854—1932) 德国教育家，1854年出生于慕尼黑，1932年在出生地去世。他认为教育不仅是教育者的事，而且是教育者和被教育者共同的事。教育首先要了解儿童的心理。

G·克申施泰内先后担任过小学校长、数学和博物学教师以及慕尼黑的督学(1895)，他还是慕尼黑大学的荣誉教授，曾在这里讲授过教育学。克申施泰内是海因里希·裴斯塔洛齐(1746—1827)和约翰·杜威(1859—1952)的信奉者。他认为儿童远非一块原蜡，可以接受任何印记，儿童是按其自身的性格，也就是按他的遗传性和他的生命发展形式对作用于他的影响做出反应。所以教育不仅是教育者的事，而且是教育者和被教育者共同的事。教育要采取的第一个措施是了解儿童的心理。克申施泰内自己成功地汇集了一套不同种族、身分、年龄儿童的五十万幅图画，还了解了儿童的发展规律，特别是他们的深刻兴趣。克申施泰内十分关注利用学生们的兴趣对他们进行教育，并把理论教学与具体练习紧密地结合起来。个人因适宜的技术而得到发展的天赋(才能、禀性和爱好)能产生"思辩的和审美的行为"。因为儿童天然地喜爱摆弄物体，所以他只是摆弄工具和做手工时才获得知识，这是符合儿童内心的深刻倾向的。一般说来，儿童是通过生活经验，而不是通过口头的和正式的教诲而进行学习的。由此看来，克申施泰内将手工劳动作为获取知识的手段是有重大意义的。但是个人也是一个社会存在，所以应该接受社会生活，习惯社会生活，在集体里劳动，从而获得他所处的那个社会的道德原则。儿童加入劳动小组就能进行这种学习。学校应该是"一个雏形的社团"(杜威语)，一个劳动的社团，在那里学生和老师由一个共同的目的和共同实现的事业联结在一起。但人们很清楚，这里的劳动不是目的，仅仅是一个教育的手段。从小学就被采用的劳动小组，只有当它激发孩子活动和使孩子为进入社会生活作准备时才是有用的。在这里，个人的自由得以保持，儿童的个性受到尊重，每一项劳动都是根据其能力和愿望而选定的自愿性的劳动。不过教育者的最大本领是启发个人的道德标准。个人的道德标准也是社会结构：同情、爱慕和信任。克申施泰内曾将他的教育理论归纳为七条原则，即整体性(从不根据儿童个性的一个

特殊方面决定他的行动），现时性（儿童应该根据他当前的需要进行劳动），自由性（儿童应该自己确定自己的行为），威望性（只要是孩子不能自发地遵守某一项纪律时，老师就去指导他），还有活动性、社交性和个性的原则。如果个人的自由不因社团的利益而丧失，如果这种教育的主要目的之一是有利于人的自主并保证他"逐步能处世、成熟和自我克制"，在社会利益和个人利益之间就保持了平衡。克申施泰内在教育学方面的主要著作有：《绘画天赋的发展（Die Entwicklung der zeichnerischen Begabung）》（1905，München），《工读学校概念（Begriff der Arbeitsschule）》（第十版，1953，München），《教育的理论》（1926年，莱比锡），《教育者的感情和培养教师中的问题（Die Seele des Erziehers und das Problem der Lehrebildung）》（第四版，Ed・Spranger作序，1949年，Wünchen），《自然科学课程的实质和价值（Wesen und Wert des naturwissenschafilichen Unterrichtes）》（第四版，Munchen，1952）。 J.S.T.

克尔凯廓尔，索朗・埃比

Kierkegaard,Soren Aabye（1813-1855） 丹麦哲学家，1813年出生于哥本哈根，1855年在出生地去世。他的哲学被认为是存在主义的萌芽。

S・A・克尔凯廓尔出身于哥本哈根的一个富裕商人家庭，是七个孩子中最年幼的一个，为了以后成为一个牧师曾在本城念过神学。1841年他提出了题为《论经常与苏格拉底相关的讽刺概念》的论文。在这篇文章里他揭露了学院式哲学的严肃既是系统的又是不可靠的，他宣扬"介入生活"。随后他以焦虑和激动的心情继续批判哲学上的重要派系唯理论，特别是G・W・F・黑格尔（1770—1831）的唯理论。这一理论不承认唯一的、独特的事实，即存在。它断言："主观性就是真理"。面对每个人日常生活中的孤独、焦虑、存在的悲剧如何权衡精神的作用呢？在使用笔名希拉里乌斯・勒・雷利奥伊（Hilarius Le Relieur）发表的《生命道路的阶段》（1845年版，1933年译成法文）一书中，克尔凯廓尔指出不管人们采取什么样的生活方式，追求幸福都是注定要失败的。比如停留在美感阶段的、在短暂愉快里追求幸福的令人羡慕的人注定要失望的；停留在道德阶段的、有责任感的人则会沉浸在满意之中；而停留在宗教阶段的、笃信教义的人则将痛苦地生活，因为他与上帝总有距离。人生活在矛盾和不稳定之中。人的处境是悲痛的、不幸的。他的哲学被认为是存在主义的萌起。克尔凯廓尔的主要作品还有：《抉择，生命的片段》（1843年版，1943年译成法文），《复述一实验心理学的一个试验》（1843年版，1933年译成法文），《恐惧与战栗，辩证的激情》（1843年版，1935年译成法文），《谈焦虑的概念》（1844年版，1935年译成法

文)，《哲学的残余和一点点哲学》(1844年版，1941年译成法文)，《论失望或不治之症》(1849年版，1932年译成法文)，《日记》(遗作，1941—1961年译成法文,共五卷)。

R.M.

金西，阿尔弗雷德·查尔斯 Kinsey, Alfred Charles (1894—1956)　美国生物学家,1894年出生于新译西州靠近纽约的霍博肯(Hoboken)，1956年在印第安纳州的布卢明顿(Bloomington)去世。他曾专门研究性问题。

1920年A·C·金西获理学博士学位。从1929至1956年曾在印第安纳州立大学教动物学,先任助教,后又成为正式教授。1938年因为学生们的要求,他被任命领导一个性小组(包括一名医生、一名法学家和一名牧师)负责性教育和婚前准备的课程。1942年,洛克菲勒基金会和印第安纳大学委托他研究性问题，从色情幻想、手淫和婚前抚爱直至性反常。金西和他的“性研究讲座”的合作者们如沃德尔·波默罗伊(Wardell Pomeroy)、马丁、(C.E.Martin)、保罗·格布哈特(Paul Gebhard)收集了分布全国可代表美国广大人民的一万六千多人的谈话。他们从两个方面分别发表了他们的工作成果。一种专门涉及男子性行为(1948)，一种专谈女子的性行为(1953)。这些研究的结论清楚地表明男子和女子的性行为都是变化多端的。人们极力遣责当前的习俗，如果人们不得不按美国现行法律执行的话，“百分之九十五的美国人会因性犯罪而被关进监狱。”

N.Sl.

克拉格斯，卢德维希 Klages, Ludwig(1872—1956)　德国哲学家和心理学家，1872年出生于汉诺威,1956年在靠近苏黎士的基希贝格(Kilchberg)去世。他是科学的笔迹学和性格学的创始人之一。

从1919年起，L·克拉格斯就在基希贝格任教授。他发展了一种接近于威廉·詹姆士(1842—1910)和亨利·伯格森(1859—1941)理论的生机论。他还是科学的笔迹学和性格学的创始人之一。他试图给这两种学科一种形而上学的基础，以便超越表面的、纯粹的描述,从而达到个性的深刻结构。在超越特征的外部表现的范围时，克拉格斯要使性格学成为既是系统的又是解释性的学科。人的内心是一个复杂的整体，它不能被单一的生机来解释，也不能被单一的灵性来解释，只能同时由两者来解释。没有一个与灵魂分开的躯体，而只有一个表现灵魂的躯体，就象词是概念的表现一样,并且灵魂含有躯体的意义,如同概念反映词的意义一样。这些概念在克拉格斯的许多著作中都有发展。现列举他的几部著作如下：《性格学的原则》(1910年版，1930年由W.Réal译成法文,Paris,Alcan出版)，《笔迹和性格(Handschrift und Charakter(1917),《意识的本质(Vom Wesendes Bewusstseins)》(1921),《表现学和性格学(Zur Ausdruckslehre und Charakterkunde)》(1926),《天体演化学中

追求哲理的渴望(Vom Kosmogonischen Eros)》(1922),《作为灵魂对立物的精神(Der Geist als widersacher des Seele)》(共三卷,1929—1932),《论生命的意义(Vom Sinn des Lebens)》(1940),《笔迹学无济于事(Was die Graphologie nicht Kann)》(1949)。**N.S.**

克莱因,梅拉妮 Klein, Melanie (1882—1960) 原籍奥地利的英国心理学家(女),1882年出生于维也纳,1960在伦敦去世。她是把心理分析应用于儿童的先驱者之一。

M·克莱因和A·弗洛伊德(1895年生)同是把心理分析应用于儿童的先驱者。克莱因在三十四岁时开始从事心理分析。在学完法律学和历史学之后,她曾拜山多尔·费伦茨(1873—1933)为师,后又去柏林心理分析学院学习,是卡尔·亚伯拉罕(1877—1925)的学生。亚伯拉罕死后,克莱因听从欧内斯特·琼斯(Ernest Jones, 1879—1958)的劝告于1926年赴伦敦并在那里定居。为了分析她的小病人,克莱因同赫尔明·胡格·黑尔穆特(Hermine Hug-Hellmuth)一样,特别采用了儿童发自内心投入的游戏。克莱因按照心理分析的原则,治疗和解释她观察到的行为(选择、抛弃,评论……),终于在一个特别丰富的想象天地里阐明了儿童对局部物体的幻觉。从这些幻觉出发,克莱因构思了乳儿和婴儿心理生活的一种独特的概念。不过从1927年起,她同A·弗洛伊德之间有了分歧,首先是关于在治疗中分析者的态度。当A·弗洛伊德考虑到儿童的未成熟及其对成年人的依赖而认为心理分析医生不能处于中立地位,分析者不可避免地将采取教育的态度或至少将被儿童视为一个教育者时,克莱因则坚持在心理分析(即使是运用于幼儿)和教育之间有矛盾,并断言一个心理分析医生不能是一个教育者。这一方法上的争执实际上包含了在理论上的、更为深刻的分歧。事实上,当A·弗洛伊德忠实于她父亲的思想,继续研究俄狄浦斯的进化时,克莱因则将研究集中在与母亲的关系中突然发生的、较早期的冲突。克莱因终于将诞生后的第一年规定为两个阶段。她用一种特殊的“物体关系”,也就是理解物体以及同物体相处的一种方式,来表现每个阶段的特征。这两个阶段中的第一阶段,叫做“解离妄想狂状况”,它贯串于诞生后大约头三个月到四个月间,在这个时期里,乳儿同一种“局部物体“建立了关系,主要是母亲的乳房。当时很强烈的里比多冲动(生的本能)和好斗性冲动(即口的暴虐一死亡的本能)都投射到乳房上。由此,母亲的乳房就被分成“好”东西和“坏”东西;当它带来高兴时,它就是“可爱的乳房”,就能引发生的冲动;当它不能带来满意和“令人失望”时,它就变成“可恨的坏乳房和惹人讨厌的东西”,成为死亡冲动的物质基础。与物体的划分相关联,就产生了“我的划分”(即一个“好我”和一个“坏我”)。因

此，“好”和“坏”的方面还是分开的，而“好的物体”不可能被破坏。但是就在这个时候，乳儿害怕自己被摄取的“坏物体”所毁灭，他就把自己的好斗性冲动投到这个坏物体上。紧接这一阶段之后，即从四个月直至第一年底，一种较好的感知组织使幼儿更好地适应生活。这时他的母亲作为一个区别于幼儿自身的人被全面地理解了，加之母亲有时出现，有时不在场，这就又建立了与其他人的关系。于是进入了“抑郁的状况”。这一状况的顶点是在接近第六个月的时候。从这时起，里比多冲动和破坏性冲动接受“完整的物体”的影响。同一个对象比如母亲，她即是可爱的，又是可恨的。儿童开始有了情绪矛盾的体验和犯罪的动因。他爱他的母亲，他需要她，并完全依赖她。但是由于母亲不能总是满足他的愿望，他有时就对她萌生了强烈的恨。怨恨使他害怕要毁坏她并失掉她，这就产生了抑郁的概念。由此也促使反应的成长，比如想弥补他在幻觉里造成的对自己的损害。于是，投射的机理减弱，而摄取的机理加强。“我”停止分成“好”和“坏”两个构成部分，共同地趋向一个更好的结合。当“好的东西”以一种稳定、持久的状态摄取时，抑郁状态就被克服。克莱因认为少年时期的这两个阶段都不能避免，并且每个人在他的一生中都会退到这两个状况中的这个或那个状况。凡是物体的划分和“我”的划分占统治地位的人，他的防卫机制（主要是投射和摄取）就同我们在成年的精神分裂症患者和偏执狂患者中发现的一种精神病结构是符合的。其次，凡是“我”是一致的人，他的防卫机制（特别是反应的成长、隔离等）就同我们在哀伤和其他抑郁状态里发现的心理过程是符合的。此外，还应指出的是克莱因把复杂的俄狄浦斯重新追溯到上述第二个阶段（抑郁状况），也就是幼儿与“完整的人”一建立了关系时俄狄浦斯情欲综合感就开始了。

克莱因的理论引起了许多保留和一些批评，特别是对她的如下看法：她确认初步的“我”从出世后进入活动一下子就表现出能够建立与物体的关系，能够感觉和控制焦虑；她确认超我过早地发生作用，从出世后头几个月起就有破坏性的要求等。克莱因的理论不承认象让·彼阿热阐明的、决定儿童心理生物发展的遗传心理的规律。另一方面，在阐明母亲对儿童个性成长所起的几乎是专一的作用时，她过分强调儿童周围的一位成员——母亲，而人们知道父亲并非不是主要的（J·拉康语）。最后，人们不能苟同的是她所说的建立在幼儿实际经验之上的、不能用定义表述的系统的思辩特性。克莱因的功绩就在于她把重点放在组织语言前的幼儿的想象生活上。她开创了一种真正的研究思潮，并且有一些学者诸如D.W.温尼柯特和E.贾克斯都从她的思想中得到了教益。

在克莱因的主要著作中有：《心理分析文集（1921-1945）》（1947年出版，1968年出法文版），《儿

童心理分析》(1932年出版，1959年出法文版)，《渴望与感激，我们的成熟经历》(1957—1960年出版，1968年出法文版)。 N.S.

考夫卡，库特 Koffka, Kurt (1886年—1941) 原籍德国的美国心理学家，1886年出生于柏林，1941年在美国马萨诸塞州的诺思安普顿(Northampton)去世。他同马克斯·韦特海默和沃尔夫冈·克勒一起创建了格式塔心理学派。

K.考夫卡曾在柏林拜卡尔·施通普夫(1848—1936)为老师，1908年在他的指导下，考夫卡写出了关于有节奏地学习的实验性研究的论文。这一年他在弗赖堡(Fribourg)任J.冯·克里斯(J. von Kries)的助手。翌年在符兹海默任奥斯瓦尔德·屈尔佩的助手。1910年又在法兰克福任F.舒曼的助手。他在曼那里结识了马克斯·韦特海默和沃舒尔夫冈·克勒，并同他们一道创建了格式塔心理学派。1918年考夫卡被任命为吉森(Giessen)大学的特别教授，在这里任职到1924年，后来移居美国，曾先后在科内尔大学、克拉克大学和威斯康星大学教课，然后从1927年起在史密斯学院任教。考夫卡的实验性研究着重在知觉方面，不过他也研究记忆、儿童心理学、社会心理学和学习心理学。在考夫卡看来，学习可以用完形论(格式塔)的规律加以解释，特别是形式的结构、同构性、相对性和对换以及场域能动性等规律。全新的学习可以理解为大脑里记忆"痕迹"的形成，这些痕迹按上述规律具有一定的结构。这样形成的"痕迹"体系可因训练而加强，当它尚未因反复而加固时也会减弱。在这种情况下，在大脑皮层就产生一种"兴奋痕迹"的变化，这一变化有利于构成一种"良好形式"，即某些细节丢失了，而另一些就更突出了。在考夫卡的主要著作《格式塔心理学原则》(1935)一书中，集中反映了他在各个方面的研究成果，其中也有库特·勒温(1890—1947)的成就。考夫卡的其他著作还有：《对格式塔心理学的贡献(Beiträge Zur Psychologie der Gestalt)》(Zeitschrift Psychologie, 1913, 67, 353—449)，《心理学发展的基础：儿童心理学入门(Die Grundlagen der psychischen Entwicklung: eine Einführung in die kinder-Psychologie)》(1921)，《知觉：格式塔论导言》(1922)，《智能的成长》(1924)。 N.S.

克勒，沃尔夫冈 Köhler, Wolfgang (1887—1967) 原籍德国的美国心理学家，1887年出生于雷维尔(Reval，即今苏联爱沙尼亚的塔林 Tallin)，1967年在美国新罕布什尔州的恩菲尔德(Enfield)去世。他曾提出类人猿是能够利用并创造工具的。

W.克勒先后在蒂宾根(Tübingen)、波恩和柏林进行学习，曾拜心理学家卡尔·施通普夫(1848—1936)为师，后来又求教于物理学家马克斯·普朗克(Max Planck,

1858—1947)。1909年克勒提出了他的博士论文，成为美因河畔法兰克福心理学研究所的F.舒曼的助手。克勒在这里会见了M.韦特海默(1880—1941)和K.考夫卡(1886—1941)，并同他们合作进行了一系列关于视觉知觉的研究，专门研究频闪观察的运动。这三个人组成了一个人们称为柏林学派的核心，这一派研究工作的主攻方向是总体心理学，它极力反对当时美国的行为主义者。1913年克勒被派往加那利群岛(Canaries)的特纳里夫岛(Ténériffe)进行关于动物智力的实验性研究。克勒在《猿猴的智力》一书中曾提到："与黑猩猩的长时间接触促使我猜想'没有语言'是始终存在于类人猿和原始人之间的极大差别的起因"。克勒在特纳里夫岛惊闻爆发了战争，只得在岛上逗留到1920年。他在1917年发表了《猿猴的智力》(1927年译成法文，Paris, Alcan出版)。这部作品影响极大，受到了全世界科学家的注目。他在作品中特别指出类人猿是能够利用并且创造工具的(比如为了把一个它觊觎的水果拉到自己身边而使用长竿子)，他在书中还提出了如何发挥动物智力的问题。克勒发现类人猿经过了几次无效的试探之后，突然停止无效的行为，通过一种对位置直觉的理解(德文：Einsicht，英文：Insight)它们就有了解决的办法：黑猩猩将一个箱子堆放在另一个箱子上面，并利用一根树枝当作一根竿子，以便碰到在它用手所能触及的距离以外的香蕉。克勒说，这种现象不是起初的各个孤立的感觉到的因素的汇集，而是有一种位置的总理解。树枝、箱子只是在它们作为总体的一部分时才具有意义和起到有价值的作用。正是这个总体理解决定挑选、支配树枝和箱子。在特纳里夫岛上，克勒还在小鸡身上做实验，他将小鸡放在两块灰色平板上，上面都放些米粒，A板比B板色深。柯勒不让小鸡接近浅色板B。后来当小鸡习惯了在深色板A上啄食时，他将浅色平板B换成另一张A′板，它的灰色比深色板A更浓。柯勒观察到小鸡再不到A板上啄食而是在A′板上啄食，这表明小鸡学会了区分两种颜色之间的相对关系，而不是色调的绝对深浅，它们能选择两种灰色中的最深色。

克勒回到德国后，1920—1921年被邀到格廷根教心理学，后又被指定领导柏林心理学研究所的工作。1922年他接替了卡尔·施通普夫的职位。克勒同考夫卡和韦特海默一道在1921年创办了一本《心理研究》杂志，1938年停刊。由于反对纳粹政体，克勒曾于1935年移居美国，在斯瓦斯摩尔(Swarthmore)学院讲授哲学直至1955年。后来又于1958年在新罕布什尔州的达特默思(Dartmouth)学院教心理学。他的著作有：《静止状态中的物理格式塔》(Gottingen, Braunschweig, 1920)，《格式塔心理学》(New York, Live-right, 1929；法文译本，Paris, Gallimard)，《心理学中的动力学》(New York, Liveright,

1940)，《论联想的本性》(1941)，《园形后效：一项视觉过程的研究》(与H.wallach合著，1944)，《格式塔心理学的任务》(1969，普林斯顿大学日报)。 N.S.

科诺尔斯基，耶日 Konorski，Jerzy (1903—1973) 波兰心理学家和神经生理学家，1903年出生于波兰的罗兹(Lódź)，1973年在华沙去世。他对于条件反射的研究说明存在一种条件的次要形式，在这一形式里是一种动力反应(如爪的弯曲)，不再是一种强化了的刺激。

J.科诺尔斯基在华沙学医期间发现了巴甫洛夫在1926年出版的《大脑两半球机能讲义》，于是决定与他的同学斯特凡·米勒(Stephan Miller)一道在波兰自由学院心理学部里设置一个研究条件反射的小型实验室，后来又在医学院生理学实验室里进行这项研究。1928年科诺尔斯基和米勒在巴黎生物学学会的报告里提出了题为《条件反射的一个特殊形式》的注释，在这里他们确定了一种新类型的条件，称为“Ⅱ型条件”。1931年不相信存在两种类型条件的巴甫洛夫邀请年轻的同行到他设在列宁格勒的实验室里来一道工作。科诺尔斯基和米勒在那儿呆了两年。1933年回到华沙，科诺尔斯基在伦斯基(Nencki)生物实验研究所创办了一个条件反射实验室，后来又与心理学家巴莱(Baley)合作在华沙大学办了一个动物心理学实验室。战争期间米勒被纳粹杀害，科诺尔斯基成功地逃到了苏联，在那里人们委托他领导一个座落在格鲁吉亚的实验室，专门研究由战争创伤引起的神经系统的病变。战争结束以后，科诺尔斯基回到罗兹，领导新的伦斯基研究所。1969年他又回到华沙大学。科诺尔斯基是波兰科学院院士和《实验神经学学报(Acta Neurologica Experimentalis)》的主编。他有两部著作已译成英文，它们是：《条件反射和神经系胞组织·献给巴甫洛夫和谢灵顿(Sherrington)》(Cambridge，1948)，《脑的综合活动》(Chicago，1967)。 N.S.

柯尔萨克夫，谢尔盖伊·谢尔盖耶维奇 Korsakov，Serghei Serrgheievitch(1854—1900) 俄国精神病学家。他奠定了精神病的疾病分类学。他主张对精神病患者采用体谅的、人道主义的态度。

从1888年起，S.S.柯尔萨克夫就是莫斯科大学的讲师。1893年他被任命为这所大学的精神病学教授。柯尔萨克夫因说明了一起记忆特别紊乱的、酒精中毒的精神病例而出名。后来，又对在其他病症中遇到的以同类型的形式出现的相同紊乱作了更详细的说明。他的这些成果在全世界引起了极大反响。从此，他所阐述的综合病症都冠上了他的名字。柯尔萨克夫还是在埃米尔·克勒佩林(Emil Kraepelin，1856—1962)以前，独立地奠定了精神病的疾病分类学的创始人。这种分类学旨在从病因学的观点出发研究精神病。柯尔萨克夫制定了俄国第一个

精神病的详细分类。与此同时，他并没有忽视能动性的观点，他对所有影响精神进程的因素都进行了研究。这位著名的临床医生主张对精神病患者采用“不强迫”制度(如禁止使用束缚疯子或囚犯的紧身衣)，赞誉对病人采取体谅的、人道主义的态度。在柯尔萨克夫众多的著作中，列举主要的作品如下：《论酒精中毒的麻痹》(1887年)，《记忆的病理性紊乱及其诊断》(1890)，《精神混乱的急性形式》(1891年)，《精神病学课程》(1901年第二版)。 I.S.

克勒佩林，埃米尔 Kraepelin, Emil(1856—1926) 德国精神病学家和心理学家，1856年出生于梅克伦堡(Mecklenburg)的诺伊斯特雷利茨(Neustrelitz)，1926年在慕尼黑去世。他是在精神病学方面采取实验心理学方法的一位先行者。

E.克勒佩林在符兹堡大学学医结业后，从1878年至1882年在慕尼黑州立精神病医院工作。他曾在莱比锡W.冯特(1832—1920)的实验心理学实验室出色地完成了自己的实习。1885年他被任命为多帕特〔Dorpat，即今爱沙尼亚(Estonie)的塔尔图(Tartu)〕的精神病学教授，又曾于1890年在海德尔贝格(Heidelberg)，1903年在慕尼黑任教。后来他在慕尼黑搞研究工作与执教的同时还领导皇家精神病诊所直至去世。克勒佩林因搞精神病的疾病分类学而出名。他根据病因学制定了一种精神病系统分类(比如区分由颅骨外伤、脑疾病、中毒、动脉硬化症、传染病、内分泌腺或新陈代谢失常以及遗传等原因引起的紊乱)并提出了两类遗传性精神病—早发性痴呆和躁郁症。这两种病的发展是截然不同的，前者被视为不治之症，后者被认为可以向痊愈的方向发展。早发性痴呆包括青春期痴呆、类妄想狂痴呆、紧张症和妄想痴呆，染上以上这些病症的年轻人在几年以后还呈现一种特别的痴呆状况，表现为记忆与时空和方向受干扰较少，可是语言结构松散、不连贯，并且带有执拗症发作、做作态度和周期性兴奋。躁郁症则分阶段演变，抑郁和躁狂症交替发作。克勒佩林也阐述同时出现躁狂和抑郁的混合症状。克勒佩林是在精神病学方面采取实验心理学方法的先行者之一。他曾利用客观的测试和测验，特别是词组合测验来考察精神病患者。他自己制定了名为“克勒佩林手册”的一种著名量表，这是由逐渐增加的数字行列构成的，它能估计出锻炼和疲劳的影响。为了研究麻醉药品如尼古丁、酒精对行为和机体的作用，克雷佩林采用了反应时间法。最后，他对测力学也感到兴趣，并对劳动和疲劳曲线的研究也做了不少工作。克勒佩林的主要作品有：《精神病学大纲(Compendium der Psychiatrie)》(1883年版，共四卷；1927年与J.Lange合著出第九版)，《精神病临床引论》(1901年版，共三卷；1905年出第二版，Leipzig A. Barth出版)，《关于使用几种药物对简单心理过程的影

响(über die Beeinflussung einfacher psychischer Vorgänge durch einige Arzneimittel)》(1892),《劳动曲线》(1902),《关于脑力劳动》(1903)。 M.C.

克雷斯特尼可夫,尼科拉 Krestnikoff, Nicola(1880—1936) 保加利亚精神病学家,1880年出生于保加利亚的加布罗沃(Gabrovo),1936年在索菲亚去世。他的主要思想是"全部感官知觉是由反射动作原理实现的一种过程"。

N.克雷斯特尼可夫在保加利亚中学毕业后,从1889到1904年在圣·彼得堡(即今苏联列宁格勒)学医,然后当了一名开业医生。1918年索菲亚医学院成立,他被任命为该学院的精神病学助教。不久他负责教课成为有教师衔的教师,1934年被任命为正式教授。克雷斯特尼可夫是一位卓越的临床医师和教育家,他对社会也表现出关切的感情。他对心理病理学作出了独创性的科学的贡献。受俄国古典学派别赫捷列夫(1857—1927)的启发,克雷斯特尼可夫以心理结构基本一致的学说阐述了他的成果。他的主要思想是"全部感官知觉是由反射动作原理实现的一种过程",这一思想使他接近并自发地趋向巴甫洛夫学说。为了克服S.弗洛伊德的时间导泻法的缺点,他创造了一种新颖的技术,即"感情致病体验的复制"(1929)。按照这个方法,病人应该躺下,在一个半暗的房间里闭上眼睛,保持绝对的静止状态。心理治疗者坐在病人身旁,用手放在病人已闭的眼皮上,不作任何询问,只让病人谈感受。一般说来,因个人和现场实际情况,经过2至15分钟之后,病人就会伴随情绪和一种轻微力的激动诉说肉体上的感觉。病人甚至能够以假幻觉的形式重新感到精神创伤性的感受以及构成这种感受的三种质感:肉体的、情绪的和物体的。实践证明这种方法在某些起因于精神遗传紊乱的精神病,特别是神经过敏者是有效的。

克雷斯特尼可夫的著作有:《基本心理过程研究指南》(1925),《肉体感觉和意识进程》(1926),《强迫状态的心理病理分析》(1928),《神经病学和心理病理学里的分解原则》(1934)。以上著作都发表在索菲亚大学医学院的学报上。克雷斯特尼可夫的作品还有:《关于思维过程的基本原则的学说(Zur Lehre von den Grundprinzipien der geistigen vorgänge)》(1924)《致病体验的人为再现的疗效(Die heilende wirkung kunstlich Hervorgerufener Reproduktionen von pathogenen affektiven Erlebnissen)》(1929)。

C.C.

克雷奇默尔,恩斯特 Kretschmer, Ernst(1888—1964) 德国精神病学家和心理学家,1888年出生于靠近海尔布龙(Heilbronn)的维滕罗特(Wüstenrot),1964年在蒂宾根(Tübingen)去世。他通过对精神病人的研究提出了体质类型学的理论。

1906年E.克雷奇默尔在蒂宾根大学攻读哲学，一年后开始学医，随后又去慕尼黑习医，在那里他接受了埃米尔·克勒佩林(1856—1926)对他的影响，还曾到汉堡的埃彭多夫(Eppendorf)医院继续学医。1914年他提出了关于谵妄症的形成以及躁郁综合症的论文以后获得了博士学位。从1913至1926年克雷奇默尔先任助理医师，后成为蒂宾根大学神经病诊所的主治医师。1926年他被任命为兰河畔马尔登(Marbure-sur-Lahn)大学神经病学和精神病学教授，他还担任那里的神经病诊疗所主任。1946年他重又领导蒂宾根诊疗所的工作直到1959年为止。

克雷奇默尔的著作很多，但最著名的是：《身体的构造和性格》(1921年版，1930年译成法文，Paris，Payot出版)。在这本书里，克雷奇默尔通过对精神病人的研究提出了体质类型学的理论。继克勒佩林之后，克雷奇默尔将精神病分为两个基本类型：精神分裂症型和躁郁精神病。但他打算证实这两种内源的精神病和癫痫的形态常常与一种特殊的体质有关，也就是一种形态学与性格学的组合，它表明某些人在他们的一生中属于具有倾向性的类型。经过对二百六十名精神病人进行研究之后，克雷奇默尔证实大部分精神分裂症患者是四肢长而躯干短的体型(或称肢长身短)型，躁郁症患者多是四肢短而矮胖的人，而癫痫患者多是健壮者。在从反常到正常的推论中，克雷奇默尔在体型和精神类型之间建立了一种联系。他指出肢长身短、肩窄、胸廓狭小或虚弱的人属于过分敏感、沉默寡言的类精神分裂症体质形的性格；矮壮肥胖，四肢短、躯体胖的人则属于循环精神病型，能交际但易患性情周期变化的毛病；健壮的人则属于癫痫型，表现为易感性(从粗暴到温存之间动摇)，迟钝，态度保守，激烈，固执己见。除了以上三种类型以外，克雷奇默尔还描述了一种发育异常型，与以上三种类型均不同。克雷奇默尔的这个分类法几乎被普遍地接受，特别是为精神病科医生所接受。不过巴甫洛夫却持保留态度，认为他的分类法包含错误和不妥之处。巴甫洛夫在《条件反射的报告》里曾这样提问：“难道所有的人都有神经病和精神病的根源么？”巴甫洛夫还说过：“克雷奇默尔的分类只是人类全部类型的一部分”。

克雷奇默尔的其他著作还有：《偏执狂和敏感性》(1918年版，1963年译成法文)，《医学心理学》(1922年版)，《歇斯底里，反射和本能(Hysterie, Reflex und Instinkt)》(1923年版，克雷奇默尔在这本书中叙述了他对癔病发生的看法)，《有天才的人(Die* Geniale Menschen)》(1929年版)，《运动员的个性(Persönlichkeit der Athletiker)》(1936年版，同W. Enke合著)，《心理治疗研究(Psychotherapeutische Studien)》(1949年版)。　　Cl.C.

L

拉康，雅克·马里 Lacan，Jacques Marie（1901－） 法国医学家，1901年出生于巴黎。他是一位结构主义者。他认为："心理分析的对象是无意识"，"无意识具有与语言一样的结构"。

J.M.拉康是巴黎医学院诊所的主任，他专攻精神病学。1932年他发表了一篇著名的论文：《论妄想狂精神病与个性的关系》（Paris，Le François出版，1975年Paris，seuil出新版）。拉康曾同他的老师鲁道夫·勒文斯泰因（Rudolph Loewenstein）一道从事说教式心理分析的研究。他加入了巴黎心理分析学会并向1936年在马里恩巴德（Marienbad）召开的国际心理分析学大会提出过一篇重要报告：《镜子阶段：设想与心理分析学说和实验有关的、现实构造的发生和形成时刻的理论》。根据一系列连续鉴别的结果，拉康提出：很早就产生了心理差别，大约在出生后半年到一年半的时间。在这个时候，幼儿通过辨认他周围的人，提前假想地理解了自己躯体的统一。在镜子前，他看到一个同别人相同的形体（格式塔），这就构成了"我"的原始形象。这一思想曾被重提和发展，并以《镜子阶段是"我"的功能的构成者，如同在心理分析实验里显现出的功能一样》为题在《法国心理分析》杂志（1949，Ⅻ，4）和《拉康的著作》（1966年，Paris，seuil出版）一书上发表。第二次世界大战以后，拉康曾被邀先后在圣·安娜医院的精神病诊所、巴黎高等师范学院、法学院和高等研究实习学校任教。

拉康表现出是一位结构主义者，这就是说他在寻求现象背后的各种现象的配合、相互关系以及体系内部的逻辑。拉康接受了语言学家，特别是费迪南德·德·索胥尔（1857—1913）和罗曼·雅柯布松（1896年生）的影响和启发，他设想无意识就象一个"含意深长"的网，在这个网里每个成分都与别的成分相结合，这些有意义的组合遵循精确的规律并构成类别和子集。这个无意识的概念被概括为："无意识具有与语言一样的结构"（1953）。

拉康认为，一切想使心理分析学同其他科学（比如神经心理学）或同其他学说（如莫里斯·梅洛·蓬蒂的现象学学说），或同文化主义者（如A.卡丁纳，M.米德）相调合的企图都是徒劳的。而只能是背离弗洛伊德的思想。心理分析的对象是无意识，应该把无意识带回到它原有的理论与实际的地位：关于说话，就要在语言学的观点指导下，象研究语言一样地研究无意识。语言使事物的实质具有象征性，它把个人引入两人之间的领域里，同时又将文化的形式和符号秩序的形式交给我们。因为语言很早就产生影响，所以它在个性的形成中更

是起到一种根本性的作用。儿童在为他准备好了的词和符号的环境里诞生，他处于预先制定的天然符号的秩序之中。拉康认为这个秩序的规律是由“父亲的符号体系”或“父亲的身分”所预定的。儿童只有接受他所属的社会的文化和语言，没有别的选择，不是接受就是陷入精神错乱。在这种情况下，真正的本质从来不是在人的话语和行为里，而往往藏在他的面具下面(拉丁文Persona，原来的意思系指演员扮演角色用的舞台面具)。但是当说话在与人的意识无关的情况下展开时，说话就成为致病的原因。例如神经官能症患者“蒙受埋藏在内心里的回忆和言语的痛苦”(Antoine Vergote，1970)，他完全陷入他的无意识言语里。为了让他返回自身，自己承受，应该让他识破他所表述的这些语言与他是无关的。

在拉康的理论里，俄狄浦斯情欲综合感起着一种主要的作用。在“父一母一子”这个三角里，每个人都有名称并被一种明确的地位所支配。性关系是在阴茎的象征性影响下安排的，父亲是支持者和权力保证人。在这个家庭集群里，孩子由一种与母亲融合的关系过渡到一种通过说话的间接关系，这意味着有了距离，但也有了主观意愿和占有“意义”。如果一个人在最直接的关系里紧紧地与母亲联在一起，他能进行固有语言符号的交换，他的主观性就会被剥夺，这就构成了精神病的特点。

以上涉及到的拉康的某种思想的不完全的和概略的叙说也是不明确的，因为谁也不怎么了解拉康。实际上，在他的费解的、甚至是孤僻的语言里充满了玄奥的词句和新词，而且同一个词可作多种解释，这些多意词时而代表父亲或母亲，时而代表语言、心理分析对话甚至“无意识”。拉康并不因为他的文风受到批评而动摇，只要他的议论有人听，他就感到满意。1973年乔治·姆兰(Georges mounin)曾写道：使人懊恼的是“拉康思想里的心理分析的核心，从未用普通语言来叙述”。即使有诗一般的魅力，然而晦涩的语言在科学上也是站不住脚的。此外，一些学者还责怪拉康对感情的冷漠以及对实际的人体一无所知。　N.S.

拉加什，达尼埃尔　Lagache, Daniel(1903—1972)　法国心理学家、精神病学家和心理分析学家。1903年出生于巴黎，1972年在巴黎去世。他将心理分析引入巴黎大学。他在讲授心理分析学时赋予它一种合乎情理的、值得注意的人格学的特征。

D·拉加什于1924年进入巴黎高等师范学校学习，1928年通过了哲学教师衔考试，后来又从事医学和精神病学的研究。1934年拉加什提出了他的医学博士论文：《语言的幻觉和谵语》(由巴黎Alcan书局出版)。一年以后，他被聘为精神病医院医生，还被任命为巴黎圣·安娜医院的诊所主任。1937年拉加什

又出任斯特拉斯堡（Strasbourg）文学院的心理学讲师，从事这一工作一直到1947年。在此期间，他提出了自己的文学博士论文：《爱情的妒嫉、描写心理学和心理分析法》，以后就被任命为巴黎大学心理学教授。继皮埃尔·雅内(1859—1947)之后，拉加什也把在实际生活中观察到的个人行为作为研究对象纳入心理学，不过他的方法带有“临床性质”，也就是说在对哲学心理学和行为心理学进行综合并认为人的本质是一个永远不会完结的全体性时，力求深化个人的情况。为了了解这个复杂的全体性，为了领会完整的个性，这位心理分析医生采用了全部心理学方法，不仅有心理分析法，还有实验法、心理测验、内省和现象学，因为拉加什认为心理学的统一性是有意义的。

拉加什是将心理分析引入巴黎大学的人，他讲授心理分析时赋予它一种合乎情理的、值得注意的人格学的特征。作为法国心理分析学会负责人，后来又是法国心理分析联合会的负责人，他为推行一些确有实效的措施做出了贡献，例如在规定的、相当长的时间里听取病人的意见，承认和解释消极的移情以及为了克服对病人实施权力的企图定期进行自我分析等措施。

除了以上提到的著作以外，拉加什还撰写了许多文章，特别是为亨利·瓦隆主编的《法国大百科全书第八册》编写的《评乔治·仲马(Georges Dumas)的心理学》和《医学－外科学大百科全书(精神病学部分)》。还应提到的作品有：《心理学的统一：实验心理学和临床心理学》(1949，Paris，P.U.F.)，《心理分析法》(1955，P.U.F.)，《心理分析和个性结构》(1958)。拉加什全集已于1977年由法国大学学报陆续出版。 Cl.C.

拉伊，让·莫里斯 Lahy, Jean Maurice(1872—1943) 法国心理学家，1872年出生于纪龙德（Gironde)的拉雷奥尔(La Réole)，1943年在克勒兹省(Creuse)的贝尔旺修道院（Bénévent-l'Abbaye)去世；他的名字与实用心理学的创立紧密地联系在一起。

J.M.拉伊在巴黎高等研究实习学校毕业后，1907年他在座落于瓦尔德马恩省（Val-de-Marne)的、由爱德华·图卢兹(Edouard Toulouse，1865年出生于马赛，1947年死于巴黎)负责的瓦尔德马恩省的犹太城精神病院所属实验心理学实验室里工作，后来成为这个实验室的副主任。第一次世界大战以后，他被任命为高等研究实习学校实用心理学实验室主任和巴黎大学心理学院的教授。他的第一批作品接触到社会学和生理学的一些问题，但很快就转向心理生理学，后来又趋向于心理技术学。从1910年开始，他在心理技术学这个领域里就印刷工人、打字员和电车司机发表了一些独创性的研究意见。1924年巴黎地区公共运输公司恳请拉伊帮助筹建心理技术学实验室。去这个公司的电车和汽车司机都是要

经过挑选的。后来拉伊在法国和国外又创办了许多这样的实验室，其中重要的有属于法国北部铁路、波兰铁路、马赛和列日电车、比利时埃尔斯塔尔(Herstal)全国武器制造厂的实验室。拉伊还曾在土伦(Toulou)为法国地中海舰队挑选炮手，为巴黎一些大商店挑选男女售货员。他还创办了各种学校的心理学实验室和巴黎劳动力再教育中心。拉伊发表了许多饶有兴趣的著作，特别是《泰勒制和职业劳动心理学》(1916年，Paris，Masson)和《运用心理、生理、逻辑学选拔劳动者：电、汽车司机》(1927年，Paris，Dumond)。还应指出拉伊撰写了约八十篇文章涉及到生理学、社会学、实验心理学和实用心理学，还有智力测验、专注和运动机能等问题。拉伊的名字与实用心理学的创立紧密地联系在一起（大家知道，实用心理学这个名称已取代了心理技术学)。拉伊曾是国际实用心理学联合会的第一任秘书长，1927年他在巴黎主持了这个联合会的第四次大会。拉伊在法国国内和在国外都培养了许多学生，他给人留下了一个伟大的开路人的印象。法国心理学界以有了拉伊而感到自豪。

R.P.

拉梅特里，朱利安·奥弗洛伊·德〔拉美特利〕 La Mettrie, Julien offroyde(1709—1751)法国哲学家和医学家，1709年出生于伊尔-维兰省(Ille-et-Vilaine)的圣-马洛(Saint-Malo)，1751年在柏林去世。他认为思维只是大脑活动的表现。

J.O.拉梅特里学完神学以后，1742年任法国警卫队的医生，曾参加过许多战役。在围攻弗赖堡时，拉梅特里染上了一种发热性疾病，丧失了全部体力，智力也减退，这使他思索当身体有病时精神上的感受，并得出结论：思维只是大脑活动的表现。1745年他发表了《心灵的自然史》，在书中拉梅特里提倡一种决定论的学说和一种完整的脏器学说(认为任何疾病均与某脏器病变有关)。但这本书被禁售和焚毁，拉梅特里也在1746年被驱逐出境。后来他在荷兰又被人驱赶。1748年他撰写了《人是机器》。他在书中又重新叙述并发展了相同的笛卡尔哲学思想，拉梅特里认为：所谓的“高级”效能是与大脑、体质、环境、食物以及生理功能息息相关的，精神病是器质性疾病。拉梅特里最终在普鲁士国王弗雷德里克二世那里得到了一个避难所。拉梅特里其它的著作还有：《论眩晕：兼述歇斯底里的蜡屈症》(1737)，《医学策略》(1746)和《享受的技巧》(1751)。 R.M.

朗格，卡尔·乔治 Lange, Carl Georg(1834—1900) 丹麦心理学家，他因提出了情绪的边缘理论而驰名。

C.G.朗格曾任哥本哈根大学病理解剖学教授。在他的著作《情绪》一书里(1895年由Georges Dumas根据德文版译成法文，由Paris，Alcan出版)，朗格致力于

论证：一种特殊情况(如哭、笑……)引起躯体现象的意识，这一意识产生了情绪，而不是相反。应该说不是忧愁或欢乐作用于机体，而是在一种事件的影响下，身体受到影响(特别是血液循环速度改变)，这才引起了情绪。所以情绪只是取得机体变化的意识，是生理变化的心理表现。在同一时期，威廉·詹姆斯也陈述过与此相同的思想。这一理论以“詹姆斯－朗格的边缘理论。”而闻名于世。 **R.M.**

朗格，弗里德里希·阿尔贝特 Lange, Friedrich Albert (1828—1875) 德国哲学家，1828年出生于莱茵兰—威斯特伐利亚州(Rhénanie-Westphalie)靠近索林根(Solingen)的瓦尔德(Wald)，1875年在黑森州(Hesse)的马尔堡(Marburg)去世，他为数学心理学奠定了基础。

F.A.朗格曾是波恩大学哲学博士。1866年由于政治上的原因被迫流亡，曾在苏黎士教课，到1873年他才在自己的国家里重新任职，在马尔堡教哲学。作为新康德主义者，朗格对批判主义做了心理学的和现象论的解释。批判主义是康德的学说，在《纯粹理性批判》(1781)一书中有专门的论述。朗格在《唯物主义史》(1866—1875，二卷)里也提出了对心理学的批判，为数学心理学奠定了基础，并起草了一个客观心理学大纲，只考虑可以观察到的事实，特别是身体的、生理的变化。从这一点看，人们可以把F.A.朗格看成是科学心理学的奠基人之一。 **N.S.**

拉什利，卡尔·斯潘塞 Lashley, Karl Spencer (1890—1958) 美国心理学家，1890年出生于美国弗吉尼亚州西部的戴维斯(Davis)，1958年在法国的普瓦提埃(Poitiers)去世。他是一位实验主义者，专心致力于学习与记忆的神经机制的研究。

K.S.拉什利曾就读于约翰·霍普金斯大学，并在那里与赫伯特·斯潘塞·詹宁斯(1868—1947)和约翰·布罗德斯·华生(1878—1958)进行过合作。1914年拉什利通过了动物学的论文答辩，1920年成为助教。1924他任座落在阿波利斯城的明尼苏达大学教授。1926年拉什利赴芝加哥青少年研究所从事研究工作，并任芝加哥大学教授，从1929年到1935年他都在那里执教。在这一时期里，他在被聘为哈佛大学神经心理学教授的同时，又兼任设在奥兰治帕克（佛罗里达州）的研究灵长类动物的耶鲁实验室主任。1942年拉什利接替罗伯特·默恩斯·耶基斯(1876—1946)的职位。他在哈佛大学任教直至1955年他退休时为止。

作为卓越的实验主义者，拉什利专心致力于学习和记忆的神经机制的研究。他在老鼠身上做试验，通过神经外科技术，特别重视估价脑损伤对于知识的贮存，对于记住错综复杂地形的能力的后果。拉什利特别观察了造成记忆丧失的起

因，他认为主要不在于局部损伤。他得出结论：一方面学习是整个脑器官的一种功能，另一方面这个器官的某些部分能够代替别的损伤部分，并弥补它们的功能。

在拉什利的著作中有：《脑机制与智力：关于脑损伤量的研究》(1929)。 N.S.

拉瓦特尔，约翰·卡斯帕尔 Lavater, Johann Kaspar(1741-1801) 瑞士牧师、神学家和哲学家。1741年出生于苏黎士，1801年在出生地去世。他改变了自古以来的相面术。

J.K.拉瓦特尔根据手势和面部表情研究人的性格，改变了自古以来的相面术。拉瓦特尔是歌德的好友，他深受歌德的影响，对形态学很感兴趣。他不仅研究头的形状和面部表情，而且还研究躯体的结构。他撰写的《论相面术》(1772)和《充实人的知识与感情的相面术的要素》(共四卷，1775—1778)获得了很大成功，但缺乏真实的科学性。 N.S.

莱布尼兹，威廉·戈特弗里德 Leibniz, Wilhelm Gottfried(1646-1716) 德国哲学家和数学家，1646年出生于莱比锡，1716年在汉诺威去世。他发现了微积分计算法并引出了函数概念。在他的哲学里，单子的概念占据着主要的位置。

W.G.莱布尼兹幼小时候就才华出众，学识超群，1663年在莱比锡曾提出一篇哲学论文：《关于个性的原则》，1666年在阿尔托夫(Altorf)获得法学博士学位，发表了他的第一部逻辑学论著：《论组合艺术》。莱布尼兹曾发明一种计算器，与英国数学家艾萨克·牛顿(Isaac Newton，1642—1727)爵士同时发现了微积分计算法(当时称做"极微的分析")，并引出了函数概念。按乔治·坎吉赫尔姆(Georges Canguilhem，1940年生)的说法，正是由于莱布尼兹人们才有了"心理学"这个词。在莱布尼兹的哲学里，单子的概念占有主要的位置，为此，他领会了构成宇宙单一的、不可分的物质。但每个物质都具有一种"衡量其存在程度的活力的恒定潜力"(Yvon Belaval语)。这样，世界上每种生物都是一个运动的单位，它们在生物的等级里处于或高或低的水平。这些等级是由各自内在的潜力大小表现而形成的。从我们所称的"物质"，经历植物、动物、人类、超人存在(不可思议的精神)直至上帝(完全现实化的绝对单子)不断地上升。人为分开的这些等级的每一级还包含有中间阶段。

一个单子的全部发展和全部历史是由一种纯内在的诱发性形成的，不受外界干预，因为物质的诱发性是一种假象。实际上，巧合或现象的连续是所有单子轨迹的一种"先定和谐"的现象。每一种单子都有两种主要特征：重现宇宙的可能性和趋向一种新的表现的强烈愿望。但是根据在等级里的情况，这些单子都是比较明确的，如动物单子是无意识的，但知道利用经验。而人

的单子部分地实现了宇宙潜力。一切在宇宙中发生的、已发生的或将发生的都是现实的，不过人的意识只能理解这一切中的很小一部分。于是无意识的概念就被引进莱布尼兹的理论里。无意识是处于意识极限以下的“微小知觉”。通过这些微小知觉我们与整个宇宙，与我们自身的历史以及与创造的运动原则进行联系。莱布尼兹怀疑这种无意识能有这么大的作用，并想象也许我们能意识到这个深奥的世界所发生的一切。莱布尼兹曾写道：“任何时候我们都有一种知觉的无穷性，但没有统觉，没有感想，也就是说我们意识不到心灵的变化”。他还说：“人们可以说，由于这些微小知觉现时充满了未来，充满了过去……”。现代心理学家们指出这一概念的心理学和史学意义。这一概念还预示了S.弗洛伊德学说还有C.G.荣格学说的出现。

莱布尼兹的主要著作有：《论形而上学》(1685)，《论上帝仁慈的神正论，人的自由和罪恶的根源》(1710)，《单子论》(1714年版，1840年译成法文)。 R.M.

列昂捷夫，阿列克谢耶夫·尼古拉耶夫 Leontiev, Alexeiev Nikolaiev(1903—)苏联心理学家，1903年出生于莫斯科。他认为心理学的主要目的之一是研究心理活动从一个水平到另一个水平的过程。

A.N.列昂捷夫任莫斯科心理学院院长、正式的心理学教授时，还担负系统机能实验室和劳动心理实验室的领导工作。在劳动心理学实验室里，列昂捷夫十分关注应用心理学并研究了生产的心理基础。他在处理信息和作出决策时，利用心理机能模拟装置对职业学校培养学员进行了分析。后来，在与生物学实验室的合作中，他曾经进行关于相对仿生电子学对于神经元机能的研究。

列昂捷夫曾受他的老师和合作者L.维果茨基(1896—1934)提出的文化史学说的影响。根据这一学说，人类创造历史也是受这一学说支配的。不过列昂捷夫更加恪守列宁(1870年生于辛比尔斯克，即今乌里扬诺夫斯克，1924年在靠近莫斯科的高尔基城去世)的“反映论”。列宁设想过思想是经过理解和变化了的、可以感觉到的事实的一种积极反映。他曾经说过：“人的意识不仅反映客观世界，而且还创造客观世界”(1915年)。而且，人们用自己的行动改变了他的环境，而环境又回过头来改变人。于是人和客观世界之间关系的变化产生了由初级的心理机能到高级的心理机能的转变。在这个变化中，支配初阶进程的规律被摒弃：心理结构的高水平反映出主客体之间新的关系。在列昂捷夫看来，心理学的主要目的之一是研究心理活动从一个水平到另一个水平的进程。他竭力推荐他们的从高水平出发的分析，这样心理学的研究将能够发现“心理活动能够作出新的综合的规律，也就是心理活动的基本规律”。列昂捷夫提出了一种听觉理论，即是将合成的

动力纳入刺激的分析里。例如列昂捷夫同不能估计音高的人们在一起工作时，他让他们唱出音符，开始是高声，后来就默默地唱了。列昂捷夫指出这种练习可以改善他们的听觉。

列昂捷夫对由于技术、历史和和文化的演变造成心理进展规律发生变化也感到兴趣。新的生活条件不仅引起动机和情感的反应，而且也引起记忆、心情、实际思维和抽象思维之间关系的反应。信息传递和沟通方式的迅速化加快了获取知识的过程。从幼年时起就积累知识必然导致概念思维的早熟。这个论断与古典心理学背道而驰，特别是与彼阿热(J·Piager,1896年出生)学派相对立。不过其他一些苏联心理学家比如P.I.加利培林也捍卫列昂捷夫的论断。P.I.加利培林在分析儿童的每一个新动作形成的不同阶段时指出，六七岁的儿童在一种特殊的训练下，能够进入形式的运演而无需经过实际的运演阶段。列昂捷夫的主要著作有：《记忆的发展·高级心理机能的实验性研究》(1931年莫斯科版)，《心理学发展的研究》(1947年俄文版)，《心理发展的问题》(1959年莫斯科版，1964年修订出第二版并译成法文)，《问题》(1926)。 **M.C.**

勒塞纳，勒内 Le Senne,René(1882—1954) 法国哲学家和性格学家，1882年出生于塞纳滨海省的埃米伯夫(Elbeuf),1954年在巴黎去世。他推动了唯心论和唯灵论哲学的发展。

R.勒塞纳于1903年进巴黎高等师范学校，1906年取得哲学教师衔，后来曾在一些中学里教书。1930年他提出了题为《职责》的文学博士论文。1942年任巴黎大学心理学教授。勒塞纳是亨利·柏格森和奥克塔夫·阿默兰〔1856年生于曼恩-卢瓦尔省(Maine-et-Loire)的勒·利翁-当热(Le Lion-d'Angers),1907年在朗德省Landes的于凯(Hucket)去世〕的信奉者，他推动了唯心论和唯灵论哲学的发展。勒塞纳认为上帝是全部道德标准的根源。这些标准的四个要点是：真理、善良、完整和爱情。它们可以根据人的多样性和复杂性进行多种方式的结合。矛盾(或称障碍)构成道德生活的成因。如果个人是消极被动的，他就将忍受命运的安排，也就是说听任他的历史和遗传的因素的决定。他如果与命运对抗，他就将实现自己的志愿，走上自救之路(J.Pucelle, 1954)。勒塞纳是一个忧世的哲学家，他从根本上反对让-保罗·萨特(1905—1980)和马克思主义者。勒塞纳作为心理学家在翻译热拉尔·埃芒(Gérard Heymans, 1857—1930)的《妇女心理学》和推广并完善荷兰学派的分类等方面把性格学推向了一个新的高潮。勒塞纳发表了一部关于《谎言与性格》的著作(1930年,Alcan出版)和一部《论性格学》(1945年，P.U.F.出版)。勒塞纳以为性格的定义可以是“形成一个人的精神骨骼的先天的禀性总体”(1945,

P·9)。他的著作中企图证实性格与个性是相互依存的，并解释了某些作家或哲学家从自己的典型性格出发而撰写的作品，比如阿尔弗雷德·德·维尼(Alfred de vigny)的作品。对埃芒和韦尔斯马(Wiersma)提出的关于性格的三点基本特性(即感触性、能动性和反应)，勒塞纳建议再增加三点其他的因素：意识领域的规模、分析智力和自我中心—利他主义，目的是使荷兰学派制定的八种类型具有细微差别的特色。

勒塞纳培养了许多学生，其中加斯东·贝尔热(1896—1960)最为有名。勒塞纳的其他著作还有：《哲学导言》(1925年，P.U.F.出版)，《障碍与价值》(1934年，Paris，Aubier出版)，《论一般的道德》(1942年，P.U.F.出版)，《个人的命运》(1951年，Paris，Flammarion出版)，《上帝的发现》(1955年)。 M.C.

莱辛，戈特霍尔德·埃弗赖姆 Lessing，Gotthold Ephraim(1729—1781) 德国哲学家、美学家和作家，1729年出生于萨克森(Saxe)的拉蒙茨(Ramenz)，1781年在下萨克森州(Basse-Saxe)的布龙斯维克(Brunswick)去世。他对于历史和宗教的观念极大地影响了G·W·F·黑格尔。

G·E·莱辛曾在他的一部著作：《拉奥孔(Laokoon)》(1766)中阐述了他对于艺术创作以及绘画与诗的关系等观点。此外，他在《人类的教育》(1780年版，1946年译成法文)一书里表明了他确信人类道德的进步。他对于历史和宗教的观念极大地影响了G·W·F·黑格尔。莱辛相信灵魂转生，所以他认为通过多次连续的生命，伴随人类的进步，人会不断地受到教育。在肯定了一切信仰的生成和变异之后，莱辛奠定了他的真理观。他说真理不应该也不可能是一种占有(一种享有)，而是一种探求和一种真诚(一种态度)，因为人们要求的真理向来只是在突出时和发展中才被发现的真理的一种过渡形式。R.M.

莱维-斯特劳斯，克劳德 Levi Strauss，Claude (1908—) 法国哲学家和人类学家，1908年出生于比利时的布鲁塞尔。他提出了一种用社会结合体系取代生物起源和血缘关系体系的看法。

C·莱维-斯特劳斯于1931年获得哲学教师衔，后来动身去巴西在圣保罗大学讲授社会学。1936年他开始研究博罗罗斯(Bororos)印第安人的社会组织。1940年他被邀赴美国，在那里遇到了语言学家罗曼·雅柯布松(1896年出生)，从而在他的面前展现了新的前景，特别是他注意到"在现实的另一个范畴里，同源现象是语言现象的同一型现象"(1953，P.41)。得到了这一启示后，他搜集了许多分散的材料并吸收了N·特鲁别兹科依(N.Troubetzkoï)的音位学方法进行一种结构分析，并指出在人类社会里可观察到的婚姻习惯

“都同样地体现了保证妇女在社会集团内的分布，也就是说用一种社会结合体系取代生物起源和血缘关系的体系”。1949年，莱维-斯特劳斯发表了关于《亲属的基本结构》一书，1958年又发表了《结构人类学》。1959年他被任命为法兰西学院教授，他在那里获得第一个讲授社会人类学的席位，在1962年出版的《不正规的思维》里，他研究了人类思维的自发表现，并特别指出“分类”的概念是人类思想的一个普遍的、永恒的主题。1962年莱维斯特劳斯还撰写了一本《今日的图腾崇拜》并持续地、系统地研究了巴西格人(Gê)集团的神话，这些神话材料都被搜集到他的《神话集》里，其中有：《生食和熟食》(1964)，《从蜂蜜到灰烬》(1966)，《桌子方式的起源》(1968)，《裸体人》(1971)。在他的著作中还应该提到的有：《热带地区的忧伤》(1955)，《双结构的人类学》(1973年)以及其他许多著作。1973年莱维-斯特劳斯被选进法国科学院。 N.S.

莱维-布律尔，吕西安 Lévy-Bruhl, Lucien (1857—1939) 法国哲学家和社会学家，1857年出生于巴黎，1939年在巴黎去世。他致力于研究原始人的心理状态。

L·莱维-布律尔在1884年获得文学博士学位，1895年被任命为大学讲师，1908年任巴黎大学的正式教授。1885年和1903年他先后撰写了《论责任的观念》和《道德与品行学》，此后他就致力于研究原始人的心理状态。他着手研究了关于美洲、非洲、新几内亚和澳大利亚的没有文字记载社会的、人种学的著作。他观察到原始的心理状态并不遵守我们的逻辑规则。它以一种“神秘的”经验为依据，也就是说相信超自然的力量，能够很好地适应矛盾：一个人能够是他自己，同时又是别的东西；他就在这儿，但又在别处(例如在梦中)。原始的心理状态在古代社会里占突出的地位，不过在我们这个逻辑和实验占统治地位的社会里也不是没有。它只是被理性主义的教养所掩盖，恰似属于人的心理现象的普遍和永恒的结构。在莱维-布律尔的主要著作中有：《在下层社会中的心理作用》(1910)，《原始心理》(1922)，《原始心灵》(1927)，《超自然和原始心理状态里的本性》(1931)，《原始的神话》(1935)，《神秘的经验和原始人的符号》(1938)，《莱维-布律尔札记》(1949年，遗著)。N.S.

勒温，库特 Lewin, Kurt (1890—1947) 原籍德国的美国心理学家，1890年出生于靠近比得哥什(Bedgoszcz)的莫基洛(Mogilno，即今波兰的Cujavie)，1947年在美国马萨诸塞州的牛顿维尔(Newtonville)去世。他是真正的实验社会心理学的奠基人。

K·勒温出身于小商人家庭，从1910年进入大学时起就对心理学发生兴趣。在柏林时，他听过恩斯特·卡西雷尔(Ernst Cassirer，1874—1945)的讲课，与沃尔夫

冈·克勒(1887—1967)和库特·考夫卡(1886—1941)是同学。这两人后来成为完形论的创始人。他曾选定弗兰茨·布伦塔诺的学生卡尔·施通普夫(1848—1936)为论文答辩的指导人。1914年勒温接受了柏林大学授给他的哲学博士学位。战后当他已做出卓越成绩时又回到了柏林大学，1921年被任命为由W·克勒领导的心理研究所的助理，1926年任副教授。在他的学生中著名的有布卢马·蔡加尔尼克(Bluma Zeigarnik)和塔马拉·登博(Tamaro Dembo)。受格式塔心理学思想的影响，勒温以相对论的观点重新考虑古典心理学的一些课题，诸如意志、观念联合、知觉等问题；致力于分析运用心理分析重新开始的行为。他渴望将行为系统化，形成一种结构紧密的理论，不再仅仅考虑个人，而是考虑与社会和文化有牵连的具体情节的人。勒温终于率先提出了一些新的概念："心理领域"、"生命的空间"、"紧张状态的征服"、"化合价"等等。吸取了数学里的拓扑学，勒温严格精确地指出了社会现实的主要方面，用符号表示，并以这些符号进行代数运算。比如，勒温用公式来表述一个人的行为：C＝(f)s，这里C代表行为，S是总的状况。但在这个状况里，包含了影响一个行为的总现象，既有社会的事变也有物质的事变，既有自觉的思想也有不自觉的思想。在这样安排的心理领域里，每一次平衡的打破，每一次影响总体里一个成分的变化都能引起"紧张"和放出"能力"(表现为需求、愿望、积极的或消极的"才能")。这些能力的相互作用导致总结构的一次改组。

1933年在德国的不断加剧的排犹压力下，趁加利福尼亚的斯坦福大学发出的一次邀请的机会，勒温决定在美国居留。他先在纽约科内尔大学任教，1935至1939年到衣阿华大学，然后在哈佛大学并重返斯坦福大学教课，最后于1940年至1945年在衣阿华大学执教。因受美国研究气氛的影响，勒温从事研究人类行为的某些特殊问题，比如在1937至1941年间研究挫折和退化，1936至1944年研究渴望的程度，1942年研究学艺等。他总是以积极的观点思考这些问题。他的理论引导他从研究个人的心理问题转向对社会团体以及人们所处的社会环境的研究。团体也和个人一样，它是处在某个环境里的整体，它构成一个"社会领域"，与前面说到的心理领域相对称。所以相同的概念可适用于个人，也可适用于团体。1945年勒温在坎布里奇的马萨诸塞工艺学院创办了"团体动力研究中心"。勒温去世后，这个中心迁至密执安州的安·阿伯(Ann Arbor)。在社会心理学方面，勒温的影响是很有权威的，人们提到的"团体动力"概念就是由他的理论直接派生而来的。勒温是真正的实验社会心理学的奠基人。

勒温的重要著作有：《个性的动力理论》(1935, New York, Mac Graw Hill)，《拓扑心理学

原理》(1936),《解决社会冲突》(遗著,1948年出版),《社会科学中的理论领域:理论论文精选》(1951)。勒温的作品和他的许多文章的节录被译成法文刊登在《动力心理学》里(P.U.F.1959)。**R.M.**

林顿,拉尔夫 Linton,Ralph (1893—1953) 美国人种学家和人类学家,1893年出生于费城,1953年在康涅狄格州的纽黑文(New Haven)去世。他是把心理学和人种学结合起来进行研究的学者之一。

R·林顿起初对考古学极感兴趣,他曾先后于1912年至1917年在新墨西哥,1915年在新泽西州,1916年在伊利诺斯州,1919年在科罗拉多州,1920至1921年在马奎斯(Marquises)岛参加了实地考察。1922年林顿任芝加哥自然历史博物馆的人种学助理馆长,1928年任威斯康星大学教授。在1922至1937年的这个时间里,林顿参加了多次人种学考察的远征。他到过马达加斯加,并曾对那里的贝齐寮人(Betsileos)和塔纳拉(Tanalas)人进行研究;1928年他还到过南非,1934年在俄克拉荷马(Oklahoma)时对科曼奇(Comanches)人也很感兴趣。从1937年到1946年他曾任纽约哥伦比亚大学人类学教授,在那里接替了弗朗兹·博厄斯的职位,后来又去纽约耶鲁大学执教直至去世。

林顿批判地继承了A·卡丁纳(1891年出生)的关于基本性格的概念。他通过引进"社会身分"或者勿宁说"身分的性格"补充了基本性格这一概念。卡丁纳认为社会身分及其在基本性格里所起的作用是必要的心理分析机制,而林顿却认为比这种说法更重要。从一诞生时起就有一些身分加在我们身上:如阶级的或种姓的身分,男的或女的身分等等。还有一些是我们能取得的身分,如职业、选择社会集团等等,因为这些至少部分地依赖我们的主动性。我们的态度首先是受所属的阶级制约的,并且差不多在童年过后就形成了。林顿在他的作品《人的研究》里对某些概念做了解释,他指出"共相"是社会里全部健康的成年人所共有的;"专长"则是社会中特定的、公认的范畴里的成员所独有的;至于"抉择"是指允许个人在一定的情况下,就一定的目的而言进行某种选择。(……)但问题还在于头等的或次等的文化因素,"塑造"包含有强制的与有效的辩证法,而典型既是理想的又是现实的。

林顿是将心理学和人种学结合起来进行研究的学者之一。他的作品都与玛格丽特·米德(1901—1978)和鲁思·本尼迪克特(1887—1948)在大约1930年创立的心理人类学有联系。在林顿的著作中首先应提出的有:《人的研究》(1936年,这本人类学的经典作品曾被Yvette Delsault于1968年译成法文,由Paris,Éd.de Minuit出版,并附林顿的著作目录)。此外,他的作品还有:《个性的文化基础》

《1945年版，1959年A.Lyotard译成法文，Paris，Dunod出版)，《文化和精神错乱》(1956年，遗作，斯普林菲尔德，Charles C. Thomas出版)。 N.S.

洛克，约翰 Locke, John (1632—1704) 英国医生，心理学家、哲学家和教育家，1632年出生于萨默西特郡(Somersetshire)靠近布里斯托尔(Bristol)的林顿(Wrington)，1704年在埃塞克斯(Essex)的奥茨(Oates)去世。他是经验主义和感觉主义哲学潮流的真正奠基人。

J·洛克出身于宗教道德信念严格的资产阶级家庭。1652年至1658年他在牛津大学学神学，以后又学医学。因与沙夫茨伯里(Shaftesbury)伯爵家族有联系，洛克在1675至1677年间曾旅居法国蒙佩利埃市(Montpellier)，1683至1689年曾在荷兰居留，直至1688年革命之后才回到英国。1689年洛克发表了《关于容忍的信札》。1690年发表了两部著作：《国民政府的两个条约》和《人类知性论》，后一部著作在十年后曾由Pierre Coste译成法文。1693年又发表了《关于教育的几个观点》(1966年由G.Compayré译成法文，Paris，J.Vrin出版)。洛克的整个哲学活动都是同笛卡尔本人(1596—1650)，同笛卡尔提出的推理的、天赋的和万能的概念相对抗的。

洛克是在十八世纪的欧洲以大卫·休谟(1711—1776)和E·B·德·孔迪雅克(1714—1780)为典范获得发展的、经验主义和感觉主义哲学潮流的真正奠基人。洛克认为唯有感觉的经验(感觉和感觉的结合)才是我们的观念的源泉，我们的社会准则和真理，甚至我们的思考和判断的源泉，这些是感觉的感觉或观念的观念。理解力是一种有效的功能：它在于能觉察到感觉与观念的"衔接"。关于理性，洛克承认理性的存在，一方面认为它有组织一些观念形成推理的功能(逻辑功能)，另一方面也有了解存在其他生物的功能。

洛克在有关教育学的著作里，谴责建立在字面上的、缺乏实物的传统教育制度，因为这种教育制度只能导致空谈和思想的贫乏。如果人们想正确地推理，就必须摆脱先验的思想，为了做到这一点，就必须亲自去体验，去看，去观察和去批判。直接的知识是不能替代的，百闻不如一见。此外，洛克主张锻炼身体变得结实，提倡户外运动、冷水浴等等。洛克还要求人们自己以说理的态度对待儿童。他关于教育学的著作是一篇鼓吹建立在个人观察和发现基础上的教育制度的辩护词，是鼓动树立一种真正的实际教育方法的宣言书。

洛克在他的著作《论人类的理解力》一书中提到："经验，这是我们的一切知识的基础；所有的知识都能从这里找到起始的根源。我们对外部事物的观察，或者对那些我们觉察得到的自身精神的内部运演和自己的思考进行的观察为我们的头

脑提供了所有观念的材料。这就是我们天然地获得全部观念的两个源泉。” R.M.

洛布，雅各布 Loeb, Jakob (1859—1924) 原籍德国的美国心理学家和生理学家，1859年出生于莱茵兰(Rhénanie)的美因茨(Mayen)，1924年在百慕大群岛(Bermudes)的哈密尔顿(Hamilton)去世。他提出的关于生命现象的学说对行为主义产生了深刻的影响。

从1891年起J·洛布就定居美国，他是美国洛克菲勒研究院心理学部主任。他的名字与他提出的关于生命现象的学说紧紧地联系在一起。他的这一学说对行为主义产生了深刻的影响。从1890年开始洛布即从事研究在外来刺激(光、热……)影响下动物的定向行为。洛布把这种行为比作植物的向性。他由此推断出这种行为仅仅是“被迫的运动”，没有任何目的性，而只是对于物理或化学刺激的简单反应而已。这使得洛布从动物心理学里根本排除了当时为新生机论者散布的“动物意识”，甚至是“细胞意识”和“意愿”的概念。洛布还曾经进行了关于生理化学、不同感觉以及联想记忆等方面的重要研究。

在洛布的众多的著作中，有：《脑的比较生理学和比较心理学》(1900)，《生命现象的运动》(1906)，《生命的机械学概念》(1912)，《化学授胎》(1913)，《作为整体研究的有机体》(1916)，《被迫运动，向性和动物行为》(1918年版，1973年由J.Hirsch教授负责再版，纽约，Dover Publications出版)。N.S.

洛佩斯-伊博尔，胡安·何塞 López Ibor, Juan Jose (1906—)西班牙医学家，1906年出生于巴伦西亚省(Walence)的索拉纳(Sollana)。

J·J·洛佩斯·伊德尔曾任马德里大学医学心理学教授和马德里总医院的神经精神病诊疗所主任。他的著作有《生命的苦恼(La angustia Vital)》(1950)和《心理分析运动(La agonia del psicoanálisis)》(1951)，还有一些评论文章如《内心世界的发现及其他论文(El descubrimiento de la intimidad y otros ensayos)》(1952)以及关于《神秘和恐惧的散文选(Antollogia de misterio y terror)》(1953)。 J.L.

洛伦茨，康拉德·扎哈里亚斯 Lorenz, Konrad Zacharias (1903—) 奥地利心理学家和动物学家，1903年出生于维也纳。他在二十世纪三十年代初创立了客观的动物生态学学派。

K·Z·洛伦茨最初在美国学医，后来在维也纳结束学习后于1928年被任命为医学院助教，然后从1937至1940年在维也纳大学讲授动物心理学和比较解剖学。1940年9月洛伦茨任柯尼希斯贝格(Königsberg)大学心理学系主任。第二次世界大战期间，洛伦茨作为神经病学家被分配到波兹南军医院工

作。战争结束后，他重又回到柯尼希斯贝格大学工作，后来被任命为奥地利的阿尔腾贝格(Altenberg)行为比较研究院院长。1951年他先在布尔德恩(Buldern)，后在泽维森(Seewisen)任马克斯-普兰克(Max-Planck)行为生理研究所所长。洛伦茨深受他的老师、德国鸟类学家奥斯卡·海因罗特(Oskar Heinroth，1871—1945)的影响。此外，雅各布·冯·于克斯屈尔(1864—1944)对有机体行为的研究也给他留下了深刻印象。洛伦茨断然反对行为主义者的方法，并于二十世纪三十年代初创立了客观的动物生态学学派。为了取代对捕俘动物的行为所进行的研究，洛伦茨在自然条件下，或尽可能地接近自然环境的条件下对动物进行观察。这样他就能说明某些特殊的刺激或“起动装置”如一个姿势、一声叫喊、一曲歌、一种颜色或一种香味所起的作用。洛伦茨还提出了“先天起动机理”学说。按照客观学派的说法，每种动物对于某种刺激(而不是其他刺激)是敏感的，这种刺激引起一定的行为。比如一种淡水鱼(刺鱼)遇到出现了一个红色肚皮的鱼(或鱼饵)时，就会激起好斗的反应。这种鱼的全部公鱼在生殖期都有红肚皮。不过一种“起动装置”的实际效果还要依某个动物的年龄、一年里的不同时期以及动物的生理的和激素的状况而定。洛伦茨发表了许多文章和作品，其中比较著名的有：《鸟类生活环境里的伙伴(Der Kumpan in der Umwelt des Vogels)》(J.Ornithol，1935)，《人同哺乳动物、鸟类和鱼类说话》(1948年版，1968年译成法文)，《人碰上狗(So Kam der Mensch auf den Hund)》(1950)，《袭击，一部痛苦的自然史》(1963年版，1969年译成法文，Flammarion出版)，《动物的行为(Das verhalten der Tiere)》(1965)，《行为的演变和变化：先天和后天》(1965年版，1967年译成法文，Pais，Payot出版)，《反射镜背面(Die Rückseite des Spiegels)》(1973)。

1973年洛伦茨同尼科拉·廷贝尔根(1907年生)和卡尔·冯·弗里施(1886年生)一道获得诺贝尔生理学和医学奖。 N.S.

鲁利亚，亚历山大·罗马诺维奇 Luria, Alexander Romanovitch (1902—1978) 苏联心理学家和医生，1902年出生于喀山(Kazan)，1978年在莫斯科去世。他是神经心理学这门新学科的创始人之一，他在语言分析的基础上对失语症的形式进行了分类。

A·鲁利亚在喀山大学学习社会科学结业以后，从1921年起即转向儿童实验心理学和心理病理学，后又去莫斯科大学攻读，曾先后于1937年获得教育学博士学位，1943年获得医学博士学位。第二次世界大战期间，鲁利亚负责一所神经外科和再适应医院的工作。1945年他被邀到莫斯科大学教心理学。1947年鲁利亚被任命为莫斯科教育

科学院院士，领导那里的缺陷学研究所，这是专门研究运动的或心理的感觉机能不全并进行操练疗法的地方。

鲁利亚曾接受伊万·谢切诺夫(1829—1905)和伊万·彼得诺维奇·巴甫洛夫(1849—1936)的影响，不过给予他影响最深的还是他的老师列夫·谢苗诺维奇·维果茨基；后来他们又成了合作者。他们对儿童心理活动的发展，特别是对获得语言及语言在行为演变里的作用感兴趣。鲁利亚在与脑损伤病人的接触中所得到的经验使他得出"一条动力定位原则。根据这一原则，存在着复杂的机能系统，往往是较远处的、各个大脑区域的协同作用以此系统为其基础。这些机能系统在时间过程中构成，而涉及心理过程时，则依赖个人的经验。这样，由明确的大脑损伤造成的一种症状，不能表示丧失的机能就存在于大脑的这个地区。这个地区甚至只是一种神经基质，它的破坏已引起整个系统的反应。"(H·Hécaen，1978，P.310)

鲁利亚是神经心理学这门新学科的创始人之一。这一学科专门研究重大的心理机能，诸如语言、记忆和智力，还有它们与大脑构造的关系以及高级神经活动。特别值得一提的是：鲁利亚在语言分析的基础上对失语症的形式进行了分类：①语言分解引起的失语症；②关系联系错乱失语症；③丧失了系列因素不断综合能力引起的失语症；④丧失了语言控制机能引起的额的失语症。鲁利亚还给为语言、动作和知觉紊乱进行再教育的技术奠定了科学基础。

在鲁利亚的众多著作中有：《现代心理学及其主要方向》(俄文版，莫斯科，1927年)，《成长中儿童的语言和智慧》(莫斯科俄文版，二卷分别于1927年和1930年出版，)《论行为的历史》(与L.S.维果茨基合著，1930年莫斯科俄文版)，《人类冲突的本性》(1932年，纽约利夫莱特出版)，《创伤性的失语症》(1947年，莫斯科医学科学院俄文版，1969年出英文版)，《一次战争创伤后大脑功能的修复》(1948年，莫斯科医学科学院俄文版)，《论书面语言的生理心理学》(1950年，莫斯科教育科学院俄文版)，《正常儿童和非正常儿童的高级神经活动问题》(共两卷，1956年出俄文版，1958年教育科学院再版)，《人的高级皮质机能》(1962年出俄文和英文版)，《关于一次重大回忆的书》(1965年莫斯科俄文版，曾由N.劳施·德·特劳本贝格和夏弗尔内夫译成法文，书名为《惊人的记忆力：心理传记研究》，1970年，Neuchafêl，Delachaux et Niestlé 出版)，《额叶和心理过程的调节》(1966年出俄文和英文版)，《心理发育迟缓儿童》(1974年，Toulouse，Paivat)，《语言和儿童的心理发展》(与F·尤多维奇合著，1956年教育科学院出俄文版，1958年伦敦出英文版)，《专门学校挑选儿童的原则》(与G·杜尔内夫合著，1956年莫斯科教育科学院俄文版)，《解题

的错乱)(与L.S.茨韦科娃合著，由R.莱米特译成法文，1967年，Paris，Gauthier-Villars出版)。

M.C.

M

麦独孤，威廉 MacDougall, William (1871—1938) 英国医学家和心理学家，1871年出生于英格兰的兰开夏(Lancashire)，1938年在美国的德拉姆(Durham)去世。他认为一切行为的开始都存在一种盲目的本能的力量。

W·麦独孤曾在曼彻斯特、剑桥和格廷根等大学求学，后来成为伦敦圣·托马斯(St.Thomas)医院的医生，专门研究生理学。1905年他发表过一部著作《生理心理学》。麦独孤曾在牛津教过哲学，1920年移居美国。他先在哈佛大学后于1927年起在杜克(Duke)大学教心理学。麦独孤接受了达尔文学说的影响，并且直接地受到W·詹姆斯和柏格森学说的影响。麦独孤在1908年发表的《社会心理学导言》里主张全部精神和社会生活的基础是本能。这是一种深刻的冲动，它既是知觉的一个方向又是行为的和情绪的反应的源泉，还是与特定情景有关的一种感觉总体。这部著作获得了极大的成功。1912年麦独孤在伦敦发表了他的另一部著作《行为的研究》。在这本书里，他试图对弗洛伊德学说和完形心理学进行概括。他认为一切行为的开始都存在一种盲目的本能力量——他后来称之为L′hormê，这是一个希腊词，意思是"冲动"，——这种力量经由形成机体的一定结构和由幸存物种留传下来的行动表现出来，不过不易察觉。可是J·B·华生却以既没有意识也没有本能、完全是实验性的行为主义，即反应心理学来反对麦独孤提出的以上概念。麦独孤是一个好学和性情开朗的人，他对许多领域包括心灵学都感兴趣。

R.M.

梅纳德比朗，马里·弗朗索瓦·皮埃尔〔贡蒂埃德比朗〕 Maine de Biran Marie François pierre Gonthier de Biran (1766—1824) 法国哲学家和心理学家，1766年出生于多尔多涅省(Dordogne)的贝尔热拉克(Bergerac)，1824年在巴黎去世。他的作品与R·笛卡尔和E·B·孔狄亚克针锋相对，为雏型的描述和现象心理学开辟了道路。

1795年，M.F.P.梅纳德比朗任法国多尔多涅省副省长，1797年为五百人院成员，1806至1812年任贝尔热拉克专区区长，1816年又是国王领导的立法议会以及行政法院的成员，他还是法国王朝复辟时期多尔多涅省的众议员。尽管他的社会活动十分繁忙，他仍旧挤出时间为科学院和科学家协会撰写了一些学术论文，从

而为心理学做出了重要的贡献。在这些论文中我们要指出的有：《习惯对思考效能的影响》(1803)，读者在这篇文章里可以了解到"消极习惯"和"积极习惯"的区别。前者就是我们所说的"适应"，后者系指取到某种能力。此外还有：《关于思维分解的记忆》(1804)，《论直接统觉》(1807)，《模糊知觉的记忆》(1807)，《对大脑器官部分的观察报告》(1808)，《对睡眠、做梦和梦游症的新看法》(1809)，《论心理学的基础》(1812)，《自然科学与心理学的关系》(1813)。梅纳德比朗曾拥有一份私人报纸，1927年出版，1960年在纳沙泰尔(Neuchâtel)重新发行。梅纳德比朗的著作与R·笛卡尔和E·B·孔迪亚克(1714—1780)针锋相对，为雏形的描述和现象心理学开辟了道路。在研究心理学的"首要原则"时，梅纳德比朗既拒绝"我思故我在"又否认感觉。他相信在"努力"的意识里能发现"首要原则"，他称为"内部观念的原始行为"，更精确地说他是在有意识的、运动的"努力"之中发现这一原则的。这一点关系到在"我"和外部世界之间的一种生动的关系。一方面是"意识"，另一方面是呈现出抵抗的外部世界(即主体和客体)。在这两方面存在之前就产生了上述关系。此外，"努力"这个意志的、创造性的和自由的本性的行动，在消极的感觉里呈睡眠状态；在自发的意识里既无反应也无差别；在有意识的注意里，"努力"就达到了紧张的高度。所有思想的高级运演都是在想象。熟悉导致我们的创造力缓慢泯灭，它使我们在规律性里凝固。规律性绞杀了"努力"的意识和创造的趋向。梅纳德比朗认为"我"能占有行动的意识，占有意愿，但不能占有本质。他最终只得以神秘的结合作出答案，也就是说："我"融化在宇宙运动的原则里。 R.M.

马卡连柯、安东·谢苗诺维奇 Makarenko, Anton Semionvitch (1888—1939) 苏联教育家，1888年出生于乌克兰的别洛波利(Bielopolie)，1939年在莫斯科去世。他的教学法的目的是培养具有乐观主义和坚定性的、社会主义社会成员的典型性格。

A·S·马卡连柯曾于1905至1914年间在克罗伊科夫(Kriouk-ov)市他父亲服务的一所铁路工艺学校里任老师，后来他进了波尔塔瓦(Poltava)教育学院，这里专门培养小学高年级老师，马卡连柯在这里取得了良好的成绩。从1917至1920年他负责克罗伊科夫小学高年级的工作。随后又负责筹建一所专为失足青少年而设的教养所。由于他善于发现和发挥他所收养的那些青少年的才能，一年内他们终于改造了一大片荒地。1928年当马克西姆·高尔基参观教养所时，这里已有四百名青少年，一面接受正常的学校教育，一面从事耕地劳动。马卡连柯曾将这一时期的经历写进了他的著作《教育诗篇》或《生活的道路》(1934—1936)。后来，从1927到

1931年他被任命领导菲力克斯-捷尔金斯基(Felix-Dzerjinski)公社，那里的年轻人造出了电钻机和照相机。在同他的夫人加林娜(Galina)合著的《塔上旗》(1939)一书中，马卡连柯回忆了这段集体生活的主要部分。马卡连柯的教育学反映了他的出身、他在工人中进行教学的经验以及他所处的历史时代。他的教学法的目的是培养具有乐观主义和坚定性的、社会主义社会成员的典型性格。马卡连柯说过："应该经常指出人的长处，并用一种乐观的设想去接近每一个人，不怕犯错误"。当然并不排斥因生活的必需而提出纪律和秩序。为了使生活和谐和富于创造，必须十分重视行为美、服装美和环境美。马卡连柯在培养性格的工作中，尽量采用娱乐方式，充分利用家庭作为社会生活教育的场所。在《父母必读》(1937)一书里，他极力强调早期强塑教育和以身作则的必要性。他反对约翰·杜威(John Dewey，1859—1952)设想的教育自由化，但是他劝告人们只能要求孩子们做他们能够实现的事情，以便他们在集体的支持下，在自觉地遵守纪律之中了解他们行动的价值。 N.S.

马勒伯朗舍，尼古拉 Malebranche, Nicolas (1638—1715) 奥拉托利会(L'Oratoire，天主教的一个修会)神甫，法国学者和哲学家。1638年出生于巴黎，1715年在巴黎去世。他的突出的观点是把天主的理性变为人的一切活动的、唯一的真正"原因"。

N·马勒伯朗舍的偶因论假定"所有的自然原因一点也不是真实的原因"，因为只有天主的意愿才是真正有能力的。在他的著作《真理的寻求》(1674—1675，两卷)里，马勒伯朗舍提出理性的活动与意愿和判断是分不开的，这是一条原则；他还仔细地描述和分析了在这种思想方法里的谬误和迷惑的因素。马勒伯朗舍同勒内·笛卡尔(1596—1650)相反，他断言灵魂本身具有意识是不可能的，但他也和柏拉图和笛卡尔一样认为心理学是可以认识谬误因素的。于是包含信仰的和谵妄的、迷信的和偏见的、性格的和感情的、有信念的和受影响的、个人习惯的和社会的一种空想的心理学就间接地发展起来了。马勒伯朗舍深受笛卡尔主义的影响，但也与奥古斯丁学说有联系，他的突出的观点是把天主的理性变为人的一切活动的唯一的真正"原因"。马勒伯朗舍的著作有：《论自然和恩赐》(1680)，《论道德》(1683)，《马勒伯朗舍全集》(共二十卷，通过安德烈·罗比内 André Robinet及其合作者的筹划，由全国科学研究中心和J·Vrin哲学出版社于1958至1971年间出版)。

R.M.

马利诺夫斯基，博罗尼斯拉夫·卡斯帕尔 Malinowski, Bronislaw Kaspar (1884—1942) 原籍波兰的英国人类学家和人种学家，1884年出生于克拉科夫(Cracov-

ie)，1942年在康涅狄格州的纽黑文(New-Haven)去世。他是机能主义理论家。

B·K·马利诺夫斯基结束了物理学和数学的学习之后，专门致力于研究澳大利亚和新几内亚境内(特别是特罗布里恩德岛Trobriand)土著部落的日常生活，并在1913年发表了《澳大利亚土著居民的家》。随后他曾在伦敦教课，然后去美国并于1938年在那里定居。

马利诺夫斯基明确表示，为了了解社会及其建立过程，必须把社会与社会直接或间接提供给人的需要结合起来考虑。机能主义认为每一社会现象、一种文化体系的每一个构成成分都有一种机能，并且是由它在这个体系中的作用体现的。马利诺夫斯基作为机能主义的理论家，他试图在心理分析学和人类学之间做一比较。但他在否认母系社会里存在俄狄浦斯情欲综合感的同时，对俄狄浦斯情欲综合感的普遍性问题提出了质疑。在母系社会里，家系和与之相关的作用是在母系这条线上建立起来的。在特罗布里恩德群岛上，父子之间没有冲突。事实上，孩子们根本不知道父亲在生育方面起的作用，而是母系的舅舅抚养和指导孩子们。正是代表权力的舅舅遭到了外甥的反对，而父亲只是一个友善的朋友罢了。原籍匈牙利的一位美国人类学家格察·罗海姆(Geza Róheim，1891年在布达佩斯出生，1953年在纽约去世)反对马利诺夫斯基的论点。罗海姆也曾在美拉尼西亚(Mélanésie)、在澳大利亚、在靠近特罗布里恩德群岛的诺曼比(Normanby)岛上进行考察，他竭力论证人的心理现象的统一性以及俄狄浦斯情欲综合感的普遍的中心地位。尽管发生了这样的争论，马利诺夫斯基的研究工作仍为美国人类学的强大潮流奠定了基础，这股潮流打算把人直接地重新带进到社会里。

马利诺夫斯基的主要著作有：《西太平洋的阿尔戈瑙人(Argonauts)》(1922年版，1963年译成法文，Paris，Gallimard出版)，《一个野蛮社会里的犯罪和风俗》(1926)，《原始社会里的性欲和压制性欲》(1927年版，1932年译成法文，Paris，Payot出版)，《美拉尼西亚西北部野人的性生活》(1929年版，1930年译成法文，Payot出版)，《珊瑚园》(1935年版，1974年译成法文，Paris，Maspéro出版)，《一种修养的科学理论》(遗作，1944年版，1968年译成法文，Maspéro出版)。 N.S.

马拉尼翁-波萨迪略，格雷戈里奥 Marañón y Posadillo Gregorio (1887—1960) 西班牙医学家和作家，1887年出生于马德里，1960年在马德里去世。他曾研究两性间的状态并发表了关于雌雄同体的一般法则。

G·马拉尼翁-波萨迪略曾先后在马德里、巴黎和德国习医，结业后于1916年曾在马德里总医院任医生。他是一位出色的临床医生。他在突眼性甲状腺肿和其他与内分

泌腺机能障碍有关的综合症里观察到一种症候（一种由摩擦或过分的触摸引起的、与甲状腺相适应的皮肤红斑）。这种症候后来以他的名字命名。1932年他成为马德里的医学病理学教授，着手研究两性间的状态并发表了关于雌雄同体的一般法则。根据这一法则，任何人在生存的开端可能是雌雄同体，随后在激素的影响下，人发展为男人或女人，不过相反的性表现从没有完全被遏制。马拉尼翁同时从事医学、文学和政治活动。1931年，他曾是西班牙制宪议会的议员。人们还推崇他对于蒂贝尔（Tibère）皇帝、奥利瓦雷斯（Olivares）和菲利普二世的历史性研究。菲利普二世始终没有回忆起他是查尔斯·昆（Charles Quint）的儿子，他在明显的冷漠、奢侈的嗜好和无端的残酷背后隐藏了自卑感。此外，马拉尼翁还发表了关于《性、劳动和运动的研究（Sexo, trabajo y deporte）》（1925），关于《更年期的研究（La edad critica）》（1925），对胆怯的评论《胆怯心理的研究（Amiel, Un estudio sobre la timidez）》（1932），《行为心理学（Psicologia del gesto）》（1937）和《对专断的医学的批判（Critica de la medicina dogmatica）》（1950）。在这后一本书中，他宣扬要最大限度地尊重病人。 J.L.

马蒂内，安德烈 Martinet, André（1908—） 法国语言学家，1908年出生于萨瓦省（Savoie）靠近圣-让-德-莫里安纳（Saint-Jean-de-Maurienne）的阿尔邦-德-维拉尔（Alban-des-Villards）。他致力于结构和功能语言学的研究。

A·马蒂内出生于萨瓦（法国东南部地区名）的一个教师家庭。他先在巴黎求学，后在准备英语教师衔考试的同时又跟随费尔南·莫塞〔Fernand Mossé，1892年生于马赛，1956年死于塞纳-马恩省（Seine-et-Marne）的马什兰（Macherin）〕和约瑟夫·旺德里斯（Joseph Vendryes，1875—1960于巴黎）学习语言学。从1932年起，他就与布拉格俱乐部的语言学家们，与路易斯·特罗尔（Louis Trolle）、耶尔姆斯莱夫（Hjelmslev，1899—1965于哥本哈根）有了接触。1937年他提出了博士论文。1938年他成为高等研究实习学校音位学研究室主任。第二次世界大战期间曾在一个军官集中营里当俘虏。他在被监禁的难友之间进行了前所未有的、广泛的法语音位学研究。从1946年到1955年，他在美国从事研究工作，担当了《语言》杂志的实际领导。他先是国际性语言联合会的主席，从1947年开始他成为纽约哥伦比亚大学语言学教授和系主任。从1955年以来，他在巴黎大学和高等研究实习学校讲授普通语言学。1955年他发表了《语音学变化的结构》，这本书至今仍被视为历时音位学的重要著作。1960年他发表了《普遍语言学的要素》，这本书较好地帮助读者了解作者的

语言学思想。1965年以来，马蒂内领导了《语言学》杂志，这本杂志论述了结构和功能语言学的一些观点。马蒂内的态度表现为对现实主义的极大关心。当大部分语言学家提出他们的结构方法论时，他却首先坚持他的分析的功能性。语言现象的分析是考虑这些现象在作为联系工具的语言里担负的功能而进行的。这种分析提供了一般的范围，在这个范围里进行结构重整。由此产生了结构和功能语言学。在音位学方面，马蒂内深化了尼古拉·谢尔盖耶维奇·特鲁别兹柯伊(Nicolas Sergueievitch Troubetzkoi，1890—1938)的贡献，他特别对中和、分断、相关符、关联词、形态音位学等概念进行了校正。在有含义的单位方面，他建议在形态学和句法之间有一个新的区分讲法，还引进了中和概念，规定了句法标准方面的谓语中心概念。他还建议排除对感觉、语调重音和拼写法的考虑，下一个句子的语言学定义。马蒂内还提出了一种功能指示法的分析和一种与句法自律概念相比的意义词素的分级。最后，他对于普通语言学的众所周知的贡献之一是“双辅音”概念，用这些概念来制定语言规则，用这些规则来抵制那些非语言学的联系体系。**R.V.**

马斯特斯，威廉·豪厄尔 Masters, William Howell(1915—)

美国性学专家，1915年出生于俄亥俄州(Ohio)的克利夫兰(Cleveland)。他同约翰逊在实验室里对人的性行为的心理生理学进行了科学的研究，并对患性行为不和谐者进行具体的治疗。

W·H·马斯特斯于1943年在罗彻斯特(Rochester)大学学医结业后，曾专攻妇科学和产科学，后任密苏里州(Missouri)圣路易斯(Saint Louis)华盛顿大学医学院诊所的助理医生，以后又改任主治医生。1952年他创建了生殖生物学研究基金会，并研究妊娠的激素机理。两年以后，他同心理学家弗吉尼亚·埃谢尔曼·约翰逊(Virginia Eshelman Johnson，1925年生，后来成了马斯特斯夫人)一起开始研究性欲心理生理学。在实验室里他们对心律、脑电波、呼吸、电压等的变化进行了测量，还记录了包括从青少年末期(男二十岁，女十八岁)到老年前期的近七百名各种年龄男女的性反应。从1959年起，马斯特斯和约翰逊在中央医疗协会医治性行为不和谐(阳萎和性欲冷淡症)，并获得了很高的治愈率。

他们的治疗方法有四条原则：①必须对夫妇双方进行治疗，因为性不和谐反映出人和人之间联系的一种困难。这种困难只有双方同意合作才能克服。②治疗应由一对治疗者进行(合疗法)，以便每个病人能与同性别的治疗人打成一片，并且不致造成治疗人对夫妇的某一方有所偏袒。③夫妇双方应暂时(在十五天里)解除对工作、家庭和家务的挂虑。④治疗应根据事前制订的计划进行。简而言之，

第一天双方居住在旅馆里，认识治疗人和熟悉环境；第二天双方同时与同性别的治疗人谈话；第三天各自与异性的治疗人进行谈话；第四天专门进行实验室里的检查，并让四方见面，进行讨论，以便使夫妇双方注意到那些隐蔽的问题，重新建立夫妇间的信任；第五天开始做一些发现全身的性感区的训练，每人都应说出什么使自己高兴和什么使自己不高兴；第六天和以后几天根据主要的障碍(早泄精和阴道痉挛等)组织进一步的练习。根据马斯特斯和约翰逊在1970年所做的记录，在186例早泄精的病例中，只有4例失败(占2.2%)；在213例后天性阳萎病例中有26.3%表现为治疗无效。在妇女中，29例阴道痉挛者都被治愈。在193例不能达到性高潮的病例中，只有32例失败(占16.6%)。马斯特斯夫妇在许多文章作品中发表了他们的研究成果，现举几部作品如下：《人的性反应》(1966年版，1968年由R·Laffont出法文版)，《性的不和谐及其治疗》(1970年版，1971年出法文版)，《愉快的结合》〔1974年，纽约，Boston，Little，Brown and C°出版，由罗伯特·J·莱文(Robert J.Levin)根据访问录音整理编辑〕。 N.S.

莫斯，马塞尔 Mauss, Marcel(1872—1950) 法国人种学家，1872年出生于孚日省(Vosges)的厄比纳尔(Épinal)，1950年在巴黎去世。他创立了一种抓取“全社会现象”的研究方法。

M·莫斯深受他叔父埃米尔·迪尔凯姆(Émile Durkheim, 1858-1917)所取得的辉煌成就的影响，同时法国的印度学家西尔万·莱维(Sylvain Lévi，1863年生于巴黎，1935年死于出生地)以及让·若雷斯〔Jean Jaurès，1859年生于塔尔纳省(Tarn)的卡斯特尔(Castres)，1914年死于巴黎〕也给了他较深的影响。莫斯曾直接聆听叔父的教诲，莱维教过他梵文，他同若雷斯一道曾在1904年创办《人文科学》。1895年莫斯通过了哲学教师衔考试，紧接着进入巴黎高等研究实习学校的研究班，后来又在莱顿(Leyde)大学、布雷达(Breda，荷兰)大学和牛津大学度过了两年(1897—1898)。在此期间，他经常与一些印度学家和宗教史学家来往。他这时掌握了许多种现代语言，除希腊语外，他还学习了拉丁语、希伯来语、古伊朗语、大洋洲语和非洲语。1901年莫斯任高等研究实习学校的未开化民族宗教史的正式教授，后来又任法兰西学院教授。1926年莫斯与保罗·里韦〔Paul Rivet,1876年生于阿登省(Ardennes)的瓦西尼(Wassigny)，1958年在巴黎逝世〕一起创办了巴黎人种学院。此外，莫斯还醉心于现代艺术，自称是克洛德·德比西(Claude Debussy)的捍卫者，并曾发表向帕布洛·毕加索(Pablo Picasso)致意的文章。他对法国拳击的尚武技艺也感兴趣，并从事练习，还获得过业余冠军的称

号。广泛的兴趣使他未能完成对经文的论述。他除了同亨利·于贝尔(Henri Hubert)合作完成了一本《宗教史文集》(1909年,Paris, Alcan出版)外，再没有任何著述。不过他发表了许多文章和评论，包括：关于《牺牲的性质与作用》(1898),《妖术》(1902—1903),《古代社会里的赠与和交换》(1923—1924),《人体的技巧》(1936),《人的观念》(1938)等等。令人费解的是：这位从不曾“在行”的学者却对消除强加在“人种志事件”上的不名誉地位、对于在三十年代初掀起一个不断地有所发展的研究运动做出了贡献。在培养他的学生担负现场的专题性任务时，他曾指出观察如何应当广阔，而不要忽略最平凡的、日常的现实。莫斯还创立了一种抓取“全社会现象”的研究方法，也就是说观察一个事件或一件事实的全面(物质的、精神的、经济的……)，不使它们分离，也不偏重哪一面。

莫斯的著作都收集在《社会学和人类学》(1950年，Paris，P.U.F.出版)以及包括三卷由维克多·卡拉迪(Victor karady)介绍，由Ed. de Minuit出版的《文集》里：第一卷：《圣事的社会作用》(1968)，第二卷：《集体的表现和文化的多样性》(1969)，第三卷：《社会的凝聚力和社会学的划分》(1969)和《论社会学》(Ed. de Minuit, 1971)。此外，还有一篇《人种志手册》，系根据讲义由德尼兹·波尔姆(Denise Paulme编辑，Paris, Payot于1947年出版)。　N.S.

梅奥，乔治·埃尔顿　Mayo, George Elton(1880—1949)　澳大利亚心理学家，1880年出生于澳大利亚的阿德莱德(Adélaïde)，1949年在英国萨里(Surrey)的吉尔福德(Guildford)去世。他通过实际的观察分析成功地促使工业家们高度重视企业中人的问题的重要性。

G·E·梅奥在阿德莱德(Adélaïde)大学结业后，1911年在布里斯班(Brisbane)的昆士兰(Queensland)大学任逻辑学、伦理学和心理学教授，八年以后，他成为该校正式任职的心理学教授，直至1923年他才离开这个岗位前往美国。到美国后，他先在宾夕法尼亚大学教课。1926至1947年间在哈佛的工业研究系授课，后来以荣誉教授的名义离开了那里。G·E·梅奥值得称颂的一点是他通过实际的观察分析成功地促使工业家们高度重视企业中人的问题的重要性。梅奥在霍索恩(Hawthorne)工厂的经验清楚地表明，一般地说来，不拘礼节的关系和劳动者的社会环境对于生产力所起的作用比物质环境和经济刺激更为重要得多。在征得同意的情况下，梅奥对在芝加哥韦斯顿电气公司(Western Electric)工作的五名女工进行了五年的观察，在头三年里他看到她们的效率持续提高，然后稳定在一个高水平上。这种提高是不能用物质环

境的改变来进行解释的。因为，比方说当人们加强照明度时，效率提高了，但在人们降低照明度时，效率继续提高。相反，人们注意到这五名女工工作的场所里，人与人之间的关系十分融洽，女工之间表现出相互帮助与友爱，她们觉得比在一般车间里劳动更舒畅。梅奥曾将他的研究结论概括为八点：① 劳动是一种集体的活动；② 社会的行为和成年人的利益直接地和他们的劳动联系在一起；③ 满足对知识、交往和安全感的需求，对于保持劳动者的良好精神状态比任何其他条件都重要；④ 抱怨并不一定反映劳动者的真实状况，但相反地可能是一个人在工厂内的社会地位受到某种干扰的征兆；⑤ 劳动者的态度和效能是由工人们承受的厂内外的社会影响来决定的；⑥ 一个企业内部的非正式群体对劳动者的态度和习惯起着明显的社会控制作用；⑦ 改变已建立的规章制度会趋向打乱企业的社会组织；⑧ 领导人员能够规划和利用集团的成员间的合作以改善产业的关系。

有人批评梅奥的看法，认为他没有考虑到工会。此外，有人提出：他的结论是为工厂主损害劳动者的利益服务的。还有人说他的经验并没有建立在切实的假设上。不过，一些国家的科学家们也得出了同梅奥一样的结论。梅奥的主要著作有：《产业文明中人的问题》(1933, New York, Macmillan and C°), 《产业文明的社会问题》(1945, Cambridge, Harvard University Press),《皮埃尔·雅内的心理学》(1952, London, Routledge and Kegan Paul) **A.L.**

米德，乔治·赫伯特 Mead, George Herbert(1863—1931) 美国哲学家和社会学家，1863年出生于马萨诸塞州的南哈德利(South Hadley)，1931年在芝加哥去世。他继承和深化了“社会的我”的概念。

从1893年开始直至逝世，G·H·米德一直是芝加哥大学的政治经济学教授。米德继承和深化了威廉·詹姆斯（1842—1910）、查尔斯·霍顿·库利(1864—1929)和约翰·杜威(1859—1952)提出的“社会的我”的概念。按照米德的理论，社会的压力塑造了我们的最深刻的倾向。我们的“我”不是我们的根本状态，而是我们在别人面前变成的状态。从我们所起的作用和我们所采取的态度出发产生了“我”，这使我们能适应别人对我们的期待。儿童在他的玩耍中学习扮演他的儿童角色，同时也学习包括他周围的成年人在内的人物。在连续承受了不同角色的同时，他学会与自我偏离，这就使他从自我中心走出来面向社会生活，并使他更好地意识到自己的个性。

G·H·米德是玛格丽特·米德的父亲。他的其他作品有：《当代哲学》(1932),《心理，自我和社会》(1934年由Charles Morris出版，1962年译成法文，Paris, P. U. F. 出版)，《行动的哲学》

(1938)。 N.S

米德，玛格丽特 Mead, Margaret(1901—1978) 美国人种学家和心理学家(女)，1901年出生于宾夕法尼亚州的费城，1978年在纽约去世。她专门研究了教育对于性格和个性形成的影响。

M·米德在纽约哥伦比亚大学求学时，曾接受老师弗朗兹·博厄斯(1858—1947)和鲁思·本尼迪克特(1887—1948)的教诲，1924年结业后她提出一篇论文谈到波利尼西亚(Polynésie)人的文化，并动身前往太平洋岛群的萨摩亚岛(Samoa)。她在那里体验加入到大多数萨摩亚年轻人中去的问题。她看到在岛上从童年到成年的过渡进行得很顺利，也没有青少年期的的"危机"。她的观察为她的第一部著作：《萨摩亚人成年的到来》(1928年纽约Morrow出版)积累了素材。后来，她在多次去新几内亚阿米罗泰(Amirauté)的美拉尼西亚(Mélanesie)和印度尼西亚的巴厘(Bali)的远征期间，观察了儿童和青年的行为，并力图确定教育对于性格和个性形成的影响。她在研究新几内亚的三个邻近的群体时(她曾撰写《三个原始社会里的性和气质》，1935年纽约 Morrow出版)，指出在同一个地区，不同的文化通过带有基本倾向的某种实际的"塑造"，就能够导致不同的行为：例如阿拉佩什(Arapesh)人的男女都是温存的和易动感情的；蒙杜古莫尔斯(Mundugumors)人是好斗的和粗暴的；在昌布利斯(Tchamboulis)人中，男人性情随和谦逊，而女人则精力充沛并有统治能力。这又一次证明我们(人类)在很大程度上反映了我们的文化。M·米德还指出：社会的学习只有通过学习完整的文化背景才有意义和效果。

M·米德曾于1954年在哥伦比亚大学教人种学，并任纽约自然历史博物馆的助理馆长。她的著作很多，其中一些已译成法文。上面提到的《萨摩亚人成年的到来》和《三个原始社会里的性和气质》都被收集到《大洋洲的风尚和性征》(1963年，Paris，Plon出版)这本小册子里。此外还有：《两性：男人和妇女在社会里的作用》(1948年版，1966年译成法文)，《新几内亚的教育》(1930年版，1973年译成法文，Paris，Payot出版)，《在原始部落里的合作与竞争》(1937年，New York，Mc Graw-Hill)，《巴厘人的性格：一组照片的分析》(与贝特森G.Bateson合著，1942年由纽约Academy of Sciences出版)，《文化演变里的连续性》(1964)。

N.S.

梅洛-蓬蒂，让-雅克·莫里斯 Merleau-Ponty, Jean-Jacques Maurice(1908—1961) 法国哲学家和心理学家，1908年出生于滨海罗什福尔(Roche-fort-sur-Mer)，1961年在巴黎去世。他从事形式理论的现象学的分析，认为行为不能归结为生理机制的一个整体。

1926年J·J·M·梅洛-蓬蒂被巴黎高等师范学校录取入学。他同让-

保罗·萨特（1905—1980）是同学，彼此间建立了友谊。梅洛-蓬蒂以优异的成绩通过了哲学教师衔考试以后，从1931至1935年曾任师范学校的有教师衔的辅导教师，后来在1935至1945年间曾在巴黎和外省的一些中学教课，与此同时他还准备他的文学博士论文，包括：《行为结构》（1942年，Paris，P. U. F.出版）和《知觉现象学》（1945年，Paris，Gallimard出版）。在法西斯占领法国期间，梅洛-蓬蒂与萨特共同建立了一个抵抗组织。在解放时，他又同时萨特一道创办了《现代》杂志。直至1951年梅洛-蓬蒂都是上述杂志的主编。1953年梅洛-蓬蒂才离开这本刊物。从1945至1949年，梅洛-蓬蒂曾在里昂大学教心理学。从1949至1952年他又在巴黎大学教儿童心理学，1952年他接替路易·拉韦尔（Louis Lavelle）的位置在法兰西学院教哲学。

梅洛-蓬蒂受埃德蒙·胡塞尔（1859—1938）的思想影响，十分重视库尔特·戈尔茨坦（Kurt Goldstein，1878-1965）、J·B·华生（1878（1958）和费迪南·德·索胥尔（1857—1913）的研究工作，他自己进行了形式理论的现象学的分析。他认为行为不能归结为生理机制的一个整体。行为首先是通向行动的、受主体和它周围环境关系确定的一个总体。同样地，反应不是行为的一个因素，感觉不是知觉的一个组成部分。知觉的直接材料在被智慧加工以前是实际的。一切知识必须以知觉为前提，并依靠知觉。“我从外界了解到的一切，甚至是通过科学了解到的，都是从我的观察或从外界的一种经验出发了解到的，如果没有这一点，科学的符号就什么也说明不了”。这是梅洛-蓬蒂在《知觉的现象学》里说的一段话。语言作为一种行为也吸引了梅洛-蓬蒂的兴趣。这一些词和另一些词都是互相关联的，每一个词只有在与其组成的逐字相连的总体关系中才具有意义。语言能使自己解脱，同事物保持距离，以便达到更好地掌握事物。

除了以上提到的以外，梅洛-蓬蒂还撰写了许多书，其中有：《人道主义和恐怖》（1947年Gallimard出版），《意义和无意义》（1948年，Paris，Nagal出版），《哲学的赞语》（1953年Gallimard出版），《辩证法的奇遇》（1955年，Gallimard出版），《符号》（1960年Gallimard出版），《可见的和不可见的》（1964），《世界的文风》（1969）。这后两部未写完的著作是由Gallimard出版的。 **M.C.**

梅斯梅尔，弗朗茨·安东

Mesmer, Franz Anton （1734—1815） 德国医学家，1734年出生于康斯坦茨（Constance）湖的伊茨南（Iznang），1815年在梅斯堡（Meersburg）去世。他是对个人或集体进行心理治疗的早期先驱者之一。

F·A·梅斯梅尔在维也纳和英戈尔德斯塔特（Ingoldstadt）学

习了医学、神学、哲学和法学之后，曾在维也纳以传统医术治病，并提出了建立在“动物磁气说”基础上的新疗法。后因受到同行的攻击，梅斯梅尔前往巴黎，他在那里开设了一个诊所，采用“磁性流质”的循环流通医治各种疾病。所谓磁性流质是一种来源于宇宙、能够重建内在和谐的神秘力量。他以两种方式进行手术：采用隔一段距离的和接触的一整套诱导动作（即个人的磁性）。他将病人聚集在一起，围着一个直径两米的木桶，里面盛水，还有锉下的铁屑和捣碎的玻璃（即集体的磁性）。他还配放音乐以便创造一个良好的气氛，加速治疗进程，缓解紧张情绪。1784年发生了两起对梅斯梅尔的控告，第一起是由医学院的四名教授和科学院的五名院士起草的，第二起是由皇家医学学会的五名会员起草的。1785年梅斯梅尔离开巴黎，遍游了欧洲然后回到了他的祖国。梅斯梅尔开拓了指引英国外科医生詹姆斯·布雷德(James Braid, 1795—1860)走向催眠术的道路。他还曾揣想某些家庭结构的病理特性。梅斯梅尔堪为对个人或集体进行心理治疗的早期先驱者之一。 N.S

米肖特，阿尔贝〔范·登·贝克〕Michotte, Albert VAN DEN BERCK (1881—1965) 比利时心理学家，1881年出生于布鲁塞尔，1965年在出生地去世。他曾从事因果性知觉的研究。

A·米肖特在卢万(Louvain)大学学习哲学结业以后，1906年曾在莱比锡冯特(W·Wundt)的心理学实验室里呆过一段时期。1907至1908年间在符兹堡(Wurzburg)时米肖特曾同屈尔佩(O.Külpe)在一起，并初步学会了控制内省法。从此在数年内，大约直到1920年米肖特都运用此法观察思维过程，特别是研究有意识选择的立即决断。然而，一方面由于J·B·华生和行为主义学派的活动，另一方面由于1923年米肖特在牛津会见了格式塔学说的先驱者K·K·考夫卡和W·克勒，这就使得米肖特开始重新考虑自己的做法。从1908年起，米肖特领导卢万心理学实验室的工作，他在这里对运动、运动的时-空结构、闪烁观察的视力、物体现象的持久性、模仿动作和因果性知觉等等进行了研究。米肖特专门指出因果性知觉在某些物质条件下是可能的，而在改变条件时又如何会出现其他的关系，比如连续的关系。米肖特还指出某些感知现象的变化特性。当感觉刺激已经中断时，这些感知现象还继续表现。比如在一个隧道里，当实验者刚把一件物体藏在档板的后面，可是另一人说他仍能看到物体的运动。

米肖特将他的研究成果都写进了已经发表了的以下著作里：《因果性知觉》(1946)，《因果关系，永久性和现象的现实性·实验心理学研究》(1962年版，行医五十年汇编，作者同一些学生合编)，《感知构造的变化补充》(1964年版，与G·Thinès和G.Grabbé合

著)。 N.S.

米尔，约翰·斯图尔特 Mill, John Stuart(1806—1873) 英国哲学和经济学家，1806年出生于伦敦，1873年在法国沃克吕兹省(Vaucluse)的阿维尼翁 (Avignon)去世。他发展了一种精神生活的分析法，从而为研究联想的产生及其规律开辟了道路。

J·S·米尔在十八世纪的、特别是以戴维·休谟(1711—1776)为代表的经验主义潮流的影响下，发展了一种精神生活的分析法，为研究联想的产生及其规律开辟了道路。另一方面，米尔和杰里米·本瑟姆(Jeremy Bentham,1748年生于伦敦，1832年在伦敦去世）一样也关心改善遭到最大不幸的人的命运，要求国家施福于弱者，尤其主张妇女的政治解放。本瑟姆是道德的功利主义的奠基人，在他的启示下，米尔发表了一部著作《功利主义》(1863年)，他的学生艾蒂安·迪蒙(Etienne Dumont)曾将它节译成法文。在这部作品中，米尔捍卫了建立在愉快之上的一种道德原则，但它与J·本瑟姆提出的道德稍微有点不同。大家知道本瑟姆认为：应该成为人们进行管理的基础的“最大多数个人的最幸福的原则”导致一种考虑不同愉快的各自价值的、合乎逻辑的道德”。米尔曾对愉快的质进行过一种心理分析，他反对本瑟姆对最大愉快作纯粹量的计算。米尔认为：最好的愉快是社会性的，是能制造愉快的愉快。米尔觉得同情的和互助的愉快值得成为道德存在的原则。米尔在他的著作中曾经说过这样的话：“你觉得你是幸福的吗？而你总有一天将结束存在。唯一的幸福是不把幸福当作生活的目的，而以除它以外的某个目的，当作生活的真谛。”

米尔的其他著作还有：《归纳和演绎逻辑体系》(1843)，《政治经济原则》(1848)，《论妇女的从属地位》(1869)，《关于宗教的三点评论》(1874)。 R.M

米拉-洛佩斯，埃米略 Mira y López, Emilio(1896—) 西班牙医学家和心理学家，1896年生于大安的列斯群岛古巴岛的圣地亚哥。他制订了一种图解表示的心理测验，即肌运动的心理诊断。

E·米拉—洛佩斯曾在巴塞罗那大学讲授精神病学并担任巴塞罗那心理技术学学院的领导，后来就移居巴西了。从1946年起，他领导了里约热内卢的职业方向研究所。1939年他制订了一种图解表示的心理测验，即肌运动的心理诊断。这是以姿态紧张程度的心理意义和富于表情的运动动作为基础研究性格的一种技术。肌运动测试来源于两个基本想法：首先是认为人体内经常有一些占优势的肌群，这种主导地位是与心理状态有关的；其次认为机能最发达的那一半身躯的运动(惯于用右手的人在右边，左撇子在左边）表示人的当时的和性格的习性，而相对的另一半身躯的运动则反映了深刻的和本能的禀性。肌

运动心理诊断(P.M.K)能够专门衡量内部紧张或外部紧张、兴奋或抑制、好斗性、忧虑、易感性、抑郁并且能觉察出存在着冲突的情况或病理的因素。

米拉-洛佩斯撰写了许多得到好评的作品，其中有：《论当前心理学的问题》(1941)，《职业定向》(1947)，《儿童和成人心理学》(1948)，《实验心理学》(1955)。此外，他还发表了许多关于心理治疗的教材，如《心理治疗手册》(1941)，《心理分析基础》(1943)，《精神病学手册》(1946)，《法律心理学手册》(1954)以及其他一些作品如《四个灵魂的巨人(Cuatro gigantes del alama)》(1947)。 J.L

宫木男也 Miyagi Otoya

(1908—) 日本心理学家和医生，1908年出生于日本东京千田谷(Sendagaya)。他曾提出《精神分裂症的心理学》论文并通过了国家举办的博士学位考试。

宫木男也在京都大学学习心理学结业后，提出了一篇关于睡眠的论文，并获得一笔赴法国留学的助学金。自1933至1936年他曾先后在巴黎大学和斯特拉斯堡(Strasbourg)大学学习，后来他又在昭和研习医学，1941年担任京都大学医院的住院医生。1945年宫木男也提出《精神分裂症的心理学》论文并通过了国家举办的博士学位考试。

1944至1949年宫木男也在京都大学讲课，后任东京综合科技学校教师，1946至1968年间在东京大学讲课。1968年他被任命为东京综合科技学校的名誉教授和日本大学教授。他的主要著作有：《想象力》，《论心理学》(1942—1944，东京，十二卷)，《现代社会里的人》(1950)，《人的灵魂》(1952)，《心理学入门》(1952年版，1965年出第三版)，《梦》(1953年版，1972年出第二版)，《心理学词汇汇编》(1956年版，1973年出第三版)，《心理分析入门》(1959)，《个性》(1960)，《神秘的世界·灵学入门》(1961)，《爱与恨》(1963)，《神经官能症》(1964)，《天才》(1967)，《人类心理学》(1968)，《日本人民的性格》(1969)，《日本人的生活方式与才能》(1971)。他还促成以下作品用日文在东京出版：《心理学评论》(1953—1954，十三卷)，《论人类和科学》(1955年，六卷)，《论艺术心理学》(1957)，《论社会心理学》(1958—1959，八卷)，《论语言心理学》(1959。八卷)，《论文化的人类学》(1960，五卷)。 F.L.

蒙泰涅，米歇尔·埃康·德 Montaigne, Michel Eyguen de

(1533—1592) 法国伦理学家，1533年出生于佩里戈(Périgord)的蒙泰涅城堡，即今多尔多涅省的圣·米歇尔·德·蒙泰涅公社，1592年在出生地去世。他从认识的全部方法及认识的结果出发开创了一种既敏感又有批判性的心理学。

M·E·蒙泰涅的父亲曾将他交付给一位农村妇女喂养，在他断奶以后又托付给一位名叫赫尔斯

塔努施(Horstanus)的德国家庭教师照看。赫尔斯塔努施只同蒙泰涅讲拉丁语，并教他希腊语作为消遣。为了遵循蒙泰涅老爷的正式禁令，以致在小蒙泰涅周围没有人讲法语。蒙泰涅六岁时被安置在波尔多(Bordeaux)的居安纳(Guyenne)学院学习，在那儿寄宿共住了七年。蒙泰涅从二十一岁开始担任过各种官职。到三十八岁时，他就退隐了并利用闲暇撰写他的《漫笔》(1580年和1588年出版)。在这部缺乏连贯性的、怪诞的作品里，蒙泰涅极力检验他的判断力并描写他自己。他意识到了他的内省的普遍意义，"因为每个人自己都具有人类状况的全部形式"(《漫笔》第三章第二节)。蒙泰涅从认识的全部方法(感觉、判断、推理)以及认识的结果(愉快、主张、信心、科学)出发开创了一种既敏感又有批判性的心理学。这一心理学论证了人类的知识贫乏却如此傲慢，并鼓动怀疑论。蒙泰涅描写了感情，特别是友谊和容忍，这是他肯定的两条道德标准。除了对政治和宗教的观念外，蒙泰涅还阐述了他对于教学法和教育的观点。为了使儿童茁壮成长，他认为必须注意儿童的兴趣，充分利用游戏、观察和旅游等手段。不断扩大书本记忆是无益的，因为"强记的知识不是知识"；最重要的是要做到自身做出正确的判断，学会很好地生活，力求长智慧。教育者应该有"一个机敏的头脑，而不是一个装满了的头脑"。一定要摈弃体罚，而要重视保证学生通过亲身实践，从以身作则的老师那里获得方法，因为言教和身教是分不开的。 R·M

蒙特索里，玛丽亚 Montessori Maria(1870—1952) 意大利教育家(女)，1870年出生于靠近安科纳(Ancône)的基亚拉瓦莱(Chiaravalle)，1952年在荷兰的北韦伊安泽(Noord-wijk-aan-Zee)去世。她的教育体系包含三条基本原则：自由、帮助和尊重人。

1896年M·蒙特索里在罗马获得医学博士学位之后，曾担任母校精神病诊所的助理医生，同时还在罗马继续攻读哲学，在都灵(Turin)和那不勒斯(Naples)攻读实验心理学。在这期间，她曾去伦敦和巴黎调查对智力发育迟缓儿童的治疗情况。1899至1901年，她领导了罗马低能儿童教育师范学校的工作。这所学校招收了罗马市精神病院里的全部儿童。1904年蒙特索里又得到了罗马大学人类学教授的职位。在她的推动下成立了罗马第一座"儿童宫"，蒙特索里在这里把她的教育体系扩展到对正常儿童的教育。她的这个教育体系吸收了弗里德里希·弗勒贝尔(1782—1852)的思想，在感觉器官教育上又吸取了让·伊塔尔(1774—1838)和爱德华·瑟坎(1812—1880)的研究心得，它包含三条基本原则：自由、帮助和尊重人。

蒙特索里力求创造一个儿童健康成长的良好场所。这个场所是按照心理生物学本身的规律进行管理

的。每个学生都有个性，而老师正应该主动发现和发扬各人的个性。由于考虑到这一点，蒙特索里抛弃了一切旨在使儿童内心定型化的做法。她主张设立班组，使每个儿童都能满足他在活动和体验上的需要。首先，家具要适宜于学生的高度和体力，以便学生能自如地使用而无需求助于成年人的帮助；桌椅都应是小而轻的，盥洗盆、黑板、衣柜都要适合学生的身高。器材设备应是丰富的、有吸引力的，既要为实际活动服务（如便于系紧带子、系钮扣、拧紧……），又要为学习活动服务（如用计数盘和小棍做算术，测量长度、高度、重量、体积、容积等等）。此外，还应特别注意感觉材料，因为正是感觉产生知识：每一种辨别力都应受到训练。儿童应该被锻炼得越来越精确地区分声音（高、低）、音色、香味、颜色、触觉（光滑、粗糙）和味觉（咸、甜、苦、酸……）。肌肉的锻炼也不能忽视，在分解运动、照着地上划出的一条线或椭园形走路、保持安静等动作中，儿童就能学会掌握自己的身体。蒙特索里还要求儿童不仅获得具体的感觉，而且还要领悟某些准则，例如精确的癖好，做好工作的自豪感。

蒙特索里的教学方法是逐级地、有条不紊地进行的，比如她指导学生先学念后学写，又如她不让学生乱画图画等等，这样就招来了指责，有人责怪她太生硬，阻碍了儿童的自发表现；可是与此相反也还有另一种批评，说她的教学法是一种无政府状态和混乱的起因，原因是学生们太自由了。正是由于这理由，希特勒的德国在1935年关闭了蒙特索里的学校，紧接着在1939年墨索里尼的意大利又关闭了她的学校。然而与蒙特索里所主张的同类学校在欧洲、在美国却很多，并且现在还成立了一个蒙特索里国际联合会，它的会址就在阿姆斯特丹（Amsterdam）。

蒙特索里发表了许多作品，其中有：《科学的教育学，儿童的发现》（1909年版， Citta diCastello, Lapi出版，1952年译成法文，Paris, Desclée de Brouwer出版），《教育人类学（Antropologia pedagogica）》（1910, Milano, Vallardi），《小学中的自我教育（L'autoeducazione nelle scuole elementari）》（1916, Roma, Loescher），《科学教育学教程（Manuale della Pedagogia scientifica）》（1921, Napoli, Morano），《教育与和平》（1949, Milano, Garzani, 1932年译成法文，日内瓦版），《从儿童到青少年》（1948, Paris, Desclée de Brouwer），《人的培养（La formazione dell'uomo）》（1949, Milano, Garzanti），《能吸收的头脑》（1949, Madras）。

J. S. T.

莫雷诺，雅各布·勒维

Moreno, Jacob Lévi（1889—1974）原籍罗马尼亚的美国医学家和心理学家，1889年出生于布加勒斯特，1974年在纽约的比康（Beacon）去世。他开创了社会成员心理研究及

测定，这一技术被广泛应用于实用心理学的许多领域如教育、工业、部队、卫生等方面。

J·L·莫雷诺在维也纳大学学习时，他的老师是奥地利神经学家精神病学家奥托·珀茨尔(Otto Pötzl，1877—1962)。莫雷诺在维也纳大学通过了医学博士学位考试之后，倾倒于亨利·柏格森（1859—1941）的思想。莫雷诺同柏格森一样相信，促使我们达到事物的核心而不是让我们停留在事物表面的一种预感可以被当作方法使用。他还相信"生命的冲动"同样也是生命的活动，它能把生命里潜在的东西赋予它客观的实在性。莫雷诺还想到人的自由要通过寻求，而寻求要通过自发性。莫雷诺的人道主义思想与卢梭(J-J.Rousseau，1712—1778）的思想相吻合。卢梭认为人的存在就是保持自己，就是变成人们能够生存的那个样子。莫雷诺的思想还和人民教育创始人裴斯塔洛齐(Pestalozzi,1746-1827)的思想接近。但用什么方法可以解放自发性呢？弗勒贝尔(F.Fröbel,1782-1852）说过可以通过游戏、唱歌和户外活动。莫雷诺曾亲自跑到维也纳的花园里和大街上同儿童一起玩耍以便寻求实在的自发性。莫雷诺认为游戏变成了"群体疗法和自我痊愈的一个原则"。由于对戏剧有兴趣，莫雷诺在1921年还创建了一座即兴剧剧场（Das Stegreiftheater），在这里没有布景，人们即席创作角色，表演当天的新闻。这样使得这个剧场成为了一个治疗的场所，成为了心理剧（根据精神病人生活的实际问题编写，由本人参加演出，使精神得到发泄而起治疗作用的戏剧）和社会剧的场所。

1925年莫雷诺移居美国，极大地推动了心理剧运动的发展。他还研究了集团内部相互的社会关系，他曾在新新监狱里用一种称为社交行为纪录图的图解方式研究同情和厌恶。他在《社会测定基础》一书中写道："一种个性的科学、一种社会科学、一种文化的科学如果不是建立在自发的和创造性的理论上，就将丧失全部价值"。

莫雷诺的著作有：《自发性的舞台：心理剧引论》(1923年版，Potsdam，Berlin，Gustav Kiepencheuer Verlag，1947年译成英文，New York，Beacon House)，《谁将幸存？人类关系问题的新探讨》(1934年版，Washington，Nervous and mental diseases Publishing；1953年修订本，New york，Beacon House，1954年译成法文)，《社会测试学基础》(Paris，P.U.F.出版)，《群体心理治疗和心理剧，社会分析理论和临床分析》(1959年版，1965年译成法文)。 N.S.

森田省间 Morita, shoma (1874—1938) 日本精神病学家，1874年出生于四国的高知（Kochi)，1938年在东京去世。他从本国的文化里酝酿成一种治疗精神错乱的方法，十分适合长期接受佛教、孔教和道教思想熏陶的日本人民的

精神与传统。

1902年森田在东京帝国大学医科毕业以后，曾在久连（S.Kuré）负责的大学诊所里工作，后来成为东京慈惠会（Jikeikai）的医学教授。森田后来背离了他曾接受过的思想，特别是德国有名的精神病学家埃米尔·克勒佩林（Emile Kraepelin，1856—1926）传授给他的机械论和有机论。森田从本国的文化里找到了一种治疗精神错乱的新方法的基本要素。他的这个方法更适合长期接受佛教、孔教和道教思想熏陶的日本人民的精神与传统。

森田的心理疗法包括三大疗程：第一疗程大约一个星期，办法就是严格的卧床休息。在一个特殊的房间里，不许病人说话、看书或抽烟，不许会客也不许做任何一种消遣，不用药物也不进行精神上的支持，唯一被允许的活动就是必需冲洗身体。饭菜由一位保持沉默的人送进房间；治疗者每天都出现，但也不说一句话。起初，病人感到比较惬意，然而一般说来到了第三天或第四天，全部的精神能力都集中到神经病上之后，病人感到深刻的失望，惶惶不安，极为难受，因为他们既不能逃避而又摆脱不掉。不过很快地他们就会逐渐地适应这种状况，就象是他的性格的一种自然现象，或者至少他不再反感。从这个深刻的失望里产生了一种良好的自我认识。

第二疗程是半休息阶段，历时一至二周。在这段时间里允许病人起床，鼓励病人观察自然，欣赏自然美景。病人也可以在房间里或花园里从事一点杂务劳动。最后要求病人把自己的思想写在一篇日记上，治疗人在纸边加注并用注释充实其内容。

第三疗程经历两个星期，专门从事实际的劳动。病人早上一起床就接受明确的指令。病人要砍树、搬运沉重的石块、种花或帮厨。工作并不“繁忙”，但需要付出较大的精力。这样做的目的是让病人体会到即使是自我强制地完成一些不爱干的任务，只要是全神贯注地去干也能得到满足。这一特殊的试验可使病人克服惧怕和不安的心理，在这个疗程里，病人（森田称之为神经质者shinkeishitsusha）遵照命令不得在他们之间谈论各自的症状，而要把全部注意力集中到指定的任务上去，以便他们能完全地适应现实生活。出于同样的理由，病人还保持与外界隔绝的状态，不与他们的亲友进行任何接触。相反地，病人同他们的治疗者形成一个集体，直至“同吃同住”。这里完全不是医院的气氛，就象是一座佛教的庙宇，一个修身养性的场所。这里的治疗人扮演师父的角色，病人就是寻求达到“生命的悟性”的弟子。所谓生命的悟性，近似“悟”（satori）的概念，或者“感悟”，即禅宗（佛教的一个派别，强调默坐专念）的终极目的。采用此种疗法，甚至在治疗之后，“弟子们”还继续进行修行锻炼，继续讲述他们的体验，并把这些发表在师父讲解教学法的杂志

上。在一些接受心理治疗获得成功的病人中，有些人每年还在靠近富士山（Fuji-Yama）的一个佛教禅宗寺里集合。

这种方法不施加于精神病患者、心理病态者（不适应社会秩序和违反社会秩序的人）和丧失了真实性的歇斯底里病人，而仅仅对那些遭受神经质或神经过敏的痛苦的人，特别是那些诚垦而又强烈渴望充分地生活，但在厄运的道路上变得精神失常的人。这种人为自己的困扰、穷困和苦恼所纠缠，终因"心理现象的交互作用"而使这些烦恼更加强化。心理治疗者的首要任务就是要砸碎禁锢他们的环境锁链，这样下去，他才能改变病人的不适宜的心理上的机理，引导病人批判自己的症状，把症状看作是幻觉，得出自我心理现象的实际经验。但是，为了帮助别人找到"生活之路"，治疗者必须自己克服自身的神经质（shinkeishitsu），达到"生命的悟性"。因此，那些希望运用森田心理治疗法的心理学家或精神病科医生应该自己也服从这样一种自觉自愿的苦行。 N.S.

穆尼埃，埃马纽埃尔 Mounier, Emmanuel（1905—1950）法国哲学家和心理学家，1905年出生于伊泽尔省（Isère）的格雷诺布尔（Grenoble），1950年在上塞纳省的夏特莱－马拉布里（Chătenay-Malabry）去世。他认为人是个人主义的、财产的和适应环境的否定。

1928年，E·穆尼埃获哲学教师衔，1932年创办"精神"杂志并积极推动"人格主义的和集体的"运动。这一运动大约在1936年间寻求一条既反对资产阶级和法西斯主义又反对马克思主义的、推动一种人道主义和集体思想的、并与走向社会主义的基督思想体系相结合的、新的政治道路。穆尼埃认为人是个人主义的、财产的和适应环境的否定。正是人的这一点使人格超越了价值，超越了他人。这是一种活生生的和无穷尽的、创造性的和自我创造的、交往的和感情的精神活动。这种活动撇开了"人格主义的一致"就不能实现。在这个概念里显露出一种行动的存在主义哲学。这是一种在改变社会的同时，也确知人的行动。在《论性格》一书中，穆尼埃发展了一种具体的心理学，它分析了世上存在的方式的全部决定因素，还包含了对人类可能持有的不同态度（如对于生命、他人、将来、时间、现实……）进行的细致描述。由此得出结论，性格是一种支配的或决定构成的态度。但这些类似风格或手段的态度，只是在人趋向自我了解的"过程"中才存在、才有意义。从心理的一瞬间就规定了我的全部已作出的决断和我的全部已形成的特征这个意义来说，我的性格并不是我是什么。这是一种朝向未来，致力于更美好存在的运动形式（《论性格》P.60）。

在穆尼埃的著作中有：《人格主义的和集体的变革》（Paris, Aubier, 1935），《为人格主义服

务的宣言》(Paris, Aubier, 1936),《论性格》(Paris, Éd du Seuil, 1946),《人格主义》(Paris, P. U. F., 1949),《道路手册: 1.基督教圣火, 2.难以满足的可靠性, 3.绝望者的希望》(Paris, Éd du Seuil, 1950—1953)。 R.M

米勒,乔治·埃利亚斯 Müller, Georg Elias (1850—1934)
德国哲学家和心理学家,1850年出生于莱比锡县的格里马(Grimma),1934年在格廷根去世。他是实验心理学的创始人之一。

G·E·米勒在莱比锡和格廷根学习哲学和史学之后,在赫尔曼·洛采(1817年生于鲍芩Bautzen,1881年死于柏林)指导下进行论文准备,内容是有关感觉的注意问题(Zur Theorie der sinnlichen Aufiner Ksamkeit)。不久他就在格廷根任兼课教师,在切尔诺维茨[Czernowitz,即今切尔诺维奇(Tchernovtsy,乌克兰Ukraine)]任教授,后来在1881年又回到格廷根继承洛采(Lotze)的席位。米勒是实验心理学的创始人之一。他的研究工作侧重在记忆、心理物理学(对受刺激后产生强或弱感觉进行测量),特别是视知觉和色觉等方面。

米勒的主要著作有:《心理物理学基础(Zur Grundlegung der Psychophysik)》(1878),《心理物理的方法论的观点和事实(Die Gesichtspunkte und die Tatsachen der Psychophysischen Methodik)》(1903),《记忆能力和想象过程的分析(Zur Analyse der GedächtnisläTigkeit und des vorstellungsverlaufs》(三卷,1911—1917),《综合学说和格式塔学说(Komplex the orie und Gestaltheorie)》(1923),《心理学概论(Abriss der Psychologie)》(1924),《对色感的心理物理学的贡献(Beiträge zur Psychophysik der Farbenempfindungen)》(1934)。

G.G.S.

米勒,赫尔曼·约瑟夫 Muller, Hermann Joseph (1890—1967) 美国生物学家和遗传学家,1890年出生于纽约,1967年在印第安纳波利斯(Indianapolis)去世。他是现代遗传学的先驱者之一,晚年极力提倡优生学。

从1912年起,当H·J·米勒还是哥伦比亚大学动物学实验室助手的时候,他就对遗传学感兴趣。1916年他研究了因子的连锁现象(Linkage),即是说相互之间没有任何逻辑关系的基因的连接,它在后代身上表现为不是分离而是结合的倾向。这些位于同一染色体的基因,随同染色体大量地传给子孙后代。米勒对于跨行交叉(Crossing-over)的过程也感兴趣。在这个过程中,两个同源的染色体相交错并交换各自的一部分,这就引起了这些部分所带有的基因的重新组合。1920年,米勒研究了突变的平均频率,终于指出了辐射是如何能引

起突变的。1925年米勒被任命为得克萨斯大学教授。1933至1937年，米勒曾旅居列宁格勒和莫斯科，并被选为苏联科学院院士。从1938至1940年米勒曾在苏格兰的爱丁堡遗传学院教课。从1945年起他又到印第安纳大学执教。1946年米勒曾获得诺贝尔医学奖。米勒同托马斯·亨特·摩根〔Thomas Hunt Morgan，1866年生于肯塔基(Kentucky）的列克星敦（Lexington）1945年在加利福尼亚的帕萨迪纳(Pasadena)去世〕一道被认为是现代遗传学的先驱者之一。米勒在晚年时期极力提倡优生学。

在他的著作中有：《孟德尔遗传的机制》(与T.H.Morgan以及其他合作者合著，1915—1922），《遗传学、医学和人》(与Little和Snyder合著，1947)。 **M.S**

米勒，约翰内斯·彼得〔缪勒〕 Muller, Johannes Petre（1801—1858）德国生理学家和解剖学家，1801年出生于科布伦茨（Coblence），1858年在柏林去世，他是实验生理学的奠基人之一，曾经提出特殊神经能量定律。

1826年和1833年，J·P·米勒曾先后在波恩和柏林任教授。1840年他从事关于神经系统生理学的重要研究，并且提出了特殊神经能量定律。根据这一定律，感觉不依赖刺激而依赖于兴奋的感觉器官。每一个感受器(或组成器官的纤维）都具有一种特殊的感觉质量或能量。不管是什么样的刺激方式，感受器总是以这种特殊的质量表现为意识。比如视觉神经往往提供一种光亮的感觉，不管刺激是亮光、电流，还是一次雷击。米勒的这一理论曾被许多学者检验，诸如研究视觉和听觉的赫尔曼·冯·赫尔姆霍茨(1821—1894)，研究味觉的汉斯·亨宁〔Hans Henning，1885年生于斯特拉斯堡，1946年死于巴登—巴登(Baden-Baden)〕和普拉夫曼(C.Plaffmann)。普拉夫曼曾揭示了存在着三组味觉神经，分别与酸、苦、咸味相联系。但是，人们并不认为米勒定律有绝对的价值。事实上，托尔（S.Tower）在1943年已经证实，在鼻甲里人们只能发现带随意末梢的神经纤维，这种纤维的刺激导致疼痛。不过，眼的透明膜也能感觉压力、冷和热。(P.P.Lele et G.Weddell，1956)。

J·P·米勒被视为实验生理学的奠基人之一。他的学生有：赫尔姆霍茨、埃米尔·迪·博瓦·雷蒙(Emil Du Bois-Reymod，1818年生于柏林，1896年在柏林去世）和鲁道夫·菲肖〔Rudolf Virchow，1821年生于波美拉尼亚(Poméranie)的席费尔拜（Schivelbein)，1902年死于柏林〕。他的主要著作是《人类生理学手册》，共两卷，分别于1833年和1840年出版。 **N.S.**

闵斯特贝格，胡戈 Munsterberg, Hugo（1863—1916）原籍德国的美国心理学家，1863年出生

于丹齐格（Danzig），1916年在马萨诸塞州的剑桥去世。他从事研究心理学在工业和经济生活中的实际运用，极大地推动了劳动心理学。

H·闵斯特贝格在日内瓦和海得尔贝格(Heidelberg）学习了医学、哲学和心理学之后，又在W·冯特创办的莱比锡心理学学院里继续学习。1885年在冯特的指导下，闵斯特贝格提出了他的哲学论文。1887年他获得医学博士学位，并开始在费赖堡(Fribourg-en-Brisgau)大学教课。移居美国以后，他被任命为马萨诸塞州剑桥的哈佛大学教授，1897年成为心理学实验室主任，后又主持实验心理学课程。以后越来越转向研究心理学在工业和经济生活中的实际运用，极大地推动了劳动心理学。闵斯特贝格还对教育学、临床心理学、心理治疗和法律心理学感兴趣。他的比较出名的著作有：《心理学基础(Grundzüge der Psychologie)》(1900)，《心理疗法》（1909），《心理学和经济生活（Psychologie und Wirtschaftsleben)》（1912)，《心理学和工业效率》（1913)，《心理技术基础（Grundzüge der Psychotechnik)》(1914)，《普通心理学和应用心理学》(1914)。 G.G.S.

默里，亨利·亚历山大 Murray, Henry Alexander （1893—）

美国心理学家，1893年出生于纽约。他以需求的概念为中心创立了“人格学”。他认为需求是一切行为的动力。

H·A·默里于1915年在哈佛大学学完历史课，1919年又在哥伦比亚医科学校攻读生理学，毕业以后曾在哈佛担任生理学课程，1920至1922年任纽约普雷斯比特里安(Presbyterian）医院外科住院医生。1922至1926年间，默里在洛克菲勒研究所任副研究员时就开始研究生物化学和鸡胚的新陈代谢。1927年默里在英国剑桥的三一学院继续进行研究。同年，他提出了生物化学的博士论文，对医学心理学发生了兴趣，并在苏黎士遇到了C·G·荣格。回到美国后，他同精神病科医生莫顿·普林斯（Morton Prince，1854—1929）一道创办了哈佛心理学诊所。1928年他的合伙人退出后他自己主持这一诊所的工作。这一年默里还被任命为心理病理学助教，1935年任副教授。他还是波士顿心理分析研究所的创始人之一，他在这里同弗兰茨·亚历山大(Franz Alexander，1891—1964）和汉恩斯·萨赫斯(Hanns Sachs)完成了他的精神分析训练。1943年默里入伍后被派往战略情报局（O.S.S.)。战后，他完成了从1925年开始的对美国诗人和小说家赫维尔曼·梅尔维尔（Herman Melville，1819年生于纽约，1891年在纽约逝世）的作品和生平所进行的研究。1947年重返哈佛大学教课，1950年得到该校临床心理学教师职位。

默里的心理学著作主要涉及个性、个性的探索和有关理论。部分地吸取了心理分析的这一个性理论

是很丰富和复杂的。默里从弗洛伊德学说里接受了一些观念如伊底、自我和超我，还有诸如无意识、情欲综合感、阉割、固恋、性发展阶段(肛门期、口腔期、生殖期)等概念。然而默里并不象S·弗洛伊德那样重视性欲，也不象A·阿德勒那样重视其他动机如潜能的愿望。默里认识到在个性的形成中，幼儿经历的事件的重要性，并指出社会情感和心理因素在这一过程中的决定性。默里的人格学就是围绕需求的概念而创立的。需求是一切行为的动力。经过系统的研究，默里了解到每个人有二十种明显的需求(袭击、支配、独立等)和八种潜在的需求。所有这些需求会因人表现得或强或弱，并会遭到来自环境的“反对力量”。为了探索人的性格，默里采用了一些方法，比如取得了世界性成功的主题统觉测验法（T.A.T.）。

在默里的主要著作中有：《个性的探索：对50名大学生的临床实验性研究》(作者与小组合著，1938年牛津大学出版社出版；1953—1954译成法文,P.U.F.出版)，《主题统觉测验》(1943年,哈佛大学出版)，《人的评价》(与小组合著,1948年,纽约Rinehart出版)，《个性、社会与文化》（与Kluckhohn合著，1950年纽约Alfred A.Knopf出版），《神话与神话的形成》(1960年,纽约George Braziller出版)。 **M.C.**

马西奥，伯纳德 Muscio, Bernard(1887—1926）澳大利亚哲学家和工业心理学家，1887年出生于澳大利亚南新威尔士(Nouvelle Galles de Sud)的帕弗利特(Purfleet)，1926年在悉尼(Sydney)去世。他着重研究三个主要方面：运动的能动性，实验心理学，典型统计和一般测验问题的发展趋势。

B·马西奥的父亲出生于瑞士法语地区。马西奥本人在悉尼大学学习成绩超群，还曾赴英国剑桥深造。第一次世界大战爆发时，他极欲参军，但因体检未通过而没有去成。当时他认为研究军需工业生产率能为国效劳，于是他就接受了剑桥大学的一项任务，在工业心理方面搞了一些调查研究。从1916至1919年他在悉尼大学工作，一度返回剑桥，直至1922年悉尼大学聘请他主持哲学课时，他才又回到悉尼。在从1914到1921年这段短短的时间里，马西奥为心理学的发展做出了一定的贡献。后来他又专攻哲学问题。马西奥在心理学领域的研究工作反映了当时英国学派的普遍倾向。他曾着重研究三个方面的问题：运动的能动性、实验心理学以及典型统计和一般测验的发展趋势。马西奥力求从概念上弄清研究人的能量。对此，马西奥持“整体”(源于希腊字holos）的观点，他反对孤立地观察劳动者，要求人们更多地重视劳动者所处的环境，换而言之，要从有机体的人的整体角度考虑问题。比如马西奥与埃塞尔·E·奥斯本（Ethel E. Osborne）和弗农（H. M. Vernon）进行过

一次研究，写出了《对研究事故原因的两点贡献》(工业疲劳研究委员会的第十九号报告)，在这里马西奥指出，即使是大气条件也可能成为事故的原因。马西奥对疲劳原因和疲劳测定的研究是以科学态度考察这一问题的一个早期尝试。尽管他所应用的某些技术措辞比较含混，他所做出的对于精神疲劳和体力疲劳的划分经不起时间的考验，但是他的思想直至现代对于研究人的操作测验还起着很重要的影响。人们可以从他的两部关于工业心理学的著作中清楚地看到他的这些观点。这两部著作是：《工业心理学讲义(1917年版，悉尼，Angus & Robertson出版；1920年出第二版，伦敦Routledge & Sons 出版，纽约Dutton & C° 出版)，《工业管理学讲义》(1920年版，伦敦Pitman & Sons出版)。 A.L

N

纳赫特，萨夏 Nacht, Sacha (1901—1977) 原籍罗马尼亚的法国心理分析学家，1901年出生于巴克乌(Bacau)，1977年在巴黎去世。他曾任国际心理分析学协会副主席。

1926年S·纳赫特就已经是巴黎老资格的住院医生。1931年纳赫特任巴黎医学院心理治疗和心理分析实验室主任，1933年在精神病医院当医生。1952年他创办和领导了巴黎心理分析研究所和心理分析学会。1957年纳赫特被选为国际心理分析学协会副主席。

纳赫特的著作有：《神经官能症的心理分析》(Paris，Alcan，1934)，《爱情生活的病理学》(Paris，Denoël，1936)，《受虐狂》(Denoël，1938)，《从实践到心理分析理论》(Paris，P. U. F.1950)，《今天的心理分析学》(同数人合著 P.U.F.1956)，《心理分析学家的独特风格》(P. U. F. 1963)。 N.S.

纳东塞尔，莫里斯 Nédoncelle, Maurice (1905—1976) 法国哲学家和神学家，1905年出生于鲁贝(Roubaix)，1976年在斯特拉斯堡去世。他的代表作是《意识的相互性》。

1930年M·纳东塞尔被授予神甫神品，他先在阿尔贝·德·曼(Albert-de-Mun)学校，后又在里尔(Lille)天主教学院讲授哲学。他在获得文学博士和神学博士以后，1945年被聘请到斯特拉斯堡天主教神学院，并在1956至1965年间任该院院长。自从他的论文《意识的相互性》(Paris, Aubier, 1942)发表后，他就成为了基督教人格主义的主要代表之一。1943年他发表了《仁慈的人和本性》(再版名为《仁慈的人和本性：逻辑的和形而上学的探讨》，Paris，Aubier)。随后陆续发表的有：《朝向一种爱的哲学》(1946)，《美学导言》(1953)，《论忠诚》(1953)，《朝

向一种爱的和人的哲学》(1957),《意识和逻各斯》(1961),《人的祈祷和神的祈祷》(1962)。此外,还有许多作品和文章的全文或片段刊登在《人格主义的探索》(1970)和《两人间和本体论》(1974)里。

纳东塞尔创立的哲学思想主要是:人远远不是一个关闭的世界,一个自我满足的"自己",而基本上是同其他人的关系。只有在两人间或通过两人间才有主观性;意识是相互的,我是由你产生的;这一个和另一个互相丰富,并且"每一个都是在委身另外一个时才存在"(E.Barbotin, 1977)。"我们"勾通了双方的丰富情感的意识,这有利于广泛的交往,但并不因此取消各自的内在性质。 N.S

尼尔,亚历山大·萨瑟兰 Neill, Alexanader Sutherland (1883—1973) 英国教育家,1883年出生于苏格兰的福尔法(Forfar),1973年在伦敦去世。他主张把儿童从恐惧、顺从、被动、仇恨和鄙视里解放出来,让他完全自发地表现,以便发现他的爱好、愿望和素质并发扬这些特征。

A. S. 尼尔的父亲是一位校长,母亲是一位教师。尼尔从小就受到一种十分严谨的教育。起初尼尔是一名教师,但到了1908年他就放弃了教学,曾去爱丁堡(Edingbourg)研究文学和数学。1916年尼尔与那些接受了"新派"思想的英国教育家们有了接触并担任《新纪元》杂志的编辑。尼尔还曾负责领导一所国际学校,这所学校原先在德国,后迁至维也纳。1921年尼尔创办了自己的学校,名称为"避暑山",座落在离伦敦160公里的莱斯顿(Leiston)村。尼尔在这里辛勤劳动了五十年直到逝世。尼尔不赞成只管传授而不管教养的传统学校,他责怪父母们只追求一个成功的准则,就是能挣钱,而不讲人的才能发挥;他指责社会只要求造就循规蹈矩的和能操作的人,而不关心培养独立、自由和幸福的人。尼尔并无改造我们的世界的遐想,但他意识到他所从事的事业的典型价值,他就全力以赴。他曾明确指出,他要为一些学生(在他的学校里住宿的,从五岁到十五岁的二十五个男孩和二十个女孩)创造幸福。他的做法是把孩子从造成恐惧、顺从、消极被动、仇恨和鄙视的重压下解放出来,以便让孩子表现他自己的意愿、自发性、欢乐和创造性。不过并不是无限制的,比如说学生们有权不上课,但他们却应该尊重别人受教育的意愿,这样个人自由就会受到限制,受到他同伴的愿望的限制。又如儿童的兴趣引起他对于一种活动的选择,但这种选择也应该考虑到别人的选择。

尼尔的思想往往被人曲解。当他发表《培养儿童的探讨》(1960年,1970年译成法文,Paris, Maspéro出版)时,反应十分强烈,以致出版者要求他在第二本书里详细地叙说自己的想法。于是尼尔就在《要自由,不要无政府主义》(1967年版,1972年译成法文,P_

aris, Payot出版）里指出：他的教育的目的在于要在一个没有约束的气氛里，而不是在一片混乱里使儿童得到充分发展。由于尼尔的试验提出了一系列有关培养与教育的根本问题，所以在尼尔作了解释以后，他的捍卫者和贬低者之间的论战并没有减弱。布鲁诺·贝特尔海姆(Bruno Bettelheim, 1903年生）认为尼尔教育体系的主要点是对人的尊重。不过他也提出了善意的批评，他认为这一体系对压制性欲而引起的后果一无所知。另一方面，这种教育不理解理想化的作用，而这是人类最伟大实践的源泉。至于埃里希·弗罗姆（Erich Fromm, 1900—1980),他表示同意尼尔的学说，因为这个学说是以对生活的爱为指导的。 N.S.

尼采，弗里德里希 Nietzsche, Friedrich(1844—1900) 德国哲学家，1844年出生于靠近鲁特采恩(Lützen)的罗肯(Rökken),即今德意志民主共和国的图林根（Thuringe), 1900年在魏玛（Weimar）去世。他是唯意志论者，鼓吹“超人”哲学，宣扬为生活和权力意志而斗争支配着现实世界。

F·尼采的老师里奇尔(Ritschl）曾夸奖尼采是一位天才，因而他在学完语文学以后没有提出论文就获得了博士学位。1869至1878年尼采任巴塞尔(Bâle)大学语文学教师，后因病中断了教学生涯。1889年他全身性麻痹，只得被人送进一所精神病院。“悲惨的哲学家”尼采曾鼓吹危险的存在、权力意志、摆脱屈从和安全，鼓吹打破建立在道德与法律基础上的既定价值，断言生命就是超越和创造，力主基督教和一切谦逊道德的死亡，颂扬本性就是无止境增长的的能力和一切创造性、灵感和热情的源泉。他因此而博得盛名。尼采曾经写道：在人之上，你会遇到超人，也就是充满情感、意志坚强的胜利者，他能驾驭自己的意识，决定自己的价值。他由于对自己、对世界不满而出类拔萃。人们由此认识到“超人的寓意”。在心理学方面，尼采重新提出了一些关于人的观念；他发现、发展和重新恢复了“非理性”是行为的决定因素，并在弗洛伊德之前谈到无意识及其假象和变化。在指出无意识是好斗的、性欲的利己主义本性的“升华”时，尼采揭示了传统道德的理想和价值。尼采受他的朋友保罗·雷(Paul Rée）的启发，指出道德良心就是由社会生活和教育产生的一种抑制本性产生犯罪感的要求。在他的著作《扎拉图斯拉如是说（Also Sprach Zarathustra)》(1883年版，1901年由Henri Albert译成法文，Paris, Mercure de France出版)里出现了“Es”这个词(意思是：居然如此)。尼采用这个词指明人的无意识的不规则性和非理性动机的总体。尼采的其他作品还有：《悲剧的起源》(1872),《不现实的评论》(1873—1876),《人，过多的人》(1878年版，A·M.Derrousseaux 译成法文，1899年出第三版)，《旅行者和他的

影子》(1879年版，由亨利·阿尔贝于1902年译成法文)，《震旦，道德偏见的感想》(1880年版，1901年出法文第三版，Paris，Gallimard出版)，《行吟诗》(1882年)，《好和坏以外》(1886年)；《道德的世系》(Paris, Mereure de Frace出版，1948)。 **R.M.**

尼坦，约瑟夫·勒米 Nuttin, Joseph Rémi(1909-)比利时心理学家，1909年出生于布鲁日(Bruges)附近。他认为家庭的熏陶以及父母的教育水平会影响儿童的智能。

J.R.尼坦在布鲁日学神学结业后，1938年被授予神甫神品。他一面担任圣职职务，一面仍续续从事他从1932年起在阿尔贝·米肖特(Albert michotte, 1881—1965)领导下，在卢万大学实验心理学实验室里进行的心理研究。1941年尼坦获得哲学和心理学博士学位，并在卢万大学正式教课。1946年任这所大学的正式教授和实验心理学实验室主任。

尼坦对人的动机和训练的研究、对个性的实验性研究以及对智力的社会文化条件的研究尤为驰名。尼坦特别指出家庭的熏陶以及父母的教育水平会影响儿童的智能。他的主要著作有：《心理分析和人的唯灵论概念：正常人的动力理论》(1950年版，Louvain, Paris, Béatrice Nauwelaerts, 1968年出第五版)，《任务，成功与失败·人的行为理论》(1953年B.Nauwelaerts出版，1971年出第三版)，《性格的结构》(1965年，Paris, P.U.F.出版)。 **G.G.S.**

O

奥恰宁，季米特里 Ochanine, Dimitri(1907—) 俄国心理学家，1907年出生于俄国的沃洛格达(Vologda)。他主要是研究动作的心理调节和关于映象的作用。

D.奥恰宁既是巴黎大学的博士，又是苏联的心理学理学博士。从1945到1952年，奥恰宁曾经是保加利亚索菲亚高等体育学院研究所的心理学教授和系主任。从1952年至1955年任保加利亚科学院教育学院副院长。从1955年起，他负责苏联教育科学院心理研究所的研究工作。奥恰宁还是国际实用心理学协会指导委员会的委员。他撰写了许多著作和近百篇文章，已用多种文字出版。他的主要工作是研究动作的心理调节及其对映象的作用。他曾经指出这些调节的映象的特征和功能，并命名为“有效映象”。他的著作中有法文版的有：《感应和它的三个方面：和谐、强制、解脱》(1938, Paris, Rodstein)，《在自动化体系中的人》(1971, Paris, Dunod)。从1976年以来，奥恰宁就定居法国。 **N.S.**

奥琼-阿尔沃诺斯，塞维罗 Ochon y Albornoz, Severo (1905-) 原籍西班牙的美国医学家和生物学家，1905年出生于奥维耶多(Oviedo)省的卢亚卡(Luarca)。他发现了核酸的生物合成机理。

1929年S.奥琼-阿尔沃诺斯在马德里大学获得博士学位后，曾在德国的海德尔堡(Heidelberg)和柏林以及英国的格拉斯哥(Glasgow)和伦敦继续搞研究工作。1941年他移居美国，先居住在圣·路易斯(Saint Louis)后到纽约。1954年在纽约担任生物化学教师职务。他除了在光合作用方面已取得的研究成果以外，他的巨大贡献在于发现了核酸的生物合成机理。1959年奥琼-阿尔沃诺斯同生物学家阿瑟·科恩伯格(Arthur kornberg, 1918年出生)共同获得了诺贝尔医学奖。 J.L.

翁布勒丹，安德烈 Ombredane, André (1898—1958) 法国心理学家，1898年出生于双塞夫勒省(Deux-Sèvres)的帕尔特内(Parthenay)，1958年在巴黎去世。他对语言、能力倾向和学校的弊端等问题感兴趣。

A.翁布勒丹继在巴黎高等师范学校教课之后，1922年又成功地通过了哲学教师衔考试，后来又从事医学研究。翁布勒丹曾是比塞特尔(Bicêtre)医院的乔治·仲马(Georges Dumas)的助手，并曾提出题为《多发性硬化的精神紊乱》的医学博士论文(Paris P. U.F. 1929)。1933年翁布勒丹被任命为高等研究实习学校儿童心理学实验室副主任。1939年任里约热内卢大学心理学教授，他对语言、能力倾向和学校的弊端等问题感兴趣。1948年他被任命为布鲁塞尔大学的心理学教授，他在那里创办了一所重要的实验室。翁布勒丹的文学博士论文的题目是：《失语症和暗示思维的形成》(Paris, P.U.F.1951)。这是一部重要的语言心理学著作。从这本书里人们能看到丧失说话能力如何影响符号功能以及对从失语症患者身上观察到的智力短缺的说明。翁布勒丹还对以下研究项目感兴趣并有著述：《劳动的分析》(与J.-M.Faverge合著，P.U.F., 1955)，《用投射测验法调查刚果黑人的心理状态：刚果主题统觉测量(Le CongoT.A.T.)》(1954)。此外，翁布雷丹还对差别心理学的其他一些技术感兴趣，比如米拉-洛佩斯(Mira y López)的肌动心理诊断以及累进模具测试法。 N.S.

奥斯古德，查尔斯·埃杰顿 Osgood, Charles Egerton (1916-) 美国心理学家，1916年出生于美国马萨诸塞州的萨默维尔(Somerville)。他从事语言心理学、中介理论、失语症和文体学等方面的研究。

C·E·奥斯古德在达默思(Darmouth)学院学习心理学和人类学之后，曾任克拉克·赫尔(Clark Hull)领导下的助理研究员。1945年奥斯古德获得了心理学和人类学博士学位。从1946至1949年，他被

指派到康涅狄格州立大学任助教。1949至1953年又任伊利诺斯州立大学副教授，同年升任教授。从这时起，奥斯古德负责比较语言心理学中心的工作。1957年以来负责这一中心的通讯研究所的工作。人们称道他在语言心理学、中介理论、内容分析、失语症和文体学等方面的研究工作。

奥斯古德的著作有：《心理语言学：问题研究理论》(1954年，与T.A.Sebeok合著)，《意义测量》(与G.J.Suci和P.H.Tannenbaum合著，1957)，《失语症研究入门》(与M.S.Miron合著，1963年)，《关于理解和创造句子》(1964年)，《感情意义交叉文化的普遍性(Crosscultural universalis of affective meaning)》(1975)。

N.S.

P

巴拉赛尔苏斯，菲利普斯·奥罗卢斯·特奥弗拉斯图斯，〔博姆巴斯图斯·冯·霍恩海姆〕Paracelse, Philippus Aureolus Theophrastus BASTUS VON HOHENHEIM(1493—1541) 瑞士哲学家、医学家、炼金术士和博物学家，大约在1493年出生于靠近苏黎士的艾因希德勒(Einsiedeln)，1541年在奥地利的萨尔茨堡(Salzbourg)去世。他是"气质医学"和顺势疗法的奠基人之一。

P.A.T.巴拉赛尔苏斯撰写的作品中有：《书写倒错(Opus Paragranum)》(1565)和《旧事幻现(Opus Paramirum)》(1575)。他是"气质医学"和顺势疗法的奠基人之一。从1526年至1528年，巴拉塞尔苏斯在巴塞尔(Bâle)教学。他一方面断言人的"小宇宙"(人即是身躯又是意识)在他的范围内再现"大宇宙"，另一方面又肯定全部病理的混乱都来源于有机体三种要素(水银、盐和硫)之间的不平衡。巴拉塞尔苏斯声称已制成万能香脂，它能促使人体的一切组织进行自我补偿，是长生不老的妙丹。他还声称已创造出Homunculus(雏型人)。巴拉塞尔苏斯曾自称是希波克拉底(Hippocrate，公元前460—377年)的弟子。他教导人说：人的知识来源于他周围的知识，并说医生永远不应把他的病人视为物体。

R.M.

帕森斯，塔尔科特 Parsons, Talcott(1902—1979) 美国社会学家，1902年出生于美国的科罗拉多·斯普林斯(Colorado Springs)，1979年在慕尼黑去世。他被公认为社会学的理论家之一。

T.帕森斯在阿默斯特(Amherst)公学学完中学课程以后，曾去欧洲学习哲学和生物学；后又曾去伦敦经济学院和海德尔堡(Heidelberg)大学续续深造。1927年他因对马克斯·韦伯的研究获得了博士学位。

回到美国后，帕森斯在哈佛大学教课，他在这里度过了他的全部教学生涯，先在经济学系，后转到社会学系，1927年任助教，1931年任副教授，至1944年即成为正式教授。

帕森斯被认为是社会学的理论家之一。他在第一部著作：《社会活动的结构》(1937年)里，试图从三位社会学之父的思想里(排除那些相悖的思想)引出趋同现象。这三位社会学家是法国人埃米尔·迪尔凯姆(1858—1917)、德国人马克斯·韦伯(1864—1920)和意大利人维尔弗雷多·帕雷托〔Vilfredo paretos，1848年生于巴黎，1923年在瑞士塞利尼(Celigny)去世〕。

帕森斯认为社会学家是一个“参与观察者”，他应该努力地与他所观察的人物保持一段距离。在他的著作《行动社会学的要素》里，帕森斯指出全部社会活动(包括个人的和集体的)如何被社会活动以外的意见(习俗、法律、价值、信条)所支配。当人们研究行为的人与人之间的关系时，这一点特别清楚。当两人相对，他们的行为(作用)取决于他们的相应地位。比如，病人信赖医生，这是因为医生的技能，大公无私和利他主义保证了病人的完全无能力时也不会被人利用和遭到损害。帕森斯还提出了一种社会变化的和制度化的理论。

帕森斯的作品有：《社会制度》(1951年版，1955年译成法文，名为《活动社会学的要素》(Paris，Plon出版)，《现代社会的结构和变化进程》(1959年，Free Press of Glencoe出版)，《社会·进化的和比较的观点》(1966年版，1973年译成法文，Paris，Dunod出版)，《现代社会的制度》(1971年版，1973年由G.Melleray译成法文，Paris，Dunod出版)。　M.C.

帕斯卡尔，布莱斯 Pascal，Blaise(1623—1662)法国数学家、物理学家和哲学家，1623年出生于多姆山省(Puy-de-Dôme)的克莱蒙—费朗(Clermont-Ferrand)，1662年在巴黎去世。他是第一个使我们熟悉心理分析概念的先行者。

B·帕斯卡尔三岁时丧母，只有父亲是他唯一的亲人。父亲善于发现他的天才并引导他发展自己的才能。1639年他十六岁就撰写了《论圆锥曲线》，十九岁时发明了第一台计算机，二十三岁从事关于真空的实验，终于发现了大气压力以及对它的测定。由于受他姐姐雅克琳(Jacqueline，教名为圣·厄菲米修女)的思想影响，并且因为他在1654年11月23日感到神志恍惚，于是隐居于田野大港(Port-Royal des Champs)，他在那里写下了十八封论战性的信札，即有名的题为《外省人》(1656—1657)的集子。帕斯卡尔对感觉和情感的细微分析以及关于人与人之间交往的研究，在心理学方面具有划时代的意义。有关前者的著作有《论爱的情感》(1652—1653)，有关后者的有《使人信服的技巧》(此书大约在1657年或1659年撰写，直至1728年才出版)。在他死后搜集到的并以《帕

斯卡尔关于宗教及其他几个问题的思想》(1670年，Paris，Guillaume Desprez)为题发表的帕斯卡尔的一些注释展示了他对人类状况的精辟而又深刻的描写，特别是从心理学家的角度所写的"人的苦难"这一部分。在批判了蒙泰涅(Montaigne，1533—1592)的得意的自我观察之后(蒙泰涅写道：我是可憎的)，帕斯卡尔丰富了对感觉、记忆、想象、习惯、骄傲、求知欲、不公正和所有幻想的心理观察。

迪迪埃·昂齐厄(Didier Anzien，1923年生)曾经指出帕斯卡尔是第一个使我们熟悉心理分析概念的先行者。例如愿望，他称为"里比多"或充满欲念；焦虑不安，他名之为厌倦烦恼，自我陶醉或自恋。帕斯卡尔着力于他从"对立"的角度所观察的冲突、自卫的机制(如"转移"和"赞成与否定的经常转换")以及精神器官的局部构造。在无穷尽和死亡面前的不安使帕斯卡尔敢于"打赌"灵魂和上帝是存在的。 R.M.

巴甫洛夫，伊万·彼得诺维奇 Pavlov，Ivan Petrovitch (1849—1936) 俄国生理心理学家，1849年出生于梁赞城，1936年在列宁格勒去世。他不仅为创立科学的心理学做出了贡献，他的思想还被运用于诸如行为的心理疗法，反感疗法和无痛分娩法等许多治疗实践。

巴甫洛夫是一位东正教神父的十一个孩子中年龄最大的一个。他在十一岁时进入了梁赞神学院。1870年他放弃了教士的生涯，进入圣·彼得堡(今列宁格勒)大学功读自然史。五年以后，他成为生理学家艾里·蒂逊(Elie Tyson)的助手，从事关于血液循环的研究。1883年他提出了论心脏神经机能的博士论文。翌年被任命为兼课教师。在这两年里，他曾赴莱比锡向德国生理学家卡尔·路德维希(Karl Ludwig)求教，又去布雷斯劳(Breslau，今波兰的弗罗茨瓦夫Wroclaw)的鲁道夫·海顿汉(Rudolf Heidenhain)处深造。1890年他接受了汤姆斯克(Tomsk)大学邀他讲授药理学的聘请，后来又去圣·彼得堡军事科学院。从1895到1924年，他都在上述军事科学院教生理学。从1924年起直至去世，他一直负责实验医学研究所的生理学部的工作。除了这一职务以外，后来又加上负责苏联科学院生理学研究所的工作以及科尔士斯(Koltouchi，今巴甫洛沃Pavlovo)生物学研究所的工作。这个研究所是列宁格勒苏维埃专为他在靠近该城建立起来的。

巴甫洛夫对于消化作用的研究使他在1904年获得了生理学和医学方面的诺贝尔奖。他在这方面曾承受他的同胞I.M.谢切诺夫(1829—1905)的思想影响，特别是谢切诺夫在《大脑的反射》(1863年出版)一书中所陈述的思想的影响。因而，巴甫洛夫在1877年出版的《消化腺机能讲义》(1901年译成法文，Paris，Masson)里论证了大脑活

动对于唾液腺机能的作用。在继续进行关于胃分泌作用的研究时，巴甫洛夫发现了“条件反射”（他称之为“心理反射”）及其在人类和动物行为中的重要性。这使他同马德里的国际医学会议有了联系（1903年他曾提出了《心理学与动物实验心理病理学》的报告）。从此，他为自己开辟了一条道路，他孜孜不倦地对高级神经活动进行客观的研究。巴甫洛夫和他的热心追随者们（特别是W.M.别赫捷列夫）认为，更复杂的心理现象如学习、习惯、意志等等可还原为一系列的条件反射，其中有一些甚至能够变成绝对的、遗传的反射（后来，巴甫洛夫放弃了这后一种想法，因为他判断他的那些实验不能作此结论）。巴甫洛夫对现代心理学的贡献异常卓绝，他不仅为创立科学的心理学做出了贡献，而且他的思想还运用到许多实践之中，例如行为的心理治疗法，反感疗法（比如治疗酒精中毒）或预防心理分娩（即无痛分娩法）等。在他的主要著作中可以指出的有①《关于条件反射的报告》〔1923年出版，后由霍斯利·甘特(W.Horsley Gantt)译成英文，1928年出版第1卷《动物高级神经活动（行为）客观研究二十年》，New york，P.Intern。1930年出版第2卷《条件反射和精神病学》〕。②《条件反射》（Paris，Alcan，1927）。③《大脑皮质活动讲义》（Éd.Legrand，1929；新版《大脑两半球机能讲义》，Éd.des Cahiers de Médecine sovietique，1953）。④《类型学和高级神经活动的病理学》（1955年由N.鲍姆斯坦译自俄文，Paris，P.U.F.，1955）。⑤《条件反射和抑制》（Paris，Gonther，1963）。 N.S

裴斯塔洛齐，约翰·海因里希 Pestalozzi，Johann Heinrich（1746—1827）瑞士教育家，1746年出生于苏黎士，1827年在阿尔高（Argovie）的布吕赫（Brugg）去世。他曾被街头流浪儿童的悲惨境遇所感动，决定收养这些孩子并提出了适合的教学法。

J.H.裴斯塔洛齐起初对他所学的神学、语言学、法学和史学感兴趣，后来他又攻读农村经济。1771年他在诺伊霍夫（Neuhof）定居时，曾为街头流浪儿童的悲惨境遇所感动。二十八岁时，他决定在家中收留这些儿童，起初是十五名，后来达到四十名。裴斯塔洛齐打算以对孩子的爱、恰如其分的关心以及适宜的教育方法把这些孩子从悲惨的生活中拯救出来并使他们得到一种职业。为了取得实现他的计划所必要的资金，他发起了一次“对人道之友的呼吁”，并开始编写通俗小说。他在书中摆出了他的人道主义的思想与教育的观念。这些书是《莱奥纳尔和热尔特吕德（Léonard et Gertrude）》（1781-1787），《热尔特吕德如何教育他的孩子们》（1801），《母亲必读》（1803）。这些书获得了极大的成功。1798年他负责斯汤斯（Stans）孤儿院的工作，1800年他在布格多夫〔B-

urgdorf,法文名贝尔图(Berthond,伯尔尼州)〕创建了一所学校，但这两次尝试都以失败而告终。裴斯塔洛奇却丝毫也不气馁，1805年他在伊韦唐(Yverdon)又办了一所新的学校，他在那里推行自己的教育原则。他的主导思想是：教育是一项爱的和仁慈的事业，又是一项认识儿童心理的事业。从家庭到学校，教育都应该经常地建立在实验、行动、感觉和尊重儿童的基础之上。1826年在伊韦唐的学校关门之后，裴斯塔洛齐撰写了最后一部著作《最后的杰作》。 N.S.

彼阿热，让〔皮亚杰〕 Piaget, Jean(1896—) 瑞士心理学家和认识论者，1896年出生于瑞士的纳沙特尔(Neuchâtel)。他认为全部知识永远是一种外部材料与主体结构的"同化"。

从童年时起，J.彼阿热就对自然科学产生兴趣。彼阿热在纳沙特尔的一位博物学家保罗·奥代(Paul Hodet)的指引下，十一岁就发表了他的第一篇文章，题目是：《患白化病的麻雀》。后来，从1911年开始又发表了关于汝拉·纳沙特尔(Jura neuohâtelois)的软体动物的各种研究。1913年他写出了题为《阿尔卑斯·瓦莱州的(Alpes valaisannes)软体动物种类分布》的动物学方面的博士论文。但在这个时期，彼阿热已经转向了哲学和逻辑学，这将他引向了认识论。在苏黎士的一次短暂逗留之后，彼阿热前往巴黎并在那里成为莱昂·布伦斯维埃(Léon Brunschvieg, 1869—1944，他反对经验主义实证论)和皮埃尔·雅内(1859—1947)的学生；只是由于泰奥多尔·西蒙(Théodore simon,1873—1961)的帮助，彼阿热才得以专心致力于研究儿童心理学。西蒙当时正从事儿童智力方面的研究，他将一所完全小学的实验室向彼阿热开放。彼阿热一方面在学生中进行各种测验，一方面同他们谈话，因而能按不同年龄注视儿童推理能力的发展，并分析那些难于解决的教育方法。彼阿热回到瑞士以后，就成为在日内瓦让·雅克·卢梭(Jean-Jacques-Rousseau)研究院工作的爱德华·克拉帕雷德(1873—1940)的主要合作者。后来彼阿热又接替阿诺尔德·雷蒙(Arnold Reymond)取得了纳沙特尔大学的哲学教席。1929年他被聘到日内瓦科学研究院教实验心理学，后来又先后于1938至1951年在洛桑大学、1939至1952年在日内瓦大学以及1952至1963年在巴黎大学讲授发生心理学。他的主要业绩在于1953年在日内瓦创建了发生认识论国际中心。这个中心汇集了各个学科的学者(物理学家、逻辑学家、数学家、心理学家……)以及有作品刊登在《发生认识论研究》(Paris, P.U.F.出版)丛书里的那些研究人员。彼阿热从二十年代初开始就不断实践的规划是制订一种认识的理论。彼阿热对他的三个孩子的观察，使他提出了建立在感觉和肌肉活动之上的感觉—运动智力的概念。后来，他在系

统地通过实验研究儿童身体的因果性观念、数的起源、符号的形成、速度、运动、时间、空间、判断、推理、逻辑的概念时，编纂了一本知识汇编，这使他得以确立某些信念，比如彼阿热认为实验主义的经验论者相信物质现象的知识来源于直接经验、来源于感觉是错的，因为介入一切知识里的心理过程不是一种知觉的组合，甚至也不是“激刺－反应”类型的组合，而是从作用于心理过程的动作出发的物体的一种整合、归并与“同化”。在玩弄一件物体时，儿童的动作及于物体也改变物体(只是改变它的位置)。

彼阿热认为一切知识是依赖可调节的心理生物学的机理，能导致不断创造新结构的一种构造的结果。彼阿热的成就有广泛的世界影响。因为这些卓越的成就，他在1972年获得 Erasme 奖，1973年获精神病学的 Kittay 奖以及生命研究院奖。

彼阿热在《智慧与哲学的幻想》一书中曾说过：“集中我的观点，我形成了两点看法，而且我始终没有背离它们。第一个看法是一切有机体都有一个持久的结构，它能够在环境的影响下进行变化，但作为总体结构永远不会消灭。一切知识永远是一种外部材料与主体结构的‘同化’……。第二个看法是思维的标准因素与由自动调节引起的必要的平衡，在生物学意义上是相符合的。”

彼阿热的著作卷帙浩繁，不能一一列举，这里仅就他在科学研究道路上各个时期的代表作列举如下：《儿童的语言和思维》(1923，纳沙特尔—巴黎，Delachaux et Niestlé出版)，《儿童眼里的世界》(1926，Paris，Alcan)，《儿童智慧的起源》(1936，Delachaux et Niestlé)，《智慧心理学》(1947，Paris，Armand colin)，《发生认识论入门》(三卷，1950，Paris，P.U.F.)，《智慧与哲学的幻想》(1965，P.U.F.)，《生物学与认识：论器官的调节与认识进程之间的关系》(1967，Paris Gallimard)，《人的科学的认识论》(1972，Gallimard)。 J.S.T.

皮埃隆，亨利　Piéron，Henri(1881—1964)法国心理学家，1881年在巴黎出生，1964年在巴黎去世。他宣称意识不能成为一个研究对象，主张重视行为和行为的神经生理机制。

1904年H.皮埃隆获得理学学士学位和哲学教师衔之后，曾先后被任命为精神病学家爱德华·图卢兹(Edouard Toulouse，1865—1947)的实验室里的工作组长和巴黎高等研究实习学校的讲师。1912年皮埃隆被邀接替阿尔弗雷德·比内(Alfred Binet，1857—1911)在巴黎大学心理学实验室的领导工作。同年，他提出了理学博士论文：《睡眠的生理问题》(Paris，Masson)。1913年他被委任为《心理学年》刊物的领导，他担任这一职务长达五十多年。当第一次世界

大战爆发时，皮埃隆成为蒙佩利埃(Montpllier)神经精神病中心的梅雷(Mairet)教授的助手。这时他对精神病学和战时神经病学感兴趣。复员后，他又回到索帮实验室。1921年他领导了新落成的巴黎心理学研究所，1923年他在法兰西学院担任了由他自己首创的感觉心理学课程。1928年皮埃隆在朱利安·丰泰涅(Julien Fontègne)和亨利·洛吉埃(Henri Laugier,1888-1973)的协助下创办了全国职业方向和劳动研究所，他在这里担任领导工作一直到1962年。皮埃隆的愿望一直是为心理学提供客观和科学的基础。从1908年起，皮埃隆就宣称意识不能成为一个研究对象，主张重视行为和行为的神经生理机制。他的全部著作都贯串了这一思想。

在皮埃隆的著作中有：《记忆的进化》(1910,Paris,Flammarion)，《大脑和思维》(1923，Paris，Alcan)，《实验心理学》(1927,Paris,A.Colin)，《感觉，生活的向导》(1945,Paris,Gallimard)，《从海葵到人·比较生理心理学的研究》〔第一卷：预测和记忆·心理变化的基础(1958)；第二卷，从动物的本能到人的心理现象·情感性和调节(1959，Paris,P.U.F.)〕，《人，仅仅是人》(遗作,1967,P.U.F.)。皮埃隆还曾负责《心理学词汇》(1951,P.U.F.)和一部重要的包括七卷的《实用心理学论著》的编辑工作。

CL.C.

皮内尔，菲利普 Pinel,Philippe (1745—1826) 法国医学家，1745年出生于塔尔纳省(Tarn)的圣·安德烈-达内拉克(Saint-André-d'Alayrac)，1826年在巴黎去世。他呼吁不要将疯子看成被社会排斥的人，应看成如同其他人一样的病人。

P.皮内尔是一位医生的儿子，早年在图卢兹(Toulouse)学医，1773年获得博士学位，后到蒙佩利埃和巴黎进行深造，曾任巴黎医学院教师。1793年皮内尔任比塞特尔(Bicêtre)收容所的主任医生。他在这个收容所里看到一些小偷、乞丐、凶手以及被捆缚和戴上锁链的疯子横遭看守人员的欺负和暴行。皮内尔受他那个时代的人道主义的思想影响，相信精神错乱与环境有密切关系，他在努力诊治精神病人的实践中进行了一场真正的革命。在极端恐怖的时代里(译者注：指法国资产阶级革命时期从1793年5月到1794年7月这一段时间)，皮内尔得到起义的巴黎公社的允许，解除了比塞特尔收容所里四十九名精神错乱者的锁链。皮内尔还要求改善被关人的居住条件、饮食制度、他们的劳动以及他们与周围人的关系。皮内尔还劝告工作人员采取新的态度，表现出善意和理解，并叮嘱他们不要再将疯子看成被社会排斥的人，而应看成如同其他人一样的病人。这一人道主义的运动很快扩展到英国和德国，赢得了广泛的支持。

皮内尔的著作很多，其中有：《哲理的疾病分类或从实用分析到医学的方法》(1798,Paris,Mara-

dan，1818年再版），《关于精神混乱或躁狂症的哲学医学评论》（1801，Paris，Richard，Caille et Ravier，1809年出第二版，Brosson）。

CL.C.

皮里约夫，根乔·德 Piryov，Gencho D.（1901－）保加利亚心理学家和教育家，1901年出生于保加利亚的卡赞勒克（Kazanlak）。他的独创性贡献涉及儿童发展周期性的图解与理论、基础教学原则和心理学方法的分类体系等方面。

G.D.皮里约夫在索菲亚大学攻读教育学和心理学毕业以后，又赴纽约哥伦比亚大学继续深造，并获得文科硕士的称号。皮里约夫在索菲亚大学曾先后担任过助教、有学衔的教师、教授以及教育学和心理学正式教授。他又是保加利亚科学院的通讯院士。他发表的作品近五百篇，其中有十六本单行本，部分书名是：《完整的教育》（Sofia，Čcilingirov，1941），《对学习心理学的贡献》（Sofia，Imprimerie de l'Université，第一卷1942，第二卷1944），《儿童心理学》（Sofia，Naukai iskustvo，1971年出第五版），《教育心理学》（同上），《实验心理学》（Nauka i iskustvo，1973年出第二版）。

皮里约夫所研究的主要问题是学习心理学、中枢神经系统的两种信号系统间的联系、儿童心理学、心理学的实验方法和心理诊断。他的独创性贡献涉及儿童发展周期性的图解和理论，基础教学原则，教育过程心理学，心理学方法的分类体系等方面。此外还应提到的是他为了使比内－西蒙－特曼（Binet Simon-Terman）的智力测验表适合于保加利亚的实情做了许多工作。皮里约夫的著作曾用保文、法文、英文、德文、俄文、捷克文、塞尔维亚—克罗地亚文、波兰文和匈牙利文等多种文字出版。皮里约夫曾先后在一些国家的大学里讲课，它们是牛津大学（英国）、列宁格勒大学（苏联）、根特大学（比利时）、莱比锡大学（民主德国）和亨茨维尔（Huntsville）大学（美国）。他讲课的内容涉及到学习心理学、思维心理学测验、游戏心理学、作为基础科学的心理学、保加利亚教育制度的基本原则以及心理学中的理论与实践。皮里约夫还是保加利亚的和国际性的许多科学家协会的成员（如国际实用心理学协会、国际教育学协会、国际为了和平教育协会等）。皮里约夫还是《心理学研究和实验教育学》杂志的编委，保加利亚科学院出版的哲学、社会学、教育学和心理学简报的主编以及《心理学简报》的副主编。N.T.

柏拉图 Platon（公元前429/428—公元前348/347））希腊哲学家，公元前429或428年出生于雅典，公元前348或347年在雅典去世。他认为一切真实的知识只是不朽的灵魂对理念的"回忆"。

柏拉图原是克拉蒂勒（Cratyle）的弟子，以后又成为苏格拉底的学生。他是二十八篇《对话》的作

者，其中有：《苏格拉底的辩解词》，《克里东篇(criton)》，《高尔吉亚斯篇(Gorgias)》，《梅龙篇(Mènon)》，《斐多篇(Phédon)》，《宴会篇(Le banquet)》，《理想国(La république)》，《费德尔篇(phèdre)》，《巴门尼德篇(Parménide)》，《泰阿泰德篇(Théétète)》，《蒂迈欧篇(Timée)》，《菲赖伯篇(Philèbe)》和《法律篇(Les lois)》。他还是一种悠久的哲学传统(柏拉图主义)的创始人。他的思想体系的主要特征是：分清感性世界和心智世界之间的差别，前者也可说是感觉的和见解的世界，后者是数量的、本质和自然规律的世界，亦称"概念"的世界；肯定道德标准(至善的三个方面：真、美、正义)的最高实在性；确立思想上的辩证法以便逐步地上升到真正的知识；在哲学王的领导下，建立有三个阶级(生产者、军队、管理者)的城邦政治组织，它只受至善的指引，并不受权力判断的支配。在心理学方面，柏拉图进行了一些杰出的分析，提供了一些有价值的概念。比如他对恋爱所下的定义就以柏拉图式的恋爱或精神恋爱这样的词被大家所熟悉。在恋爱中，爱恋者通过被爱的人，体验到确实存在着美好，而他的思想也就陷入了尊敬和入迷的沉思之中。柏拉图认为，由于必须摆脱内心对个别事物产生的意见、信仰和真实，真正的知识只能是不朽的灵魂对理念的回忆。总之，生命，它的向往、机能以及来自躯体、个人经历或社会规章引起的混乱都将得到发展。柏拉图对教育的理论在《理想国》和《法律篇》里有所叙述。他认为教育的目的是培养公民，即关心国家、治理国家之人。他认为教育应该同等地施于男孩和女孩。柏拉图的弟子中就有两位妇女。 **R.M.**

普罗提诺 Plotin (205—270) 希腊哲学家，新柏拉图主义者，205年出生于埃及的利科波利斯(Lycopolis)，270年在意大利的坎帕尼亚(Campanie)去世。他认为一切现实事物来自上帝。

普罗提诺的作品《九章集》包括了五十四篇有关心理学问题的短篇评论：《论智慧、思想和本质》，《论合理的自杀》，《存在个别事物的概念吗？》，《为什么远处的物体显得小？》，《幸福与时俱增吗？》，《论志愿者》，《论感觉和记忆》，《论爱情》，《苦恼包括些什么？》，《什么是人？》……。普罗提诺的静修的、神秘主义的原则就是说明，一切现实事物通过一种连续的流露表明它来自上帝(唯一的万能智慧者)。每一事物只能通过这种联系才能存在。人的活力也只有在这种联系里和通过这种联系，根据一种升华也就是一种苦行才能得到发展。在心理学领域里，《九章集》充满了对于生物机体和意识的统一方面的深刻思考。普罗提诺认为，统一体比组成统一体的局部更加具有现实意义。由此产生人们在研究局部时什么也不了解，而必须思考统一体，统一体朝着更大的统一体变

化。趋向统一体，这是健康的、更为本质的保证。普罗提诺的记忆概念在他的理论体系中占有一个重要的位置。他认为记忆并不来自感觉或感觉的痕迹，记忆甚至是固定时间、否定时间的意识能力，不过它使生命有了感觉的和器官的印象（这不是生命的正常方向，方向应是与上帝相一致）。 **R.M.**

波利泽，乔治 Politzer, Georges (1903—1942) 原籍匈牙利的法国哲学家和心理学家，1903年出生于匈牙利的瑙杰瓦拉德(Nagyvarad)，1942年被纳粹分子枪杀于上塞纳省絮雷纳(Suresnes)的瓦莱里安(Valérien)山上。他认为人不能撇开他的生活状况而在实验室里进行研究。

G.波利泽获得哲学教师衔后即在埃夫勒(Evreux)中学教哲学课。波利泽作为一位战斗的共产主义的哲学家，曾在1929年用弗朗索瓦·阿鲁埃(François Arouet)的笔名发表了一篇猛烈抨击柏格森主义的评论。波利泽称柏格森主义是“哲学的骗局”。他也强烈地攻击行为主义、莱比锡学派(冯特)、符茨堡(Wurtzbourg)学派(O.屈尔佩)的内省主义心理学。这些学派给心理学和实验心理学规定的目的是系统地研究意识的内涵。事实上，波利泽反对一切人为的研究形式，他认为人不能撇开他的生活状况而在实验室里进行研究。波利泽比较赞许心理分析，但他拒绝对无意识的假设，并指责S.弗洛伊德制造了一种与古典哲学性质相同的“养分”，而心理学恰恰应该从古典哲学那里解放出来。波利泽力求创立的学科是一种具体的心理学，它建立在了解那些一方面与个人(他的实际经验)有关，另一方面与周围发生的事件有关的行为基础之上。这个整体构成了“人的舞台”——在他的现实性里和在他的特定的特殊性里。在波利泽的眼中，人的舞台才是心理学的真正对象。波利泽于1929年创办过一种刊物《具体心理学》。他发表过《心理学基础批判》(1928年，Paris，Rieder出版，1967年出第二版，Paris，P.U.F.)，这是他的最重要的一部著作。此外，还有《哲学的基本原理》。 **N.S.**

普拉迪纳，莫里斯 Pradines, Maurice(1874—1958) 法国心理学家，1874年出生于靠近贝尔福(Belfort)的一个瑞士小村庄格洛韦利埃(Glovelier)，1958年在巴黎去世。他对真假倾向的异质性，展望记忆与回顾记忆的区别和美学感觉的发生等提出了富有新意和深度的论断。

M.普拉迪纳的父亲原籍是莫瓦沙克(Moissac)塔尔纳-加龙省(Tarn-et-Garonne)。普拉迪纳就是在这个城市的小修道院里开始学习的。他后来进入了蒙托邦(Montauban)中学，又曾去巴黎进入亨利四世中学，那里的哲学老师就是亨利·柏格森(H. Bergson)，也是他青年时代最爱戴的人。

普拉迪纳十九岁进入巴黎高等师范学校，学校的老师们大多是康德派学者。普拉迪纳与批判主义传统的联系远比柏格森派的联系更早些。普拉迪纳深受《道德经验》(1903)一书的作者弗雷德里克·劳赫(Frédèrie Rauh,1861—1909)的影响，后来劳赫成了他的论文指导人。普拉迪纳通过哲学教师衔考试以后，得到了一笔可以去德国逗留一年的助学金。后来他在各个中学实习时还积极准备撰写《行动条件的批判》。1909年普拉迪纳获得文学博士学位。1912年他被聘到埃克斯—马赛(Aix-Marseille)大学教课，1913年任康(Caen)大学讲师，1917年在他复员以后任格勒洛布尔(Grenoble)大学教授，1919年又任斯特拉斯堡(Strasbourg)大学教授，他在这里呆了十八年。1938年普拉迪纳接替了亨利·德拉克鲁瓦(Henri Delacroix, 1873—1937于巴黎)在巴黎大学教普通心理学的席位，直至退休时为止。1949年普拉迪纳被选进法兰西学院。

普拉迪纳的一生，以两次世界大战划分，大致可以分为三个阶段。在第一个阶段里，他在三部著作中提出了一种行动哲学的原理。三部著作是：《由历史和体系的演变形成的道德谬误》(Paris, Alcan,1909),《行动的全部哲学原理》(Paris, Alcan, 1909),《公共道德》(被禁止发行)。第二阶段，他以两个系列的研究扩展和深化了行动哲学。他撰写了三本书谈到第一系列：《感觉问题》(Paris, Les Bellos-lettres,1928),《需要的意识》(1932),《防卫的意识》(1934)。另外一本书《宗教的精神》(Paris, Aubier, 1941)详述了第二系列。这本书几乎与柏格森的《道德与宗教的两种根源》一样重要。第三阶段，他为了将自已重新考虑的对哲学的总的概述公诸于世，发表了以上作品：《普通心理学》(Paris, P.U·F.1943—1946,共三卷),《在类别里精神的意外收获》(Paris,Flammarion,1954)。还有一篇带有半讽刺性题目的《愉快的旅行》，追述了作者充满人情味的奔走，发表在《园桌子》杂志上(Paris, Plon, 1958年1月)。

普拉迪纳的《论普通心理学》是一部杰出的作品，一方面因为它表现了系统化的力量(精神生活在书中表现为一种有生命力的体系)，一方面由于作者在这里提出了许多富有新意和深度的论断，比如在行为打算的等级，真假倾向的异质性，真假愉快和真假痛苦的混杂，愉快和痛苦的多相性，敏感的、特殊反常形式的种系发生，展望记忆与回顾记忆的区别，形象化记忆与智力记忆的区别，美学感觉的发生等等方面。指导普拉迪纳创作这一论著的主题思想是：本性具有一种转变的能力，"由此理性可以毫不丧失它的重要性而摆脱生命，生命无须停止全部的物质生活也可变为理性"。 A.G.

普洛塔戈拉斯 Protagoras,（公元前485—公元前410）希腊哲学家，公元前485年出生于西色雷斯（Thrace）的阿布代尔（Abdère），公元前410年在靠近西西里的大海中溺死。他是第一位成为"诡辩家"（智慧大师）的人。

普洛塔戈拉斯在讲授辩术（使人信服的说话的技巧）的同时，钻研了语言并对语言进行了系统的运用。普洛塔戈拉斯断言我们的一切知识来源于感觉。但由于感觉因人而异，人们不得不承认一切都是相对的："人是一切事物的衡器"。从这一点出发，普洛塔戈拉斯提出了他的体系，即一种绝对心理主义。这一主义排除存在一种真理和一种谬误，不承认某些思想较其他思想更有用以及用这种思想能改正其他思想。 R.M.

R

勒杜列斯库-莫特鲁，康斯坦丁 Rădulescu Motru, Constantin（1868—1957） 罗马尼亚哲学家和心理学家，1868年出生于罗马尼亚奥尔特尼亚（Oltenie）的布托耶什蒂（Beutoiesti），1957年在布加勒斯特去世。他主张心理学应象化学或生物学一样成为一门精确的和实验的科学。

C·勒杜列斯库-莫特鲁在布加勒斯特大学毕业后即去巴黎深造。他曾经是巴黎大学第一个心理生理学实验室创始人亨利·艾蒂安·博尼斯（Henri Etienne Beaunis）〔1830年出生于安德尔-卢瓦尔省（Indre-et-Loire）的昂布瓦斯（Amboise），1921年在阿尔卑斯滨海省（Alpes-Maritimes）的勒康内（Le Cannet）去世〕的学生，以后又成为博尼斯的合作者。他还曾去莱比锡在W·冯特（1832—1920）的实验心理学实验室接受培训并提出了对康德的自然界因果关系学说有所发展的博士论文（1893年在《Philosophische Studien》上发表）。1897年他曾在布加勒斯特大学负责讲古哲学史和美学课，1900年又被委任负责教心理学，后来成为罗马尼亚科学院院士，从1938至1941年间还任科学院院长。

1898年，勒杜列斯库-莫特鲁在《心理学问题》一书中坚决主张这样一种思想，即尽管心理现象有极大的复杂性，但心理学仍应象化学或生物学一样成为一门精确的实验的科学。1923年他发表了一本《心理学教材》（Cursde psihologie, Bucuresti, Cultura Natională），这本书概括了他那个时代的最重要的研究成果，从而使大学教材臻于更高的水平。勒杜列斯库-莫特鲁曾矢志要制定一个他称为的动能人格主义的哲学的独创体系。这一体系把人格主义和威廉·奥斯瓦尔德〔Wilhelm Ostwald，1853年出生于里加，1932年在

靠近莱比锡的格罗斯-博特恩(Gross-bothen)去世〕的动能主义结合起来。自从他的题为《动能人格主义》论文(1927，Bucuresti，Casa Scoalelor)发表以后，给心理学带来了两种互相矛盾的后果。一方面这一作品扩大了对个性问题(心理学的基本问题)感兴趣的读者范围，另一方面又使心理学接近纯科学变得困难了。

勒杜列斯库-莫特鲁在罗马尼亚心理学史上所做的重要贡献在于他领导和组织了第一个心理学讲坛和培养了许多心理学家。他还创办了罗马尼亚第一本心理学杂志《心理学年鉴(Analete de Psihologie)》(1934—1945)和许多哲学杂志，如《哲学评论(Revisla de Filosofie)》(1923—1943)。 **A.R.**

拉列，米哈伊 Ralea，Miha· (1896—1964) 罗马尼亚心理学家和社会学家，1896年出生于布加勒斯特，1964年在柏林逝世。他在研究工作中，始终坚持将心理学的和社会学的观点结合起来。

M·拉列在布加勒斯特大学结业后，曾赴巴黎进修。他在那里提出了关于《蒲鲁东主义的发展的概念及其社会态度》(Paris，Jouve，1922)的论文，因而获得政治经济学博士学位。随后由于提出了《在社会主义学说里的革命思想：关于革命策略演变的研究》(Paris，1923)这一论文，又得到了文学博士衔。在法国时，拉列专门钻研了皮埃尔·雅内(1859—1947)的心理学，感受很深，尽管也有一定的保留和批判性的意见，但总的说来，在他的一些著作中是继承了雅内的方向。

在决定行为的问题上，拉列承认社会历史条件起一种重要的作用。在他的全部研究工作中，他都把心理学的和社会学的观点结合起来。

在罗马尼亚期间，拉列陆续担任过雅西(Iasi)大学的社会教育学讲师(1923年)、雅西大学心理学教授(1926年)、布加勒斯特大学心理学教授(1938—1964年)以及罗马尼亚科学院院士。拉列对罗马尼亚心理学发展的主要贡献特别表现在第二次世界大战以后，他在马克思-唯物主义基础上，重新考虑和组织了传统的心理学。

拉列参与了积极地向社会主义的罗马尼亚过渡的组织工作。他是罗马尼亚科学院心理学研究所的创办人，还是杂志《心理学评论(Ravista de Psihologie)》、外文期刊《社会学杂志：心理学类》以及罗马尼亚心理学协会的创始人。最后他又是促使罗马尼亚心理学得到国际确认的先驱者。

在拉列的重要著作中有：《心灵科学里的假说和解释》(Bucuresti，Casa Scoalelor，1926)，《社会心理学导论》(与T· Herseni合著，Acad.R.S.România，1966)。

A.R.

兰克，奥托〔罗森菲尔德〕 Rankotto ROSENFELD(1884—1939) 奥地利心理分析学家，1884年出生于维也纳，1939年在纽约去世。

他认为焦虑起源于诞生的创伤，幻想情感的净化就能治愈精神病。

O·兰克在一所职业中学校结业以后就投奔S·弗洛伊德。弗洛伊德负担并培养他上了中学和大学。兰克接受了弗洛伊德的熏陶，经常出入维也纳心理分析学联谊会，以后又任该会秘书。在此期间他准备博士论文，终于在1912年取得了博士学位。1919年由于匈牙利哲学家和工业家安东·冯·弗洛伊恩德（Anton von Freund）的慷慨赠与，兰克同S·弗洛伊德、山多尔·费伦茨（Sandor Ferenczi）和欧内斯特·琼斯（Ernest Jones）创建了国际心理分析书店（Internationaler Psychoanalytischer Verlag），由兰克担任行政领导直至1924年。

兰克是弗洛伊德的得意门生，是对神话和传说进行心理分析的首创者。他的以下一些作品受到了广泛的重视：《英雄诞生的神话》（1909），《罗亨格林（古代德文诗—译者注）的传说》（1911），《关于神话研究的心理分析（Psychoanalytische Beiträge zur Mytheforschung）》（1911—1914，修改版于1922年）。但他的最重要的理论著作是《诞生的创伤·分娩前生活对个人的和集体的心理活动变化的影响》（1924年版，1928年译成法文）。在这部作品里，兰克申述了自己的信念，同时标志了分裂的开始。实际上，从这时起兰克已远离了弗洛伊德的正统观念。兰克在赴美洲进行了几次旅行之后，1926年他便断然离开了维也纳，赴巴黎和美国从事他自己的治疗方法的教学工作；1936年他决定在纽约定居。

兰克认为，焦虑起源于诞生的创伤，“各种形式的神经官能症和不论是什么样的神经病的病症都说明有一种朝着诞生的创伤退化的倾向，在这种情况下，诞生创伤的回忆应该被克服”（根据1924年版本的法文版第250页）。一切心理冲突都能在母—子关系的混乱里找到根源。心理分析医生要起到一种母亲的作用，他的治疗措施的“目的是要按技术规则把附于某一物体上的原始里比多分离开”（同上第241页）。兰克认为神经症的核心不再是俄狄浦斯情欲综合感，而是诞生的打击。由此，兰克对弗洛伊德的全部理论提出了质疑。兰克还认为分析无意识的产生是无用的，暴露病人的社会生活，病人在发展过程中的、也可说是历史上的生活也是无用的（同上第241页）。兰克受S·费伦茨提出的“有效的技术”的影响，主张一种有限期的治疗，就是使病人摆脱象代理母亲似的心理分析医生，以便病人离开医生摆脱痛苦，或者更确切地说为了摆脱痛苦，病人应抛弃他的医生”（同上第245页）。兰克观察到从治疗一开始病人就与他的治疗者建立了移情关系之后，他提出了限制治疗总时间的办法（同上第253页）。这样，兰克就不重视缓慢地制定分析计划并幻想情感的净化就可以治愈神经病。在兰克的其他著作中，关于研究乱伦的有这样两部作品：《诗歌

和传说中的乱伦主调(Das Inzestmotiv in Dichtung und Sage》(1912)，《唐璜-格式塔心理(Die Don Juan-Gestalt)》(1922、1973译成法文，Payot出版)。M.C.

兰施堡，保罗 Ranshburg, Paul(1870—1945) 匈牙利心理学家，1870年出生于匈牙利的杰尔(Györ)，1945年在布达佩斯去世。他的最具有独创性的贡献是提出了同质刺激相互抑制的原则，用以解释心理谬误的机理。

1893年，P·兰施堡在布达佩斯大学获医学博士学位后，又在医学院诊所进行深造，专攻神经病学和精神病学。1909年兰施堡获大学教师衔，1918年又被任命为教授。1928年兰施堡曾创建匈牙利心理学学会，任第一任会长(1970年，这个会为纪念兰施堡诞辰百周年，曾设立了一种奖励匈牙利最优秀心理学家的奖章)。1899年，兰施堡在神经精神病临床范围内创办了匈牙利第一个实验心理学实验室，后来归属于教育学院。兰施堡创制了许多心理生理学的器具，其中最著名的是1909年提出的"记忆测量计"。兰施堡发表了两百多篇科学著作，涉及极为广泛的领域，有神经病学、神经官能症研究、心理治疗、心理卫生学、儿童精神病学、老年医学、心理病理学和心理生理学等。兰施堡特别对精神发展的两个极端感到兴趣，即智力发育迟缓儿童和神童。他特别专心致力于对诵读困难、计算困难、联想和记忆混乱的研究。

兰施堡的重要著作有：《病态记忆(Das Kranke Gedächtnis)》(Leipzig, Barth,1911),《心理学研究(Pszichologiai Tanulmányok)》(1913—1914，载于《Gyermektanulmáyi Könyvtár》文集,Budapest, Magyar Gyermektanulmányi Társaság),《人的心理》(Budapest, Panthéon, 1923)，《人的谬误规律》(Budapest, Novàk, 1939)。

兰施堡的最具有独创性的贡献是提出了同质刺激相互抑制的原则，用以解释心理谬误的机理。尽管当时弗洛伊德的压抑概念已经很流行，可是"兰施堡影响"在弗拉基米尔·别赫捷列夫(Wladimir Bechterew)、欧根·布洛伊勒(Eugen Bleuler)、埃米尔·克勒佩林(Emil Kraepelin)、费利克斯·克吕格尔(Felix Krueger)、胡戈·闵斯特贝格(Hugo Münsterberg)、特奥多尔·齐亨(Theodor Ziehen, 1862—1950)等人的精神病学和心理学论著中都占有一定的地位。兰施堡提出的这种相互抑制现象直至最近还是奥地利人阿尔贝特·韦勒克(Albert Wellek,1904年生)的研究对象。兰施堡对匈牙利的好几代医学家和心理学家研究心理学的方向起了重要的影响。他的最出名的学生是精神病学家莱奥波尔德·松迪(Leopold Szondi)。

E.M.K.

赖克，威廉 Reich, Wilhelm

（1897—1957）　原籍奥地利的美国精神病学家，1897年出生于奥匈帝国时期的加利西亚省（Galicie）的多布齐尼卡（Dobrzynica），1957年在美国宾夕法尼亚州的刘易斯堡（Lewisburg）去世。他提出了一种肌肉松弛和生物能情绪表达技术，亦称"植物疗法"。

W·赖克在维也纳学医时，发现了S·弗洛伊德的著作，因而激起了他的热情，于是他决定从事性学研究。继爱德华·希特施曼（Eduard Hitschmann）和农伯格（Nunberg）之后赖克领导了一个关于性征的研究班，不过他很快就背离了弗洛伊德的思想而转向政治活动。1928年赖克加入共产党，他开办了一个性研究和情报公司，在维也纳为工人们开设了一些门诊所，1930年在柏林又为使性问题带上政治色彩而开展了性政治化运动。

赖克的思想很简单：社会（尤其是资本主义社会）为了实现其目的压制性要求，通过它的传统组织（家庭、学校、教堂、军队）把一种"性格的和肌肉的胸甲"强加给每个人。这样人们就受到束缚而得不到自由发展。所以需要对这种状况进行斗争，比如为消灭那些制止流产和同性恋的法令而斗争，甚至改变社会。在进行政治活动的同时，赖克提出了一种肌肉松弛和生物能情绪表达技术，亦称"植物疗法"。他的一些学生特别是亚历山大·洛温（Alxander Lowen）曾采用此法，并命名为"生物能治疗法"。这种疗法主要是做呼吸锻炼和身体运动，并逐渐地结合心理学的"阐述"或解释。

在将政治与科学交织在一起的同时，赖克曾招来了许多敌意。赖克是第一个弗洛伊德—马克思主义者。不过很快几乎是同时地他被开除出德国共产党（1933年）和国际心理分析联合会（1934年）。为了逃避纳粹的迫害，赖克首先逃往丹麦，然后又到过瑞典和挪威，1939年他就决定在美国定居了。然而他那好动的性格和他的独特思想使他时常遭到许多攻击，特别是来自食品和药品管理机构的攻击。最后终于以判刑两年而告终。1957年赖克被监禁在刘易斯堡（Lewisburg）苦役监狱里，几个月后就死在狱里了。

赖克的著作中已译成法文的有：《辩证唯物主义、历史唯物主义和心理分析》（1929年版，1970年译成法文），《性欲高潮的机能》（1927年版，1952年译成法文，1978年再版，Paris，L'Arche出版），《青年的性搏斗》（1932年版，（1972年译成法文），《性道德的泛滥》1932年版，1972年成法文，1978年再版，Payot出版），《性格的分析》（1933年版，1971年译法文，1978年再版，Payot出版），《法西斯的大众心理学》（同上），《赖希谈弗洛伊德》（1972年译法文，1978年再版），《太空，上帝和魔鬼》（1973年译法文，1978年再版，Payot出版）。　**N.S.**

雷，安德烈　Rey, André

（1906—1965）　瑞士心理家学。他既是研究人员、教师又是临床心理

学革新者。

A·雷的母亲是洛桑的一位教师。雷在很小的时候就丧失了父亲，从十六岁时起不得不以当家庭教师来谋生，同时仍在洛桑大学继续求学。1930年雷被派到座落在日内瓦的J.-J.-卢梭研究院实验心理学实验室做爱德华·克拉帕雷德的助手。雷在这里提出了一篇论文《儿童的实际智力》(Paris, Alcan, 1934)。1937年雷得到了一笔研究经费，他到了波士顿求教于神经生理学家约翰·法夸尔·富尔顿(John Farquhar Fulton)和卡尔·斯潘塞·拉什利(1890—1958)，并同他们一道工作。1940年雷回到瑞士后接替了克拉帕雷德在日内瓦医院临床心理学实验室的工作，1948年在教育科学院教应用心理学，1955年在日内瓦医学科学院教心理生理学。法国里昂大学曾于1961年授予雷荣誉博士的头衔。

在雷的主要著作中有：《心理缺陷的研究》(共两卷，纳沙特尔，Delachaux et Niestlé, 1947)，《临床心理学专论》(Delachaus et Niestlé, 1952)《智力发育不良和启蒙教育》(1953)，《心理的临床测验》(Paris, P·U·F·1958)，《图解和心理发展》(Delachaux et Niestlé, 1962)，《从测验看个人知识》(布鲁塞尔, Dessart, 1963)。

N.S.

里博，泰奥迪尔 Ribot, Théodule(1839—1916) 法国哲学家和心理学家，1839年出生于北滨海省的甘冈(Guingamp)，1916年在巴黎去世。他为一种个性的心理生理学学说奠定了基础。

T·里博于1865年获得哲年教师衔后，曾在上索恩省的韦苏尔(Vesoul)中学和马延省的拉瓦尔(Laval)中学教课。1870年里博发表了一篇关于英国现代心理学的作品。这本书的序言是一篇推崇实验心理学的宣言书。1873年他还提出了题为《心理遗传》的文学博士论文。1885年里博在巴黎大学教实验心理学，1889年他是法兰西学院实验和比较心理学的首席讲师，这个课程是里博开创的。里博在主张客观性和实验性的同时，也不放弃临床实践和"心理方法"，没有后者，"人们就不知道说的是什么"(1870年版，1907年第三版，Paris, Alcan, 第36页)。由于意识到实验室里的实验有局限性，里博考虑心理学应该运用比较法，应该利用相近学科的成就，比如生理学、生物学、人类学、人种志、史学、语言学等。里博本人对病理学也很感兴趣，在这里面里博看到了"在特定的情况里，人的技巧不具备的方式，一种自然构成的最敏锐的实验"。在重新引用了约翰·赫格林斯·杰克逊(John Huglings Jackson, 1834—1911)认为的神经系统的作用将分成等级的学说之后，1885年里博为一种个性的心理生理学学说奠定了基础。里博还指出心理作用的分裂是从最复杂到最简单，并指出例如在记忆里，就是最近的、最难懂的抽象的和没有感情意义的记忆忘却得最快，而那些古老

的、简单的、充满感情的记忆就总是记忆犹新。里博不是一位医生，这迫使他只能依靠第二手材料进行工作。所以里博鼓励他的学生如皮埃尔·雅内(1859—1947)、乔治·仲马(1866-1946)和其他人去学医，以便成为哲学修养更完备的心理学家。

在里博的其他作品中有：《当代的德国心理学》(1879年版)，《记忆病》(1881年版)，《意愿病》(1883年版)，《个性病》(1885年版)，《注意心理学》(1888年版)，《感觉心理学》(1896年版)，《意识逻辑》(1905年版)，《论情感》(1907年版)，《情感心理学问题》(1910年版)，《无意识的生命与运动》(1914年版)。

G.G.S.

里格尔，保罗 Ricoeur, Paul (1913—) 法国哲学家，1913年出生于德龙省的瓦朗斯(Valence)。他对意愿做了现象学的说明，对有意动作和无意动作之间的关系进行了分析。

1935年，P·里格尔获得哲学教师衔后曾陆续在圣-布里厄克(Saint-Brieuc)、科尔玛(Colmar)和洛里昂(Lorient)等中学教哲学。第二次世界大战后，他受聘于全国科学研究中心，1948年被聘为斯特拉斯堡文学院讲师，后来任巴黎大学教授。

里格尔的思想受卡尔·贾斯珀斯(Karl Jaspers, 1883—1969)的存在主义和埃德蒙·胡塞尔(1859—1938)的现象学的影响最深。1950年他提出了一篇文学博士论文，题目是《意愿的哲学·有意和无意》(Paris, Aubier)，里格尔在文中对意愿做了现象学的说明，并对有意动作和无意动作之间的关系进行了分析。对于有意的动作他又分为三个方面：决心，它依赖动机；动作，它影响身体；同意，它符合需要。十年以后，里格尔对此又作了补充，撰写了《限定和犯罪》，分为两卷：《可能犯错误的人》和《苦恼的符号体系》(1960，Aubier)。里格尔在这里发展了一种意愿的空想和一种关于失败的和苦恼的圣经传说般的思考。里格尔对于作为语言和心理分析的一个内容的符号也感兴趣。他在《论解释·评弗洛伊德》(1965，Paris，Éd. du Seuil)一书中指出：弗洛伊德的解释是一种缩减法，它在显示被掩盖的心理学和社会学的论据时解释了符号。因为解释论证了精神生活不限于意识。心理分析能恢复哲学思考，能帮助思考克服即时意识的幻觉。

在里格尔的其它作品中还有：《卡尔·贾斯珀斯和存在的哲学》(与M·Dufrenne合著，1947年Éd·du Seuil)，《历史和真理》(1955，Éd. du Seuil)，《解释的争议》(1969)。

M.C.

里德尔，约瑟夫 Riedel, Josef (1803—1870) 捷克精神病学家，1803年出生于北波希米亚地区靠近利贝雷茨(Liberec)的弗里兰特(Frýdlant)，1870年在维也纳去世。他是现代精神病学的先驱，他在治疗中除采用水疗和化疗外，还引

进了劳动疗法、艺术疗法和音乐疗法等。

J·里德尔曾在布拉格查尔斯大学学习，1830年被授予医学博士衔。杨·特奥巴尔德·黑尔德(Jan Theobald Held,1770—1851)的生动讲课以及他在布拉格乌·斯瓦特·卡塔琳娜(U Svaté Kateřiny)精神错乱者研究所对病人所做的解释给予里德尔极大的影响，促使里德尔决心专攻精神病学。1837年里德尔任主任医师。1851年被邀赴维也纳负责一所新的疯人院的工作。里德尔曾在布拉格的一个活动中心服务，治疗精神病人。这个中心采用了许多疗法，里德尔就曾采用过劳动疗法、职业疗法、艺术疗法、音乐疗法、休息疗法，训练和再训练，水疗和化疗等。里德尔曾力图制订一部关于精神病的、详细的文献资料。他在进行死亡病人尸检时，曾研究精神病的躯体或然原因。这是因为里格尔同他的老师杨·黑尔德(Jan Held)一样都是躯体学家，都认为大脑是心理功能的器官。1840年，里德尔在大学里担任精神病学课程，在他的推动下，建立了一所新型精神病院——"新家"(有240张病床)，后来成了布拉格查尔斯大学的精神病诊所。由于里德尔是一位出色的组织者，人们在整顿和兴建精神病医院的工作中都征求他的意见。采纳了里格尔意见的医院中有在布达佩斯、萨格勒布、布尔诺、利沃夫(Lvov)、维也纳等地的精神病院。里德尔在维也纳时，还曾被任命为精神病学教授、奥地利皇帝的顾问。1868年里德尔创办了精神病学家和神经科专家协会，里德尔任该协会的第一任主席。

里德尔其他著作还有：《布拉格精神病院的成就(Prag's Irrenanstalt und ihre Leistungen)》(布拉格，1830)，《根据在加利曾得到的经验来看亚洲霍乱症(Die asiatische cholera nach den in Galizie gemachten Erfahrungen)(布拉格,1832)。E.V.

罗杰斯，卡尔·兰塞姆 Rogers, Carl Ransom (1902—) 美国心理学家，1902年出生于芝加哥郊区的奥克·帕克(Oak Park)。他提出了一种独创性的心理疗法，即启发式疗法。

C.R.罗杰斯在威斯康星大学和哥伦比亚大学学习结束后，对操练疗法和心理疗法感到兴趣。1928年罗杰斯成了一名心理医生。1930年他是纽约罗彻斯特(Rochester)一所难管教儿童观测中心的主任，他在这里一直呆到1939年。与此同时，他还在纽约创办了一所独立的心理教育中心，发表了一部关于对待任性儿童的著作《难管教儿童的临床诊治》。1940年罗杰斯被任命为俄亥俄大学教授，教了五年的心理学课。回到芝加哥以后，他领导了心理学顾问中心的工作。这时他提出一种"以病人为中心的治疗法"。从1957到1962年，罗杰斯旅居于麦迪逊(Madison)，他在威斯康星大学范围内进行了对精神分裂症患者施用的疗法的研究。1962

年至1963年，罗杰斯在斯坦福大学执教，随后他中断了教学生涯，转入加利福尼亚的“西方行为科学研究所”工作。

罗杰斯提出了一种独创性的心理治疗法，亦称启发式疗法。这种方法旨在使病人的混乱的知觉变得清晰，使病人象在一面镜子面前一样能分清这些知觉，以使病人获得充分的意识，做他能做的事并独立地处世。治疗人在病人面前表现出十分诚挚和无拘束，富有同情心地、既不限制也不批评地听取和接受来自病人的谈话和行动，以便与病人建立一种真正的联系。这种坦率、真诚的气氛可以帮助病人自我发现自身，接受自己的思想和感觉，自由地和负责地按照个人的才能去生活。

罗杰斯的其他作品有：《劝告和心理治疗》(1942年版，1970年J·P·Zigliara译成法文，Paris，E·S·F·出版)，《以病人为中心的疗法：它的医疗实践、含义和理论》(1951年，波士顿，Houghton Mifflin)，《心理疗法和个性变化》(1954)，《人的形成》(1961年版，1966年E·L·Herbert译成法文，Paris，Dunod出版)，《学习的自由》(1969年版，1971年D·Le Bon译成法文，Dunod出版)，《交朋友》(1973，Dunod出版)。罗杰斯与M·Kinget合著的有：《心理治疗和人际关系》(Louvain Paris，Nanwe laerts，1962)，与B·Stevens合著的有：《人与人：人的生存问题》(1971，Richmond Hill，Real People Press)。

Cl.C.

罗尔沙赫，赫尔曼 Rorschach, Hermann(1884—1922) 瑞士精神病学家和心理学家，1884年出生于苏黎士，1922年在阿彭策尔(Appenzell)州的黑里绍(Herisau)去世。他创立了一种投射测验，是个性测试法的雏形。

H·罗尔沙赫曾在诺伊恩堡(Neuenbourg)、伯尔尼和柏林等地学习医学，后又到苏黎士大学由欧根·布洛伊勒(Eugen Bleuer)负责的诊所专攻精神病学。他经常出入苏黎士的心理分析学团体，在那里受到了C·G·荣格的影响。1909至1913年罗尔沙赫任闵斯特林根(Münsterlingen)精神病院的助理医生，从此开始了他的从医生涯，不久就升任这个精神病院的正式医生。罗尔沙赫与俄国籍的一位同行结了婚，并接受了莫斯科一所卫生院的聘请，不过在那儿只呆了半年。1914年罗尔沙赫返回瑞士在靠近伯尔尼的瓦尔道(Waldau)精神病诊所当医生，1915至1922年间曾被指派为黑里绍精神病院的副院长。

罗尔沙赫的父亲是教绘画的老师，他同父亲一样也喜爱绘画，并经常练习，而且画得很出色。罗尔沙赫对心理学分析，对梦幻，对词的组合，对不同人看了同一个画面或是墨迹而作出的反应都感兴趣。他经常记录下他的病人的回答，然后再和正常人的回答相比较。他发现视觉和知觉受到个性和精神病的影响。1918年罗尔沙赫创立了一种

投影测验，通过有对称斑点的十块平面板(六块黑板，四块带色板)进行测验，记录下被测验人能说出的数(如对大、小、白、黑、色彩等等)就能得知这个人的个性构成：他的表露倾向(极端紧张型)或反省倾向(内倾型)，他的本能能力微弱(狭窄型)或情绪矛盾(二者均等型)以及他患神经症或精神烦乱的可能性。这种投射测验在罗尔沙赫逝世后十来年才得到推广，不过从此它就成为最适用的个性测试法了。罗尔沙赫的著作有：《反射幻觉和象征体系(Reflexhalluzinationen und Symbolik)》(1912)，《神经官能症图解分析(Analyse einer Schizophrenen Zeich nung)》(1918)，《心理诊断(Psychodiagnostik)》(1921，Berne，Bicher，Hans Huber，1947年由A·Omberedane和Landau夫人译成法文，Paris，P·U·F·出版)。 Cl.C.

罗森茨韦克，索尔 Rosenzweig，Saül(1907—) 美国心理学家，1907年出生于美国马萨诸塞州的波士顿。他提出了一种挫折学说，并设计了一种“挫折图片研究”测验法。

1932年S·罗森茨韦克在马萨诸塞州剑桥的哈佛大学获得了哲学博士学位。1929至1934年罗森茨韦克曾任剑桥市心理诊所助理研究员，1934至1943年任马萨诸塞州武斯特(Wôrcester)国立医院助理研究员，1938至1943年任克拉克(Clark)大学教师，1943至1948年任美国西部州立精神病研究所和诊所的首席心理学家和匹兹堡(Pittsbuɪgh)大学讲师。后来又任华盛顿大学副教授，1951年成为心理学和医学心理学教授。直至1959年，他都是儿童指导诊所的首席心理学家。罗森茨韦克的主要研究项目着重在个性、心理动力学、创造性、投影技术和心理学史等方面。1934年他提出了一种挫折学说，设计了一种“挫折图片研究”测验法。1935年他提出了这一测验法的草稿，九年以后测验法的第一版问世，立即获得了成功。内容就是在一个小本子里汇集了表示一系列令人失望的那些情况的图画，要求人想象失望者的口头反应。这就促成了通过投影机理研究他自己的反应方式。这种测试法对临床医生很有用，他们欣赏这一测试法的简易和它的计量学的质量。

罗森茨韦克是一位多产作家和“调查侵犯行为国际协会”(1972)的创始人。他的作品有：《个性的观察与研究》(Chap.XIII，P.663-695，in Andres，T·G·1948)，《心理学的方法》(New York，John wiley and Sons，1952年由P·Fraisse和Coll译成法文，Paris，P·U·F·出版)，《心理学诊断：实用临床动力学里的测试综合导言》(1949，与K·L·Kogan合著，New York，Grune and Stration)，《历史观念的心理学》(1959，NewYork，Harper and Row，与E·G·Boting、J·Huxley、W·Overholser合著)，《儿童用罗森茨韦克

挫折测试·发展和现状》(1962,《实用心理学杂志》12〔4〕,275—310),《侵犯行为和罗森茨韦克的挫折测试》(1976年,《实用心理学杂志》,26〔1〕,39—48)。 N.S.

罗特席尔德,弗里德里希·斯 Rothschild, Friedrich S·(1899—) 原籍德国的以色列精神病学家和心理分析学家,1899年出生于西德黑森州的吉森(Giessen)。他曾研究与实验有关的中枢神经系统的构造与功能。

1918至1923年F·S·罗特席尔德结束了在吉森大学和慕尼黑大学的医学学习以后,曾在吉森和柏林-赫尔茨贝格(Berlin-Herzberge)的大学医院里做住院实习医生,1925年成为海德尔堡(Heidelberg)大学神经精神病科的不住院见习医生。1925至1928年他曾同弗罗姆(E·Fromm)一道从事一种专业用语的分析。从1928到1930年,罗特席尔德在库特·戈尔德施泰因(Kurt Goldstein)领导下的法兰克福大学神经病学研究所工作。从1930到1933年他是迈尔(M·Mayer)的助手。1935年他发表了《大脑构造的符号体系》。1936年他作为心理分析学家在耶路撒冷定居下来,并在马克斯·艾廷贡(Max Eitingon)监督下从事分析。艾廷贡以往是柏林心理分析研究所所长。1948年罗特席尔德在耶路撒冷的希伯来语大学教医学心理学。1955年他是耶路撒冷大学医院精神病科的代理负责人,同时还是当地医学院精神病学副教授。从1954到1958年他曾从事与实验有关的中枢神经系统的构造与功能的研究工作。1961年他是A·爱因斯坦医学院精神病学副教授。

罗特席尔德的主要著作有:《大脑构造的符号体系·关于脊椎动物和人类中枢神经系统结构和功能的现象学的实验(Symbolik des Hirnbaus* Erscheinungswissenschaftliche Untersuchungen über den Bau und die Funktionen des Zentralnervensystems der Wirbeltiere und des Menschen)》(1935,Berlin, S·Karger),《自我与生命过程的调节(Das Ich und die Regulationen des Erlebnisvorganges)》(1950,Basel·S·Karger),《作为过程符号的中枢神经系统(Das Zentralnervensystem als Symboldes Erlebens)》(1958,Basel, S·Karger),《生物符号学的概念和方法》(1968年),《身心关系的生物符号学分析》(1973, The Philosophy Forum, 14)。 J.L.

卢梭,让·雅克 Rousseau, Jean-Jacques (1712—1778) 瑞士(法语地区)文学家和哲学家,1712年出生于日内瓦,1778年在法国瓦兹省(Oise)靠近桑利斯(Senlis)的埃默隆维尔(Ermenonville)去世。他认为思维是由感觉形成的,并提出了"感觉的理智"和"智力的理智"的概念。

J·J·卢梭出生于原籍为法国,

居住在日内瓦的一个加尔文派(教徒)的老式家庭。他诞生后就失去了母亲，起初他由到处为家，性情变化无常的父亲抚养。1722年他的一个舅舅收养了他，曾把他送往居住在博塞(Bossey)的朗贝尔西耶(Lambercier)神甫家寄住。卢棱在那里呆了两年后又被舅父领回，十三岁时，他在日内瓦的一位镌版工家里当学徒，过着困苦屈辱的日子他。唯一的安慰就是书本和走路。在他认识了瓦朗(Warens)夫人以后，才挣得了一点点钱。1740年卢棱在里昂大法官M·博诺德·马布利(M· Bonnot de Mably)那里找到了一个家庭教师的位置，这使他得以阐述自己的教育思想。但他在那儿没有呆多久又重新过着命运难测和飘泊不定的生活。就在这时卢棱还曾想望成为作曲家并经常出入一些文化沙龙。1750年他的一篇题为《论科学与艺术》的文章得到了第戎(Dijon)科学院的奖励。这篇文章里揭露了道德和性格的败坏，指出了科学与艺术的进步。1753年11月第戎科学院组织了一次新的征文竞赛，题目是：《人们之间不平等的根源是什么，这是自然规律所允许的吗？》。卢棱为此写了一篇《论人间不平等的起源和基础》(1755年)，他在文章中陈述了这样一种思想，即人的本性是好的，就是社会法规腐蚀了人，阻挠人具备本性的行为。这些法规产生了经济上的、政治上的和社会的不平等，所以"革命是天经地义的，因为人们能够以正义的名义用武力推翻曾经用武力建立起来的、并延续下来的东西"。1762年卢棱同时发表了《社会契约抑或政治权利的原则》和著名的教育小说《爱弥尔或论教育》。在前一本书里，卢棱称颂了法律，如果法律表达了普通意愿的话。

与孔迪亚克(Condillac,1714—1780)以及感觉主义者一样，卢棱认为思维是由感觉形成的。他在《爱弥尔或论教育》一书中说道："我们的哲学启蒙老师是我们的脚、手和眼睛。后来书本代替了这些，这并不是教育我们去推理，而是教我们运用别人的理智；教我们多相信，决不只是知道"。卢棱认为组合的感觉首先产生一种"感觉的理智"(在谈到儿童时，卢棱认为这种感觉的理智先是通过儿童的脚、手和眼睛得到的)，然后形成思想，最后通过思想的组成与联合达到"智力的理智"。所以可以说人运用感觉学会了很好的判断。因此，"儿童见不到的东西"，教育者是无法对儿童说明的。儿童不能抽象地去思考不存在的"物体"，儿童是由眼前学的可感觉到的兴趣推动的。于是卢棱指出：教育应该考虑儿童天性的发展；教学法应该是实际的并适合各种年龄；教育者一点也不该性急，因为生命的每一种状态都是不断完美的。从这样的立论出发开创了一条真正研究儿童心理学的道路。对儿童的了解是教育的基础，教育首先是教育者和受教育者的关系。比如一个啼哭的婴儿会引起周围人的注意，但当他的啼哭变成了"命令"，孩子变得专横时，大人就应该了解

他叫喊的意义，以便恰当地给予满足。儿童也应该知道他的愿望会遇到现实的惯例和规定。只有在他学会根据事物的规定限制自己的愿望、体验到必须有约束时，他就会变得坚强起来。也只有当他放弃想象的幻觉，挣脱过度的忧虑时，他就能变得更注重实际了。培养一个人(教育的目的)就是要使他的身体健康、充满活力、精神开朗和富有独创性。特别应该把孩子培养成一个有责任心的自由的公民，能够"听从需要"，尊重根据理智规定的法律。 J.S.T.

鲁宾，埃德加 Rubin, Edgar (1886—1951) 丹麦心理学家，1886年出生于哥本哈根，1951年在哥本哈根去世。他对知觉的形象和实质做了主要的区分，是"哥本哈根"学派的奠基人。

E·鲁宾于1910年通过文科教师衔考试以后，1911至1914年间又去格廷根学习心理学，当时埃里希·R·耶尼施(Erich R· Jaenisch，1883—1940)和达维德·察茨(David Zatz，1884—1953)两人是他的同学，后来都出了名成为现象学家。1918年鲁宾被任命为哥本哈根大学助教，1921年提出了博士论文，并成为该大学教授，1922至1951年为心理学实验室主任。人们推崇鲁宾对知觉的形象和基质做了主要的区分，把他视为"哥本哈根"学派的奠基人。从严格的意义上说，这不是一个学派，而更多是一种传统，它以一种完形心理学的和现象学的观点观察心理学问题。日常生活的平凡事件也成为值得详细研究的对象。诞生于十九世纪的，以西本(F·C· Sibbern)、克尔凯廓尔(Søren Kierkegaard)和霍夫丁(Harald Hoffding)为代表的哲学-心理学曾经给予鲁宾以深刻的影响。但是自从他在格廷根与乔治·埃利亚斯·米勒(Georrg Elias Müller，1850-1934)在一起时起，他的方向就转向了克分子的和现象学的心理学。从这一心理学出发，日常性的问题变成了诧异和好奇的对象：如"每个人如何看他周围的世界？"但是这样一个问题却提出了一个在实验者和他的课题之间的联系问题。如何理解这个联系问题？如何准确地了解(实验者)在规定的情况下所感觉到的东西？实验者可以变换刺激方式，比如弗兰斯·弗罗姆(Frans Fromm)在实验时利用其他人，马丁·约翰森(Martin Johansen)利用三度空间的外形，蒙加尔德(I·K· Montgaard)利用似动现象以及弗雷德·孔德森(Frede Kundsen)利用立体运动现象。但经常会遇到类似的困难，如听取课题的困难，提出适当补充问题的困难，保证回答能听明白的困难。当然与其他课题相比较是有用的，但考虑在两个实验者之间交换意见，原则上不会提供导致实验性检验的方法，充其量只能希望在对话中避免失真和得到一种较大真实性的结果。鲁宾主张的实验性检验方法不仅在实验室研究中，而且

在实用心理学的大范围内都是有效的。例如一个精神分裂症患者被置于一个即定的环境里，使用一种精确的刺激，对他的知觉提供的情节进行一种细致的分析，就可以知晓他的推理。

丹麦心理学家是在鲁宾的实验性研究所兴起的潮流中，在从他的博士论文开始的、抵制老一代心理学者的"效能"的运动中成长起来的。由鲁宾的学生继承的这个传统是如此的根深蒂固，以致经常有根本不知道鲁宾其人的新一代研究者，不只在知觉领域里，而且也在临床心理学和应用心理学的其他领域里，继续采取与鲁宾相同的思想进行工作。 L.L.(J.W.译法文)

鲁宾斯坦，谢尔盖伊·列昂多维奇 Rubinstein, Serghei Leonidovitch(1889—1960) 苏联哲学家和心理学家，1889年出生于敖德萨，1960年在莫斯科去世。他认为心理生活依赖高级神经活动，但它的根源存在于外部世界。

S·L·鲁宾斯坦在敖德萨讲授哲学和心理学之后，1932至1942年被任命为列宁格勒的赫尔岑师范学院心理学系系主任，1942至1950年又被正式授予莫斯科大学心理学教授的职位。鲁宾斯坦作为苏联教育科学院成员，从1945年直至去世一直都负责莫斯科教育学院心理学系的工作。

在鲁宾斯坦的晚年时期，尽管在国内不时地遭到一些非议，但鲁宾斯坦仍然是苏联现代心理学的伟大理论家之一。他的研究工作是沿着N·谢切诺夫(1829-1905)和I·P·巴甫洛夫(1849--1936)所走过的道路前进的。鲁宾斯坦和大多数苏联心理学家都认为心理生活依赖高级神经活动，但它的根源存在于外部世界。大脑的活动依赖感觉，一般说来依赖个人同他的环境的相互影响。思想是大脑机能的结果，尤其是外部世界的真实反映。把心理机能与大脑的物质功能分开是不可能的，因为二者是互相作用的。思维和行为既紧密相连又互相影响，行为和社会经济结构也处于互相影响关系。鲁宾斯坦对记忆(由传授与留心的活动而发展的心理运演的总体)、对思维发展的一般规律特别感兴趣。他对于智力过程的研究说明，智力过程好象是一种包括情况分析的复杂活动；又好似对解决问题所必须的知识进行研究，对已为类似情况证实了的方法在现实中加以运用以及将新发现的方法付诸普及。

鲁宾斯坦的主要作品有：《心理学原理》(1935年俄文版，1940年年再版，1946年以《普通心理学原理》为题出版)，《存在和意识》(1957年，莫斯科，科学院出版)，《论思维和它的研究道路》(1958)，《心理学的原则和发展道路》(1959年，莫斯科俄文版)。 M.C.

S

扎赫尔-马索希，莱奥波尔德·里特尔·冯 Sacher-Masoch, Leopold Ritter von（1836—1895）奥地利作家，1836年出生于东加利西亚（Galicie）的伦贝格（Lemberg），即今苏联的利沃夫（Lvov），1895年在黑森州（德意志联帮共和国）的林德海姆（Lindheim）去世。他发表了著名的小说《穿皮大衣的维纳斯》。他有一种实现自己的幻想、愿望和冲动的癖好，并且喜好将自己在小说中设想的情景搬到现实生活中来。

扎赫尔-马索希曾经是法学博士，在伦贝格搞过教学，后来专攻文学。他陆续发表过：《穿皮大衣的维纳斯（罗马神话中爱和美的女神）》（1870），《伪造的法官礼服饰带》（1873），《维也纳的梅萨丽娜丝（淫荡女人）》（1874），《加利西亚人的故事》（1876），《波兰犹太人的故事》（1886）等。不过最出名的一部还是《穿皮大衣的维纳斯》。

1873年扎赫尔同奥罗拉·吕梅琳（Aurora Rümelin）结婚，1882年分居，1886年离婚。1887年扎赫尔又同孩子们的家庭女教师胡尔达·迈斯特尔（Hulda Meister）结婚。奥罗拉·吕梅琳曾化名万达·德·杜娜珠（Wanda de Dunajew），而这正是《穿皮大衣的维纳斯》一书中女主人公的名字。后来吕梅琳还正式承认曾经签过万达·德·扎赫尔·马索希（Wanda Von Sacher-Masoch）这个名字。

德国精神病学家里查德·冯·克拉夫特-埃宾〔Richard Von Krafft-Ebing，1840年生于曼海姆（Mannheim），1902年死于格拉茨（Graz）〕根据扎赫尔-马索希的姓创造了“马索希斯姆”（Masochisme）这个词，意思是就受虐色情狂。他之所以这样做是因为他认为扎赫尔-马索希被他在作品中描写的这种反常现象所感染。克拉夫特-埃宾还说过他在扎赫尔-马索希活着的时候就知道了一些有关的细节，不过他不想公开使用这些材料。只是在扎赫尔的秘书舍利希特格罗尔（Schlichtegroll）发表了《扎赫尔-马索希与受虐狂（Sacher-Masoch und der Masochismus）》和万达·冯·扎赫尔-马索希（Wanda von Sacher-Masoch）发表了《我的忏悔》之后，克拉夫特-埃宾才公开地援用作家的名字。实际上，在扎赫尔的生活和他的作品之间有一种紧密的相互依赖的关系。扎赫尔一方面从个人的经验出发构思自己的小说题材，另一方面他又有一种要把自己的幻觉、愿望和冲动予以现实化的癖好，他力图将他在小说中想到的东西移植到现实生活中来，并切实地付诸行动。

人们知道扎赫尔喜欢被一个穿皮大衣、手执鞭子的女人捆绑起来鞭打和羞辱，这就是受虐色情狂的一种典型形式。他不仅是一个十

足的受虐色情狂者，而且还有盲目崇拜、内心暴露癖、观淫癖等特征，并患带有恐怖症发作的神经混乱。他对于自己表现出的症状毫不在意，他只关心受虐色情狂在他的生活和作品中的地位。

扎赫尔的反常表现之一是合同幻觉。通过合同他发誓完全屈服于一个“残酷”的女主人的意愿。乍一看患受虐狂的男人象是顺从者，而实际却是他主动要搞合同，他甚至强迫迟疑不决的、违背心愿的对手签署合同。万达曾极力要求表明她只是在丈夫坚决要求下才扮演这个角色的。V·斯米尔诺夫(V· Smirnoff)在回忆这一情节时进一步延伸了这一幻觉的含意：受虐色情狂者不能接受一个暴虐者的侵犯；他极愿是一个受害者，但必须以游戏的方式为条件，即逼使他的对手表现出虐待狂。实际上她不是虐待狂者，而是他在支配她。

扎赫尔-马索希有过两个合同，其内容在克拉夫特-埃宾所写的《性心理病理学》一书中有详细的记载。第一个合同是在1869年12月8日同樊妮·德·皮斯托尔(Fanny de Pistor)夫人签订的。他在那上面承诺“做波斯托尔夫人的奴仆，严格履行她的一切愿望和命令，为期六个月”。对于每一次违犯和疏忽，女主人可任意惩罚她的仆人”，而波斯托尔夫人则承担“要尽可能地经常穿上皮大衣，特别当她变得残酷无情的时候”。第二个合同由他的第一位夫人奥罗拉·吕梅琳以书信方式签订的。她在合同上写道：“我的奴仆，我接受你为奴仆，条件是你要忍受我给予的以下命令……”。以下一张应尽义务表列出：绝对服从，接受一切惩罚，体罚、毁伤；不得抱怨，不能享受自由(沉默除外)等等。这封信还补充了扎赫尔的认可：“我信守自己的诺言，保证做万达·德·杜娜珠夫人的仆人，完全按照她的要求去做，对她所加于我身上的一切都不予抵抗。”

人们在吉勒斯·德洛伊策(Gilles Deleuze)于1967年撰写的扎赫尔-马索希的表现续篇里看到扎赫尔对童年回忆的描述，他写到：“还是在孩子的时候，对于残酷性我有一种特殊的爱好，尽管是伴随着奇怪的和快感的战栗……，阅读受虐待者忍受痛苦的描述把我扔进到一种狂热的状态之中”。他接着追忆：“十岁的时候，我在姑母(策诺比，Zenobie，伯爵夫人)的房间里，躲在大衣柜的后面，亲眼目击她同狂热的情夫拥抱，然后她丈夫来了，十分气愤，而她却用拳头赶走了丈夫。当姑母发现我时，用鞭子抽打我作为惩罚。可是必须承认，美丽的夫人打我拧我时，我感到一种愉快。”从这一系列的印象中扎赫尔发现在残酷和快感之间有一种神秘的类似之处，于是产生了创作《穿皮大衣的维纳斯》的想法。他在回忆中谈到的姑母穿了一件皮大衣以及一对情人对受骗丈夫的进攻都写到小说中去了。另一方面在实际生活中他也是如法泡制。一次他陪同皮斯托尔到

意大利去旅行，他装扮成仆人，自称名为格雷戈尔(Gregor)，在旅途中，他请求他的女主人找一情夫，她也这样做了。一天扎赫尔碰见这一对，心甘情愿地让对手痛打自已一顿，认为是一次享乐。扎赫尔的受虐色情狂的心理变态一直贯串在他的生活与作品之中。 G.D_A

萨特，让-保罗 Sartre, Jean-Paul(1905—1980) 法国哲学家和作学，1905年出生于巴黎，1980年在巴黎去世。他是一位积极行动的哲学家，他以人的自由的名义不断地"询问"宇宙。

J·P·萨特出生于一个自由的资产阶级家庭，他的父亲是一位综合机械士和海军军官。父亲去世时，他只有两岁。1924至1928年萨特曾在巴黎高等师范学校求学，1929年他以第一名的出色成绩通过了哲学教师衔的考试，随后在勒阿弗尔(Le Havre)、拉昂(Laon)和巴黎的一些中学教哲学，1945年告假辞职。1938年萨特因发表小说《厌恶》而声名大噪。不过从他的第一批哲学论文如《想象力》(1936)、《情绪的一般理论大纲》(1939)、《想象物》(1940)发表时起，他的活跃的、批判性的思想就已经为人们所注目了。在《存在与虚无》(1943)一书中，他的存在主义的哲学原则断言无神论存在主义的成立。为了捍卫和阐明他的观点，萨特同莫里斯·梅洛-蓬蒂和西蒙娜·德·博瓦尔(Simone de Beauvoir)一道创办了一份杂志《现代》(1946)，撰写了中篇小说《墙》(1939)，系列传奇故事《自由之路》(1945—1949)，剧本《脏手》(1948)、《恶魔和神》(1951)、《阿尔托纳(Altona)的囚犯》(1960)以及电影剧本《决心已下》等等，因为萨特的的主要目的是要让"公众了解自已是始终如一的人民的公仆"(1971)。

在心理学领域里，通过他的一些关于意识、感情、对他人关系、想象物的著作以及社会心理学方面的著作《辩证理性批判》等，萨特以现象学的观点做出了许多卓越的贡献。比如在《辩证的理性批判》中，萨特描述了在以往的状况和压抑的共同弊害影响下，从实际惰性群到兴奋簇的过程，然后到融合簇，最后到有机簇，有可能在固定化的组织形式下回到惰性。在《情绪的一般理论提纲》里，萨特在指出了经典理论的不足之后，描述了成为激动意识和约束意识的领域的变化。普通领域的智力的和工具性的含意已失去平衡，以便为另一个领域代替。在那里，空间、被感觉者和我的关系、物质性和可能性是以神奇的方式被感受的。在《想象物》里，萨特分析了追忆映象，叙述了映象(一种知识的概括)的图解贫乏和映象的非复现表象的富有感情的任务。

萨特是一位积极活动的哲学家，他以人的自由的名义，不断地"询问"宇宙。只有从这个角度才能了解他为什么拒绝接受诺贝尔文学奖(1964)，为什么参加伯特兰·罗素(Bettrand Russell)法庭，为

什么担任"人的事业"以及后来的"解放"活动的领导工作。 R.M.

索胥尔，费迪南德·德 Saussure, Ferdinand de(1857—1913) 瑞士语言学家，1857年出生于日内瓦，1913年在沃州(Vaud)的维夫朗(Vuffleens)城堡去世。他提出了普通语言学和符号学，还在语言学方面从理论上提出了诸如语言与说话之间的区别等等。

F·索胥尔出身于一个有科学传统的家庭。他先是在日内瓦求学，1876年曾赴莱比锡，在那里与当时一些最有名望的语言学家经常来往。1879年索胥尔发表了一篇关于在印欧语系的语言里元音的原始体系的学术论文，这使他立即获得了国际声誉。

索胥尔的一生可以划分为两个时期：①巴黎时期(1880—1891)，他是高等研究室实习学校的研究室主任，这一时期的特点是他与语言学方面的学者有着频繁的联系，还定期发表文章和论文，积极参加国际的语言学的活动；②日内瓦时期，这一时期与前一时期的表现恰恰相反，索胥尔使自己保持离群索居和几乎完全沉默的状态，直至去世。仅在1906至1911年期间索胥尔开了一门新的学科：普通语言学。

索胥尔逝世以后，他的两个早期的学生巴利（Ch·Bally）和塞什阿伊(A·Séchehaye)通过搜集整理索胥尔的讲义写成了《普通语言学课程》。索胥尔在世时是不愿意写这本书的。此书在1916年发表以后受到了热烈的欢迎，但书中一些新观点远远没有得到重视。只是在好多年以后布拉格的语言学家们〔其中包括雅各布森(R·Jakobson)和特鲁别兹柯伊(N·S·Troubetzkoy〕才重新承认这是一些基本理论内容。从此，这本书成了语言学的重要著作之一，很多人认为它象征着这一学科的诞生。

索胥尔首创了现代语言学的一些重要概念，尽管这些概念后来曾受到少许修改。人们推崇索胥尔不仅因为他提出了普通语言学，而且也因为他提出了符号学。《普通语言学课程》一书中曾写道："……人们能够设想一种在社会生活内部研究符号生命的科学，它构成社会心理学的一部分，同时也是普通心理学的一部分。我们称之为"符号学"。索胥尔在语言学方面还确立了一些理论上的区别，比如语言与说话之间、共时性(指从某一历史时期看语言现象)和贯时性(语言发展)之间、意群和例词(词形变化)之间的区别。人们还称颂索胥尔确立了语言的统一性，即一种具有意义的和一种已有意义的符号既是必须结合的又是随意的。正是运用了价值的、反意的和系统的概念，索胥尔的教学法为语言学提供了一种新方向的基础。与传统观念相反，索胥尔证实没有任何一个语言单位是被孤立地了解的，因为它的鉴别要求考虑它所属的系统。更确切地说，一个单位是由在系统里围绕它的东西决定的，它的涵义由系统内相同本性的其他单位所包

含的反义而形成。由此我们就有了语言现象的结构概念的出发点。从这里我们也可以了解索胥尔教学法在现代知识中所占的位置。就结构语言学的起源来说，索胥尔也是结构主义的一位先驱，结构主义深刻地表达了人类科学在近代的发展体系。 R.V.

希普柯文斯基，尼科拉·斯帕索夫 Schipkowensky, Nikola Spassow(1906—1976) 保加利亚医生和精神病学家，1906年生于保加利亚的特罗杨(Troïan)，1976年在索菲亚去世。他指出自杀问题学是涉及流行病学和精神病动机方面的一门特殊的学科。

N·S·希普柯文斯基在索菲亚医学院毕业以后，即去慕尼黑拜布姆克(O·Bumke)教授为师，专门研究精神病学和神经学。希普柯文斯基先后担任过索菲亚医学院的助教、教师衔教授以及精神病学和神经学正式教授，还曾任精神病学课的主讲。1969年在他提出了《对患神经分裂症和循环精神病凶手的或然判断》论文之后，被推选为医学博士。他除了在医学院教课以外，还在美国、加拿大和欧洲大部分国家的科学家协会和许多大学里讲课和举办关于精神病学、法医精神病学和谋杀问题学的讲座。希普柯文斯基曾在许多会议上提出报告和发表宣言。他还曾主持1970年在萨格勒布举行的国际自杀问题学专题讨论会，1971年在保加利亚的布加斯(Bourgas)召开的国际社会精神病学专题讨论会，1972年在鲁塞(Roussé)召开的多瑙河流域国家讨论会以及1974年在雅典召开的国际自杀问题专题讨论会。此外，他也参加了在保加利亚和国外的许多科学家协会一类的组织。

希普柯文斯基的作品超过了二百五十篇，其中二十多篇是单行本或专题著作。他是首先用保文撰写精神病学和法医精神病学的作家。他的作品有：《心理病理学基础》(1954)，《临床精神病学》(第一卷1956年，第二卷1962年)，《法医精神病学的基本问题》(1973)。他的四本用德文出版的专题著作是：《精神分裂症和谋杀(Schizophrenie und Mord)》(Berlin, Sprisger, 1938)，《个性的、神经官能症的、精神性精神病的病理反应(Pathologische Reaktionen der Persönlichkeit, Neurosen und Psychogenen Psychosen)》(Wien, Maudrich, t1, 1960; t2, 1961)，《愚蠢与犯罪(Schwaschsinn und verbrechen)》(Jena, Fischer, 1962)，《舒泄心理疗法，每个医生的十字路口(Jatrogenie Oder befreiende Psychotherapie, Scheideweg jeden Arztes)》(Leipzig, Hirzel, 1965)。他在著作中指出自杀问题学是涉及流行病学(社会的和个人的)的和精神病动机(神经分裂症患者、循环精神病患者、癫痫患者及其他)的一门特殊学科。希普柯温斯基引用了一种个人心理疗法(即解放的心理疗法)并对医疗起源以及

压抑的和超刺激的解说法进行了研究。 G.D.P.

叔本华，阿图尔 Schopenhauer, Arthur（1788—1860） 德国哲学家，1788年出生于丹齐格（Dantzig），即今波兰的格但斯克，1860年在法兰克福（美因河畔）去世。他是悲观主义的哲学家，在心理学方面被认为是动力心理学的先驱者之一。

1813年A·叔本华以其发表的论文《充分论证的四倍根》在耶拿（Iena）取得博士学位，1818年又发表了他的最重要的作品《世界即意志和复现表象》。1820年至1831年他被聘到柏林大学任讲师。

叔本华思想体系的两个主要概念是复现表象和意志。在前一个概念里含有客观和主体，除非复现在我们的思维里，世界是不能设想的。智慧是为一种生的要求服务的，或者说是为“意志”服务的，意志是一种抵制和控制毁灭的倾向。但是人的一生都伴随着痛苦，而仅仅是在超脱里和一种苦行主义的行为里，人们才能希望避免痛苦。叔本华在《世界即意志和复现表象》一书中说：“生命的历史往往是一部痛苦的历史，因为一生的经历不过是连续不断的挫折和不幸。”悲观主义的哲学家叔本华接受康德的关于现象世界（人的和仅仅是人的纯复现表象）的论证，承认存在一种不知其所以然的力量，即不可知的现实的本质。不过同康德相反，叔本华思考这种本体论的意愿不是取之于至善或上帝的良好意志，而是来自一种盲目的（没有原因也没有结果）求生，它经常产生注定要遭到失败的新的要求。不能希望人类有任何进步，人类将不断地重新出现疾病、犯罪、战争、人的冷酷无情。在人的身上没有“道德的本性”。

在心理学方面，叔本华被认为是动力心理学的先驱者之一，也是早期发现无意识的人之一（H·Ellenberger, P·208）。叔本华将意识与人们赖以生存的土地面积相比，而人们对于在他们下面燃烧的地心火并不在意。叔本华还说，求生是由保守的本性和性本能所形成的，而理解力的压制是精神疾病的根源（《世界即意志和复现表象》Ⅱ，2，P·456—460）。恩斯特·卡西雷尔（Ernst Cassier, 1847—1945）、托马斯·曼（Thomas Mann, 1875—1955）、马克斯·舍勒尔（Max Scheler, 1874—1928）都谈到叔本华是如何启发了弗洛伊德。路易斯·S·格兰耶尔（Luis S· Granjel）认为这两位思想家有三个共同的观点：人的非理性的思想，性本能的思想和人的一种悲观观念。叔本华还求助于优美的艺术分析了作为生活痛苦的缓解而设计的美感的愉快，分析了自杀（求生的反常现象）和怜悯。怜悯是道德意识的基础，是取得生物的主要同一性的意识和人类不幸的意识的基础。叔本华的其他作品还有：《论本能的意志》（1836），《论自由意志》（1839），《伦理学的两个根本

性的问题》(1841)。 R.M.

瑟坎，爱德华 Sequin, Edouard(1812—1880) 法国神经学家、精神病学家和心理学家，1812年出生于涅夫勒省的克拉梅西(Clamecy)，1880年在纽约去世。他专门从事对智力发育不全儿童的治疗和教育工作。

E·瑟坎出身于勃艮第人(法国东部地区)的一个医生世家。他是让·伊塔尔(Jean Itard, 1774—1838)的学生。伊塔尔曾经首创研究阿韦隆(Averyron)野小孩"维克多的感觉方法1840年瑟坎在比塞特尔(Bicetre)的癫痪患者收容所里办了一个专收智力发育不全儿童的班级(这是世界首创的)，并在这里运用了老师的和他自己的教育方法。后来他又把自己的方法推广到正常儿童。在专门为不满七岁儿童举办的生理学校提供了一个唱歌、游戏和自发活动的特殊场所。学校制定一些感觉的和运动的练习，并力了争办成实用、有益、有效和与生活密切关连的学校。七年以后，一些目的在于培养学生走向"民主的工业新社会"的学校都采用了瑟坎的方法。后来马丽娅·蒙泰索里(1870—1952)和奥维德·德克罗利(Ovide Decroly, 1871—1932)也从这些原则里得到了启发。

1846年瑟坎在巴黎开办了一个专为非正常儿童而设立的学校之后就移居美国，后来他的教育方法在美国也得到了可喜的成功。

瑟坎的著作中有：《道德治疗，保健学以及白痴和其他智力发育迟缓儿童的教育》(Paris, Bailliere, 1846)，在这本书里还首次谈到了蒙古的儿童。此外还有《白痴和生理方法治疗》(New York, 1866年，1907年Albany, Brandow Printing C° 再版)。 N.S.

泽利厄，汉斯 Selye, Hans (1907—) 原籍奥地利的加拿大医学家，1907年出生于奥地利的维也纳。他因提出"普遍的适应综合症"而出名。

1929年H·泽利厄获得医学博士学位，1931年在捷克斯洛伐克布拉格的德语大学获得哲学博士学位，1942年又在蒙特利尔(Montréal)的麦吉尔(McGill)大学里获得理学博士学位。泽利厄在麦吉尔大学教过生物化学和显微解剖学(即组织学)，还曾被任命为蒙特利尔大学实验外科医学研究所的教授和所长。泽利厄因提出"普遍的适应综合症"(S·G·A· Syndrome général d'adaptation，也叫"泽利厄综合症")而闻名于世。泽利厄指出：一切活的生物在承受各种撩拨时，它的机体总是整体地而不是个别地起反应。比如说一次剧烈的疼痛，一次中毒，一次微生物的传染和一次极度的喜悦都是"引起应激的因素"，它必然促使机体作适应的活动。任何一种情绪的或肉体的极度刺激都会引起主体的防卫，并因此而出现泽利厄所说的"普遍

的适应综合症”。这种综合症分三个连续性的但又是清晰的阶段进行。①警报反应（即抵触和初期的防卫反应），表现为低血压、心搏过速以及儿茶胺、促肾上腺皮质素和皮质一类固醇的连续产生。②抵抗反应，这时防卫反应增大，维持取得的适应性。如果应激中断，平衡就重新恢复正常。③疲惫反应，这时表现出的特征是维持防卫反应的机体变得无能，出现功能的、新陈代谢的和解剖学的改变并直至导致机体的死亡。

泽利厄还认为存在着某种体质的疾病，它导致机体一般适应能力的混乱。在这些适应症中有高血压病，风湿病，胃、十二指肠溃疡症，阿狄森病（青铜色皮病），脑垂体前叶机能减退症，原发性肾病等。

泽利厄撰写了许多文章和著作，其中有：《内分泌百科全书》第一章：荷尔蒙类固醇和有关化合物的分类索引（1943，Montréal A•W•T• Franks Publ•C°，四卷）；《内分泌百科全书》第四章：卵巢（1946，Montréal，Richadson，Bond X wright，二卷），《内分泌教科书》（1947，Montréal，Acta Inc.，Pub méd；第二版，1949年），《肾上腺皮质的实验形态学》（1950年版，与H. Stone，Springfield合作，出版者Charles C•Thomas），《应激》（1950，Montréal，Acta Inc•，Pub méd），《生命的应激》（1956，New York，McGraw-Hill，由P•Verdun和M•Batrath译成法文，Paris，Gallimard，1962），《适应综合症的历史》（1952，Montréal，Acta Inc•，Pub，méd，由J• Tchekoff和P• J• Caplier译成法文，Prais，Gallimard 1954），《心脏坏死的化学预防》（1958，纽约Ronald Press C°），《从梦到发现》（1964，New York，McGraw-Hill，由L•Larose译法文，Les Editions de la Press，1973），《活泼的、超分子生物学病例》（1967，New York，Liveright），《荷尔蒙和抵抗力》（1971，Berlin-Heidelberg New York，Springer），《无悲痛的应激》（1974，New York，J•B•Lippincott C° 1974出法文版，Montréal，Les Éditions de la Press），《健康的和疾病的应激》（1976，Boston，London，Butterworths）。 Cl.C.

塞尔吉，朱塞佩 Sergi，Giuseppe（1841—1936） 意大利人类学家和心理学家，1841年出生于西西里的梅西内（Messine），1936年在罗马去世。他是意大利心理学的启蒙人之一。

自1884年至1916年，G•塞尔吉在罗马大学任人类学教授，1878年他获准在梅西内大学非正式地开了心理学课，1889年在他领导的研究所里创办了心理学实验室。塞尔吉撰写了许多著作，其中有：《建立在实验科学基础上的心理学原理（I principi di psicologia sulla base delle scienze sper-

imentali)》(1873),《心理学要素(Elementi di Psicologia)》(1879),《心理现象的起原(L'origine dei fenomeni psichici)》(1885)。塞尔吉和罗伯托·阿尔迪戈〔Roberto Ardigo,1828年出生于克雷莫内(Crémone)省的卡斯泰尔迪多内(Casteldidone),1920年在曼托内(Mantone)去世〕是意大利心理学家的启蒙人。塞尔吉与美国心理学家威廉·詹姆斯(1842—1910)友谊甚笃。詹姆斯是有名的科学心理学功能主义者,确信生物学的近似值。塞尔吉和他一样断定心理现象具备与机体变化有关的活跃的机体特性。这些现象表明,构成心理的"保防能力"起着与生命密切相关的和保护的作用。甚至全部心理现象在同一时间里都有一种生理范畴的功能。在这一点上,塞尔吉和泰奥迪尔·里博是一致的,认定意识应该仅仅被看成是现象的最终阶段,可能对人的思考有用,但对于现象的本质不是主要的(《心理现象的起源》1904,2e éd)。这些判断使塞尔吉成为当今把行为看成是机体功能这一概念的先驱者。同时塞吉尔的性格成层现象理论也被认为是当代解释个性的开端。V.L.

谢切诺夫,伊万·米哈依诺维奇 Setchenov,Ivan, Mikhailovitch (1829—1905) 俄国生理学家和心理学家,1829年出生于蒂奥甫利斯坦(即今谢切诺沃,Setchenovo),1905年在圣·彼得堡去世。他是苏联现代心理学的先驱,他提出的大脑反射理论,为巴甫洛夫的研究开拓了道路。

1851年I·M·谢切诺夫在圣彼得堡大学获得生理学博士学位后,即赴德国、奥地利和法国进行深造。在从1856至1863年里,谢切诺夫通过工作关系与当时最有名的生物学家们结下了友谊。他们是约翰内斯·彼得·米勒(Johannes P·Müller, 1801—1858)、卡尔·卢德维希(Karl Ludwig, 1816—1895)、赫尔曼·路德维希·冯·赫尔姆霍茨(Hermann Ludwig von Helmholtz, 1821—1894)和克洛德·贝尔纳(Claude Bernard, 1813—1878)。后来谢切诺夫返回祖国,曾在圣彼得堡的医学科学院和敖德萨教课,并曾被聘担任莫斯科生理学正式教授的职位,他在那里任职直至1901年。某些主张无神论、感觉论和唯物主义哲学思想的百科全书派作者,比如断定知识和社会对人的成长起着决定作用的克洛德·阿德里安·埃尔韦絮斯(Claude Adrien Helvetius,1715年出生于巴黎,(1771年殁于凡尔赛)给予了亚历山大·尼古拉耶维奇·拉吉舍夫(1749—1802)和米哈伊尔·瓦西里耶夫·罗蒙诺索夫(1711—1765)以极大的思想影响。谢切诺夫又进一步发展了拉吉舍夫和罗蒙诺索夫的思想,他严斥唯心主义,并宣称自然科学只能是唯物主义的。为此,谢切诺夫主张研究大脑的生理机理,以便了解心理活动的进程。由于观察到机体组织的不由自主的活动

(能动性)可以通过皮层而受到抑制，又观察到某些情感状态比如忧虑或欢乐有时能强化无意的活动，谢切诺夫得出结论，认为整个大脑的活动可以归结为反射，认为这样一种反射活动就能解释动物和人类的心理现象。这种大脑反射也就是后来巴甫洛夫称为的“条件反射”。谢切诺夫还认为，一切反射甚至是大脑反射都有它们的外部刺激根源，外部刺激引起一种神经反应，这种反应归根结蒂导致运动。任何一种心理活动都不可能没有来自外部的感觉刺激。正是从外部感觉刺激出发，心理学应该研究如何了解行为。感觉也是知识的最基本形式，不过人类并不是“一个物质印象的消极接受器，不是机械地反应而是转化感觉因素，并在变革外部世界和机体本身时作出反应的。”(Massuco Costa，1963，trad，P50)思维是复杂的外部刺激的结果，为了研究思维，谢切诺夫主张从反射活动到经过加工的逻辑形式，从新生儿到成年人沿着他思维的演化进程，由简到繁地进行。谢切诺夫还说：分析正常的和病态的语言形式，分析由于不同教育方式、不同社会经济条件或不同工作而导致的种种变化也是很必要的。

谢切诺夫把心理的过程与高级神经活动联系起来，从而为伊万·彼特洛维奇·巴甫洛夫(Ivan Petrovitch Pavlov，1849—1936)的研究工作开拓了道路。在谢切诺夫的著作中有：《脑的反射》(俄文版，1863年，翌年译成法文名为《心理学研究》)，《谁来研究和如何研究心理学？》(1870年俄文版)，《思想要素》(1878年俄文版)。 M.C.

谢尔顿，威廉·赫伯特 Sheldon，William Herbert(1889—1977)

美国医学家和心理学家，1889年出生于罗得岛的沃威克 (Warwick)，1977年在马萨诸塞州的剑桥去世。他特别享有盛名的是提出了一种性格类型的分类法。

从1946年到1959年W·H·谢尔顿曾先后在芝加哥、威斯康星、加利福尼亚、哈佛和哥伦比亚大学教课和指导研究工作。1951至1970年他是奥里冈(Oregon)大学医校的临床医学教授，还曾任马萨诸塞州剑桥的生物人文学中心(Biological Humanics Center)的主席，谢尔顿也就是在这里停止了呼吸，与世长辞的。

谢尔顿特别享有盛名的是他和斯坦利·史密斯·史蒂文斯(1908—1973)合作提出了一种性格类型分类法。这一分类法是建立在出自三种胚盘胚层(内胚层、中胚层、外胚层)的组织发展等级基础之上的。谢尔顿认为每一个人都具有三个体系，但程度不一。对于内胚层体型者消化内脏是主导，中胚层体型者肌肉和骨骼起决定作用，外胚层体型者则是神经系统、感觉器官和皮肤最突出。一个人或一种体型的体质类型将根据上述三种胚层中每一胚层的重要性而决定。这三种胚层的每一胚层又根据不同人表现出或多或少的相应的性格特点。中

胚层体型者的体格强健，表现为好动；外胚层体型者，身体高大单薄，多是沉思型；内胚层体型者，身矮体胖，易于以口头表示自己的情绪。谢尔顿还指出，一般说来内胚层体型多与内脏优势型相结合，中胚层体型与身体紧张相结合，外胚层体型与大脑紧张型相结合。

在谢尔顿的主要著作中有：《形态的类型和精神的能力》(1926，芝加哥大学出版)，《心理现象和普罗米修斯的愿望》(1936)，《人的体质的多样性·结构心理学导言》(1940年合著，1950年译成法文)，《性格的变化》(与S·S·Stevens合著，1942年版，1951年译成法文，1974年再版)，《失足青年的变化》(合著，1949年版)，《人的图谱》(合著，1952年)。　N.S.

西蒙，泰奥多尔　Simon, Théodore　(1873—1961)　法国医学家，1873年出生于第戎(Dijon)，1961年在巴黎去世。他同比内(A. Binet)合作制订和发表了著名的智力测验表。

T·西蒙是塞纳省(Seine)精神病院的住院医生，曾被派往佩埃-沃克吕斯(Perray-Vaucluse)疯人院工作。西蒙在参加巴黎大学心理生理学实验室工作会议期间，曾向阿尔弗雷德·比内(1857—1911)推荐自己对发育不正常儿童的观察。1900年西蒙提出了医学博士论文，题目是：《身体发育和智慧能力之间相应的有关材料》。西蒙一方面从事他的精神病医生的工作，1901至1903年在巴黎圣·安娜医院，1908至1920年在靠近鲁昂(Rouen)的圣荣(Saint-yon)医院，1920至1930年在佩埃—沃克吕斯医院工作。从1934至1936年任亨利—鲁塞尔(Henri—Roussell)医院院长；另一方面又同比内合作进行研究，特别是制订和发表了著名的智力测量表(1911)，这个测验表是以他俩的名字命名的。西蒙在他的老师和益友比内去世以后，续承了比内的事业并成为阿尔弗雷德·比内学会的主席。为了学会的工作，西蒙勤奋地工作了几十年。　N.S.

辛哈，德加南德　Sinha, Durganand(1922—)　印度心理学家，1922年出生于印度的巴莱尼(Balaini)。他对社会和工业心理学等感兴趣。

D.辛哈曾先后于1943年和1945年在印度的巴特那(Patna)大学获得文学学士和哲学学士学位，学业结束后又继续在英国剑桥的圣·约翰学院深造。1949年又获得心理学学士衔。回国以后，辛哈担任了研究所和心理服务处主任、比哈尔(Bihar)邦巴特那大学实用心理学助教等职务。从1958至1961年，辛哈是座落在卡拉格普尔(Karagpur)的印度技术学院助教，1961至1973年任北方邦(Uttar Pradesh)阿拉哈巴德(Allahabad)大学心理学院教授和院长。从1973至1976年辛哈是国家研究员。1976年他重返阿拉哈巴德大学领导心理学系的工作。辛哈教授对社会和工业心理

学，对劳动中的动机和满意问题，对社会发展和变化问题特别感兴趣。1978年辛哈被推选为心理学文化交流国际联合会主席。

辛哈的作品有：《心理学研究》（1958年，Patna大学出版），《转变中的印度乡村：动机分析》（1969年，新德里，Associatic Publishing House出版），《在一个发展中国家里农村居民的动机》（1969年Allied publishers出版），《学术的成就者和失败者》（1969年，United Publishers出版），《莫卧儿人（mughal，印度的穆斯林）的综合病症：不同时代人的心理研究》（1972，Tata，McGraw-Hill出版），《工业心理学研究》（1973，Agra，Sri Ram Mehra），《动机和农村发展：对印度农民的两项研究》（1974，Calcutta，Minerva，Associates）。J·L·

斯金纳，伯拉斯·弗雷德里克 Skinner, Burrhus Frederick（1904—）美国心理学家和心理语言学家，1904年出生于美国宾夕法尼亚州的萨斯奎哈纳（Susquehanna）。他从观察动物动作出发提出了一个学习的理论，这一理论的实际运用就是程序教育。

从1931年B·F-斯金纳提出自己的博士论文（Harvard，E-U，1931）时起，他就摆出了他在心理学方面的大部分观点。1938年他撰写了《有机体的行为：一次实验性的分析》，他在书中对这些观点又作了进一步阐述。斯金纳自称是J·B·华生（1878—1958）的信奉者。他从华生那里吸收了行为主义的两个指导思想：①参照一个观察对象的“内部生活”去解释行为是无用的。这种观念只是建立在没有什么根据的假定基础之上，并没有解释的价值。②观察可感知的行为必须限制在行为同环境的关系里，不必关心单纯的机体功能，特别是神经的和激素的功能；用生物学家雅各布·勒布（Jakob Loeb，1859—1924）的话说“只有作为整体的组织，才是重要的。”斯金纳同I·P·巴甫洛夫（1849——1936）一样想专门致力于通过环境来调节行为。巴甫洛夫是通过行为的先行条件来解释行为的。如果一只狗看到一块肉时分泌唾液，那么对“刺激”作出的“反应”是刺激机械地引起的结果，这是“第一类调节”。斯金纳认为，行为应该由“第二类调节”来解释：实验对象在适应环境的同时，会得到一种满足，这是通过刺激引起的重复行为才得到的一种满足。

用斯金纳箱进行的动物实验能说明这一点。那是一种有隐蔽装置的笼子，里面关了一只老鼠，笼子里有一根杠杆，老鼠必须紧按杠杆才能得到食物。食物可以看成是强化行为的一种奖赏。通过一连串的强化的基本动作，人们可以使动物领会越来越复杂的引导；这种调节方式可称为“有效”，因为它能鼓动动物进行选择性的活动并促进动物的灵敏性。以同样的方法，斯金纳也能让鸽子学会认识一定目标的烟

火的方向。斯金纳注意到个人学习的一种特殊性，即“偶然性”，因而他不信任统计表和通过统计而获得的“折衷的”结论。

斯金纳同心理学家E·L·桑代克（E·L·Thorndike，1874—1949）一样，也曾将在动物身上所做的学习试验推广到人的身上。斯金纳是程序教育的创始人。在这种教育里，“强化”能使人对问题做出良好的回答并进行检验，这就会使实验对象感到满意。这样一种教育的好处，主要在于它的进展适合每一个具体的实验对象。（《符合科学规律的教育革命》，1968年）。

与此同时，斯金纳对语言的学习也进行了研究（《言语行为》1957），不过这引起了特别是同语言学家诺姆·乔姆斯基（1928年生）之间的一场激烈的争论。另外一些很炽烈的论战是由他的作品《在自由与尊严的那一边》（1971年）引起的。斯金纳认为，心理学家的最终职责是从社会利益的观点出发，按“加强的程序”确定“恰当的”行为，再教育每一个公民。但是在这样一种观念里，一些概念，比如人的自由和自尊的概念只能成为扰乱者，因为它们导致已确立的“科学的”原则重新成为问题。

除了前面提到的作品以外，斯金纳的著作还有：《科学与人类的行为》（1953年），《积思录：论文选集》（1959年，纽约，Appleton Century Crofts出版，1972年出第三版）。1937至1945年斯金纳曾在明尼苏达大学执教，以后1945至1948年在印第安纳大学教课，此后直至1957年斯金纳曾任哈佛大学教授。

B·B·

苏格拉底 Socrate（公元前470—公元前399）希腊哲学家，公元前约470年出生于阿蒂卡（Attique）的阿诺普克（Alôpekê），公元前399年在雅典去世。他十分重视人的认识方法和道德。

苏格拉底没有留下任何书面作品。我们只是从色诺芬（Xénophon）、阿里斯托芬（Aristophane）和柏拉图那里了解一点他的情况。色诺芬在他的《回忆录》里概略地描绘了一个诚实正直的苏格拉底的形象；阿里斯托芬则在《虚幻的事物》一书中为我们刻画出了一位年轻、语言虚假的诡辩派的特征；而柏拉图在他的对话中把苏格拉底描写成一位典范式的人物，性情稳重，他的生活以及安详的死都堪为一位完美的哲学家的典型。苏格拉底强调思想的极限：他劝导人“在企图解释宇宙以前先了解你自己”。他十分重视人的认识方法（通过感觉和判断对认识进行批判，理性的价值只有通过它的普遍性才能与思想吻合）和道德（没有人甘愿凶恶，最坏是无知，自我控制和正义的思想是基本的道德）。但主要还是它的方法使他享有很大的声誉：助产术（苏格拉底惯用的主观唯心主义的辩论术）、奚落（对交谈者的主观意见用事实或该意见的荒谬后果加以讽刺性的反对）和对话。对于对话这一点，人们可以说苏格拉底表现为是人与人之间联系

的、意见争辩这一类行为的"专家"，因为他不提出什么也不建议什么("我只知道我不知道")，让别人满足于充分表达他自己的意见。

R·M·

斯皮尔曼，查尔斯·爱德华 Spearman, charles Edward(1863—1945)英国心理学家，1863年出生于伦敦。1945年在伦敦去世。他提出了智力的因子分析的思想。

C·E·斯皮尔曼是一名在十九世纪末从事殖民战争的英国军队的旧军官。他很晚才进大学，曾在德国的莱比锡、符茨堡(Wurzburg)、格廷根和柏林等地求学。他在四十岁时，在威廉·冯特的指导下进行论文准备，提出了关于空间知觉的博士论文。这一年是1904年，斯皮尔曼又在《美国心理学时报》上发表了题为《综合智力的客观测定》的文章。他在这篇文章中第一次提出了智力因子分析的思想。回到伦敦以后，斯皮尔曼在学院大学(University College)教课，1907年是无教授头衔的授课教师，后于1911至1931年间任教授。斯波尔曼通过实验观察到，对一定数量的人施行的许多智力测验之间存在着紧密的关联，由此他推断出，对于全部变量来说存在一种共同的能力，斯皮尔曼称它为因子G，他还指出某些任务的完成既依赖这种一般的因子，也依赖特殊因子(用字母S表示)。为此，他在一次对自己的理论修订中又提出还存在集体因子，也就是变化的一个子集所共有的因子。

斯皮尔曼的主要著作有：《人的能力。能力的性质和测量》(1927年)。这本书是他的研究工作的总结，1936年已由F·Brachet译成法文。

N·S·

施皮茨，勒内 Spitz, René(1887—1974)原籍奥地利的美国心理学家和心理分析学家，1887年出生于奥地利的维也纳，1974年在美国科罗拉多州的丹佛(Denver)去世。他的功绩在于提醒人们注意幼儿情感上的需要。

R·施皮茨曾经在布达佩斯、洛桑、柏林和布拉格等大学学医，1910年与S·弗洛伊德一道从事过涉及人的分析并专功心理分析。后来幼儿问题引起了他的兴趣。1935至1936年施皮茨在夏洛特·比勒(Charlotte Bühler)幼儿实验心理学服务处开始了他的研究工作。在纳粹分子上台以前，施皮茨离开了祖国，先是在法国旅居，这期间也曾在巴黎心理分析学院举办过一系列的讲座，后来赴美国定居。1947年施皮茨曾在纽约城研究生院教心理分析心理学，1956年又在科罗拉多大学教精神病学。从1964到1968年施皮茨在日内瓦大学教精神病学，这所大学曾授予他名誉博士的头衔。1968年回到美国重返科罗拉多大学仍教精神病学。1969年他曾获芝加哥洛约拉(Loyola)大学所授的名誉博士头衔，1970年科罗拉多大学也给予他这个荣誉。

施皮茨的研究工作着重在幼儿

生命开始的两年中情感心理的发展。为了观察乳儿和幼婴，他采用了影片和婴儿测验法等手段。他搜集了几百份在各种环境里，如家庭、印第安人乡村、托儿所和哺乳室成长起来的白种、黑种和印第安人儿童的观察和临床研究材料，并系统地、认真地研究了客体的最初关系的产生。在这一基础上，施皮茨论证了在母亲(或代理人)和幼儿之间情感交流的极大重要性以及由此建立起来的人与人联系的根本作用。正是从这一作用出发实现了"母子对话"。往往有这样的情况，或者由于母亲患有神经症，或者由于生活环境里的情感条件不好，当儿童得不到上述情感交流的关系时，他的心理运动的发展就会受到阻碍，而身心的或精神病的紊乱就可能出现，乳儿会陷于"抑郁症"或出现久住医院引起的精神和躯体病态，并能导致消瘦。

施波茨的功绩在于提醒儿科专家、心理学家和当局注意幼儿情感上的需要。他的研究工作推动了哺乳室和其他接受婴儿单位的改进。美国有许多有关的团体都采用了施皮茨的名字。施皮茨发表了许多有关这方面的文章、著作和纪录影片，主要作品有：《是与否，人际交往的发生》(1957，New York International Universities Press，由A.M.Rocheblave-Spenlé译成法文，Paris，P.U.F.1962)，《出生后的第一年：对客体关系正常发展和变态发展的心理分析研究》(1965年，与W.C.Cobliner合著，New York，Internatioal Universities Press出版，由L.Flournoy译成法文，P.U.F.出版，1968)。 N.S.

斯特弗内斯库—古亚默，弗洛里安 Stefănescu-Goanga，Florian(1881—1958)罗马尼亚心理学家，1881年出生于库尔泰亚·德·阿尔杰什(Curtea de Arges)，1958年在布加勒斯特去世。他对于创建和组织罗马尼亚职业方向中心起了重要的作用。

1911年，F.斯特弗内-斯库古亚默在布加勒斯特结束了大学生活以后，因提出论文《颜色感觉实验研究(Experimentelle Untersuchungen zur Gefühlsbetonnung der Farben)》在W·冯特那里获得博士学位。这篇论文曾于第二年发表在《心理学研究(Psychologische Studien)》刊物上。它的内容被许多心理学论著引用，并把它看成是对心理学的重要贡献。1919年斯特弗内斯库-古亚默被任命为克卢日(Cluj)大学实验心理学系系主任。1922年他创办了罗马尼亚第一所心理学研究所，在他的研究所里创建了罗马尼亚第一座心理学学校(克卢日心理学学校)。此外，他还在克卢日创办了《心理学评论(Revista de Psihologie)》刊物(1938—1949)，与他合作的有一些外国心理学家如H·皮埃隆、G.W·奥尔波特、C.E.斯皮尔曼等人。他对创建和组织罗马尼亚职业方向中

心起了重要的作用。他的著作有：《才能的挑选和职业方向》(Cluj, Cartea Românească, 1929),《智力测验》(Cluj, Inst.de psihol, Éd I, 1940, Éd, II, 1945)。后一本书附有测试，构成了罗马尼亚智力测验的初级量表。 A·R·

斯特恩，威廉·路易 Stern, william Louis(1871—1938)德国哲学家和心理学家，1871年出生于柏林，1938年在美国北卡罗来纳州靠近德拉姆(Durham)的波基普西(Poughkeepsie)去世。他反对行为主义，发展了一种人格主义的心理学，主张人是生存在一种道德标准世界里的一种生物。

W.L.斯特恩在柏林学习结束后，1908至1916年间在布雷斯劳〔即今波兰的弗罗茨瓦夫(Wroclaw)〕和汉堡教课。斯特恩曾在汉堡创办一个实验室，后来成了大学的心理学研究所，直至1933年他都是那里的负责人。1933年间，为了逃避纳粹的迫害斯特恩移居美国，并先后在哈佛大学和德拉姆的杜克(Duke)大学任教。

斯特恩是现代心理学创始人之一，他的广泛的兴趣驱使他从事多方面的研究：在个体的心理差别方面，他的著作有：《个体差异心理学(über Psychologie der indivi duellen Differenzen)》(1900),《差异心理学的方法论原理》(Die differentielle Psychologie in ihren methodischen Grundlagen)》(1911)；在证词和证据心理学方面有：《对证词心理学的贡献(Beiträge zur Psychologie der Aussage)》(两卷，1902-1903),《年轻的证人(Jugendliche zeugen)》(1926)；在幼儿心理学方面有：《幼儿心理学(Psychologie der frühen Kindheit)》(1914)；在儿童语言方面有：《儿童语言(Die Kindersprache)》(1907)；在儿童和成人智慧方面有：《儿童与少年的智力(Die Intelligenz der Kinder und Jugendlichen)》(1916)；在学校选拔问题方面有《选拔学生的问题(Probleme der Schülerauslese)》(1926)。他还从事劳动和经济生活心理学的研究。斯特恩反对行为主义，他在《性格基础上的普通心理学(Allgemeine Psychologie auf personalistischer Grundlage)》(1935)一书中发展了一种人格主义的普通心理学。这一心理学认为不应以“刺激一反应”的图式去观察人，人是能感受事件并能使事件存在的一种生物。斯特恩认为人是生活在一个道德标准的世界里，就是通过这些道德标准人意识到了自身(“我判断，就是我自己”)，并且正是自觉接受外部的道德标准，人才能获得充分发展。他的其他作品还有《人和事，哲学世界观体系》《(Person und Sache, System der philosophischen Weltanschauung)》(三卷，分别于1906、1918和1924年出版)。 N·S.

史蒂文斯，斯坦利·史密斯 Ste-

vens, Stanley Smith(1906—1973)美国心理物理学家，1906年出生于美国犹他州的奥格登(ogden)，1973年在科罗拉多州的维尔(Vail)去世。他制定了一种关于感觉强度的效能定律，又称史蒂文斯定律。

1933年S·S史蒂文斯在马萨诸塞州剑桥的哈佛大学获得博士学位以后，1936年任哈佛大学心理学助教，1938年为副教授，1946年开办心理物理学课并领导声学心理学实验室，1962年又负责心理物理学实验室的工作。史蒂文斯制定了由普拉托(Plateau)提议的效能定律，也称史蒂文斯定律。按此定律感觉强度(Ψ)依以下公式随刺激强度(ϕ)而增大：$\Psi = K\phi^{\beta}$。这里K是测量单位，β是有赖于感觉方式和试验参量的指数。例如为了使眼睛适应黑暗，指数β的值为0.33，而当眼睛适应强光时，这个值就增加到0.44。

史蒂文斯在各种刊物上发表了许多文章和专著，其中有：《听觉：听觉心理学和生理学》(1938年出版，与H·Davis合著)，《人的体质变化》(1940年出版，与W.H.Sheldon和W.B.Tucker合著)，《气质的变化》(1942年版，与W.Sheldon合著)，《声音和听觉》(1965年版，与F.Warchofsky合著，1970年译成法文)，《心理物理学及其前景导言》(1975年版，New York Wiley出版，由杰拉尔丁·史蒂文斯(Geraldine Stevens)执笔，在S·S·史蒂文斯逝世后出版)。

J.L.

斯特泽尔，让 Stoetzel, Jean (1910 ——) 法国社会心理学家，1910年出生于孚日省(Vosges)的圣迪埃(Saint-Dié)。他是法国舆论研究所的奠基人。

J·斯特泽尔曾是巴黎高等师范学校早期的学生，1937年成功地通过了哲学教师衔考试，1943年获得文学博士学位。1945至1955年间，斯特泽尔曾在波尔多(Bordeaux)大学教社会学，后来成为巴黎大学文学院社会心理学首席教授。斯特泽尔还是法国舆论研究所的奠基人和许多心理学或社会学研究中心的主要赞助人。

斯特泽尔的著作有：《舆论的理论》(Paris, P.U.F.1943)，《舆论的实验研究》(Paris, P.U.F.1943)，《舆论调查》(Paris, Scarabée, 1948)，《既无菊花又无军刀的年轻人·对战后日本青年态度的研究》(Paris, Plon, 1954)，《社会心理学》(Paris, Gallimard, 1963)。

N.S.

施通普夫，弗里德里希·卡尔 Stumpf, Friedrich carl (1848—1936) 德国哲学家、心理学家和音乐学家，1848年出生于下弗兰肯(Basse-Franconie)的维森泰德(Weisentheid)，1936年在柏林去世。他的最主要的科学贡献在音乐心理学方面。

F.C.施通普夫在格廷根(Gottingen)学习哲学时，他的老师是赫尔曼·洛采(Hermann Lotze, 1817—1881)。学习结束后，他成

了弗兰茨·布伦塔诺(Franz Brentano, 1838—1917)的信奉者。1873年他在符茨堡(Wurzbourg)任教。后来他曾多次被邀到各地讲学，1879年到布拉格，1884年到哈雷(Helle)，1889年到慕尼黑，1894至1921年在柏林。在他的一些最著名的学生中有埃德蒙·胡塞尔、罗柏特·穆西尔(Robert Musil)、库特·考夫卡、马克斯·韦特海默和沃尔夫冈·克勒，后者在1921年接替了他的位置。

施通普夫的主要著作有：《贝拉库纳-英迪雅纳曲(Lieder der Bellakula-Indianer)》(1886)，《乐音心理学(Tonpsychologie)》(两卷，分别在1883年和1890年出版)，《心理学和认识论(Psychologie und Erkenntnis-theorie)》(1891)，《音乐起步(Die Anfänge der Musik)》(Leipzig,1911)，《语音实验研究(Die Sprachlante: Experimentell - phonetische Untersuchunngen nebst einem Anhang über Instrumentaleklänge)》(Berlin, 1926)。N.S.

沙利文，哈里·斯塔克 Sullivan, Harry Stack(1892—1949) 美国精神病学家和心理分析学家，1892年出生于纽约的诺威奇(Norwich),1949年在巴黎去世。他认为对精神病的研究是对人与人关系的研究，而不是一门心理生物学科学。

1919年H·S·沙利文在华盛顿的圣—伊丽莎白医院当医生，1923至1930年他曾在谢福德(Sheffford)和汤森(Townson)从事关于人与人之间关系的分析研究。沙利文同阿尔弗雷德·阿德勒(Alfred Adler)、卡伦·霍妮(Karen Horney)和埃里希·弗罗姆(Erich Fromm)一样，将社会因素看作个性发展的试金石。他认为，没有不受社会束缚的个性，因为从诞生时起，甚至在出世之前，儿童就与他的母亲紧密结合而共生。就是在这样一种最初的关系里建立了婴儿个性的基础。如果这种关系不协调，儿童会变得焦虑不安，而后来他的全部行为都将受到影响。沙利文认为说到底，人们将把他对精神病的研究看成是对人与人关系的研究，而不是一门心理生物学科学。

在沙利文的著作中有：《现代精神病学概论》(1947)，《精神病学：人际关系研究入门》(New York, Grove Press, 1949, P, 93—121)，《精神病学的人际关系理论》(New York, Norton,1953)。

N·S·

萨珀，唐纳德 Super, Donald(1910—) 美国心理学家，1910年出生于美国夏威夷群岛的火奴鲁鲁(檀香山)。他曾发表《业余爱好心理学》和《兴趣心理学》等著作。

D.萨珀在1932年获得文学学士学位，1936年在牛津获得文学硕士头衔，1940年又在哥伦比亚大学获得哲学博士学位。随后他于1945年任哥伦比亚大学教育学和心理学教授，1965年任教育心理学系主

任，1970年任心理学院院长。在他的众多的著作中有：《业余爱好的兴趣型式：业余爱好心理的研究》(《斯坦福大学学报》，1940)，《职业调整的动态》(New York,Harper and Brothers出版，1942)，《职业心理学》(1957年，出版单位同上)，《兴趣心理学》(Paris P.U.F. 1964)，《劳动价值清单》(Boston Houghton-Mifflin出版，1970)，《职业成熟程度的测量》(Wasshington，A.P.G.A.出版，1974)。

萨珀不仅仅考虑一个人的才能和品质，而是全面地考察他的性格、兴趣和职业要求等等。萨珀以为每个人都要经历自决阶段，而处于青年末期的最后一个自决阶段就趋向于注重实际了。当一个人有能力实际地构思他的职业时，他就具备了就业的可能，人们也就能够了解到他的态度和他的行为。如果他确实是喜欢某种职业，他就会收集关于这方面的大量资料，制订明确而且适合的计划，积极准备他应该承担的职责。在某种职业里的稳定性首先取决于人们在这里面取得的成功和满足。 N.S.

松迪，莱奥波尔德 Szondi,Leopold(1893—) 原籍匈牙利的瑞士精神病学家，1893年3月11日出生于匈牙利的尼特拉(Nyitra)。他提出了一种有名的测试和一个被视为在我们遗传存在的可能性之间作一系列选择的人的命运的学说。

L.松迪在布达佩斯大学医科毕业以后，1919年成为保罗·兰施堡(Paul Ranschburg)医院神经精神病科的助理医师。1927年松迪以布达佩斯医学教育学高级研究学校教授的资格领导了心理病理学和心理治疗学实验室。1941年根据种族法令，松迪被解职。1944年他被押送到贝尔根-贝尔森(Bergen-Belsen)集中营，获释后定居在苏黎士。当他还在匈牙利时，他提出的一种测试以及与测试分不开的命运分析学说很快得到了广泛的推广。为了组织教育和引导这方面的研究，1956年成立了冲动实验性研究和命运分析社团，1958年还成立了命运心理研究国际社团。1962年成立了瑞士“言语涩滞的”(Anancologique)疗法协会。同年松迪在苏黎士大学担任命运分析课的教学工作。1969年这个城市兴办了松迪学院，在这里学习三年后就颁发冲动诊断毕业证书，学习五年后又颁发anancologique治疗毕业证书，1970年松迪成为卢万大学的名誉博士。

松迪的作品有：《婚姻分析·爱的选择理论的一个尝试》〔Acta Psychologica 3(1)，The Haque，Martinus Nijhoff，1937〕《命运分析(Schicksals-analyse)》(1944)，《冲动的实验性诊断》(1947，Bern，Hans Huper 法文版，Paris，P.U.F.1952)，《个人命运的自由和约束》(第一卷，1968；第二卷，1977)，《命运分析入门》(1971，Louvain，Nauwelaerts)。 F.M.

T

塔德，加布里埃尔·德 Tarde, Gabrielde(1843—1904) 法国哲学家和心理学家，1843年出生于多尔多涅省(Dordogne)的萨尔拉(Sarlat)，1904年在巴黎去世。他认为创造性大部分依赖于社会的相互影响。

G·塔德起初是一名法官，他发表了许多著作：《比较犯罪行为》(1886)，《刑事哲学》(1890)，《刑事的和社会的研究》(1892)，《职业犯罪行为》(1897)。但塔德同时又是一位心理学家和社会学家。1900年他曾在法兰西学院教课并竭力探求发明和创造的心理规律。塔德认为创造性大部分依赖于社会的相互影响，而且这种相互影响愈多愈频繁，发明的社会也愈加增多，因为社会的基本现象就是模仿。只要有个人，有集体，就会有模仿，即使这种现象是不自觉地进行的。人们往往是有意识地选择一项认为有用的发明，而在无意间接受那些发达的、高级的，属于某个人、某种文化或某个集团的具有诱惑力的影响。有许多事实可以说明这一点，特别是在生活方式、想法、经济生活、艺术和习俗等方面。发明因模仿而得到推广，然而它也会遭到反对，那是当它与现有的文化和社会经济生活方式不协调的时候，或者遇到了另一种互相矛盾的发明。

塔德的其他作品中有：《模仿的规律》(paris Alcan,1890)，《社会心理学研究》(1898)，《舆论和大众》(Paris, Alcan, 1901)，《经济心理学》(1902)。 N·S

泰勒，弗雷德里克·温斯洛 Taylor, Frederick winslow(1856—1915) 美国工程师和经济学家，1856年出生于宾夕法尼亚州的杰曼敦(Germantown)，1915年在费城去世。他在科学地组织劳动中希望不仅提高生产效率，而且也改善工人的条件，但实际上他只实现了前一个目的。

F·W·泰勒被认为是科学地组织劳动的倡导者。他出身于一个富裕家庭，原打算从事司法工作，后由于视力模糊，不得不在1875年放弃了这个愿望。后来他在费城的一家小作坊里学模型工。后又到米德维尔(Midvale)钢铁公司做普通工，逐渐地被提升为工程师，1898年发明了速切钢，他还创立了一种以他的名字命名的科学组织劳动方法。这一方法在于精细地研究每个人的劳动，记下劳动中各个阶段的时间，以便排除无用的动作，制定最优时间。把对一个熟练工人的观察作为制订任务标准的基础，这样就能拟订日劳动计划和计算出报酬。泰勒用这样的方法组织贝思利赫姆(Bethlehem)钢铁公司工人的劳动，使企业在增加了60%的工资后，年盈余达到7,500万美元。泰勒指出，如想得到好的收益，就要希望对

工人有所改善，对工人的领导必须确立尽可能的良好关系；另一方面必须注意分配给工人的任务永远不要超过一个正常人的可能性。按照这些原则，泰勒主张“在双方的关系中，要有一种完全忠实的、有关人都了解的、事先确定的劳动条件”，并且主张“对劳力的挑选，也不象过去那样错误地把那些不够敏捷和壮实的人排除，而是分给适合每个工人正常能力的任务，这样就要求进行实验性的研究”（J·-P·Palewski，2e éd，P·18）。

实际上，如果说泰勒制能极大地提高生产率，然而它却导致了劳动者的过度劳累以及劳动者体力和精力的衰退。实践中，为了赶上设备的劳动节奏，工人们不得不忽视安全的规定。此外，工人们还害怕如果达不到规定的效率就会丧失工作而沦为失业。在实行过程中，泰勒制没有足够地考虑劳动问题的心理方面。泰勒制遭到了严厉的批判。现在人们宁可采用受库尔特·勒温（Kurt Lewin）的动力心理学影响而提出的一种制度，即“全体人员管理”制，认为这一方法比较有效，因为它承认了工人的重要性；或者宁愿接受约瑟夫·斯坎伦（Joseph-Scanlon，1956年逝世）制，它要求更多的工作人员参与企业生活并参与由于降低生产成本而获得利益的分配。

泰勒的作品有：《科学管理的原则》（1911年版，法文版书名为《工厂的科学组织原则》，Paris，1927），《车间管理》（1911年版，1930年译成法文）。 N·S

特曼，刘易斯·麦迪逊 Terman, Lewis Madison（1877—1956）美国心理学家，1877年出生于印第安纳州的约翰逊县（Johnson County），1956年在加利福尼亚州靠近帕洛·阿尔托（Palo Alto）的斯坦福（Stanford）去世。他提出了一种适合美国人民的智力测验表，亦称特曼量表。

L·M·特曼在克拉克大学结业后，在那里获得了哲学博士头衔。特曼毕生都在斯坦福大学执教，1910年为助教，1916年升为教授。他因改编比内—西蒙智力测验表使之适合于美国人民而得名。这个斯坦福修正表（亦称特曼量表）曾经历多次修订和改进。这样在1937年发表的“特曼—梅里尔量表”（与M·A·梅里尔合作）适合于两岁以上的儿童，也适合于青年人和成人。这一量表包括口头的和不是口头的122条测验；有两种相似的格式，如果结论不明确，还可以对同一测验对象重新进行测验。特曼的研究对象还扩展到对天才性格的研究（《用遗传学研究天才》1926），对性欲和性格关系的研究（《性欲和个性》，与Catherine C·Miles合著，1936），对夫妇幸福的心理条件的研究（《幸福婚姻的心理因素》，1938）。特曼的其他重要著作有：《智力测量》（1916），《学龄儿童的智力》（1919），《测验智力：斯坦福—比内（Stanford-Binet）智力测验修订新表的用法指

南》(与M·A·Merrill合著，1937)。 N·S

泰拉尔德夏丹，马里—约瑟夫·皮埃尔 Teilhardde chardin, Marie-Joseph pierre(1881—1955) 法国古生物学家和哲学家，1881年出生于法国多姆山省(Puy-de-Dôme)奥尔西市纳(Orcines)的萨尔塞纳特(Sarcenat)，1955年在纽约逝世。他是一位唯灵论的进化论者。

泰拉尔德夏丹于1899年加入天主教耶稣会，1911年接受神职为天主教神甫。1922年曾在巴黎天主教神学院讲授古生物学和地质学，并提交了名为《法国在始新世末期的哺乳动物及其位置》的博士论文。1931年泰纳尔德夏丹同亨利·布勒伊(Henri Breuil)共同发现了大约五十万年前的猿人化石。泰拉尔德夏丹还参加了"黄色巡航"(即1931——1932年间的远征西亚考察黄色人种活动)。他还多次参加过远征中国、东南亚和非洲的旅行。后来成为法国全国科学研究中心的研究室主任。1950年被选进法国科学院。

泰拉尔德夏丹神甫自称他的作品是一种"世界的现象学的的观察"，而不是哲学。他对于科学的理解和他在古生物研究上的思考使他成为了一位唯灵论的进化论者。在他看来，"进化"包含一种活力和一种排除了盲目机械论的简单规定的指导方向。他认为，造成生物圈的"赋予活力"与已成为基本物质微粒的分子进程既是连续的，又是中断的。造成精神圈的人科在类人猿中开始走向第三纪，它也与纯粹的生物学的现象既是连续的，又是中断的，并且由于社会化而迅速变得复杂起来。社会化加速了促进进化的演变过程。一切进化——繁殖、分化、发展和趋同现象都朝向通过"超人类"这个中间阶段而达到Ω点(译注：终点)。这个终点将是充分自觉的和具有充分责任心的人类的技术和智力的汇合。上帝既是进化的支配力量，又是抵达上述终点的吸引中心。

在泰拉尔德夏丹的众多著作中，列举几部如下：《人类现象》(1955)，《人的出现》(1956)，《人在自然中的地位》(1956)，《往事的想象》(1957)，《人类的未来》(1959)，《人的能量(1962)，《人的活化》(1963)。泰拉尔德夏丹的著作均由巴黎瑟伊出版社(Èditions du seuil)出版。

R·M

捷普洛夫，鲍里斯·米哈依诺维奇 Teplov, Boris Mikhaïlovitch (1896—1965) 苏联心理学家，1896年出生于杜拉(Toula)，1965年在莫斯科去世。他指出感觉器官的机能是可以因练习而改变和发展的。

1921年B.M.捷普洛夫在莫斯科大学历史文献学系学习结业后，即开始了对于感觉和视知觉的初步研究，后来他又对艺术问题和音乐能力倾向的心理感兴趣。对于后一问题他还有过著述(曾由J·德普安译成法文，Paris，P·U·F.，

1966)。捷普洛夫在对一些音乐家进行了观察(这些音乐家对于他们的乐器发生的声音有一种极佳的分辨能力)之后，又对一些职业精细品酒员和化妆品制造者进行了类似的观察，由此他指出，感觉器官的机能是可以因练习而改变和发展的。捷普洛夫继承了I·P·巴甫洛夫(1849—1936)所从事的关于心理类型的研究。人们知道。巴甫洛夫在研究条件反射时，曾经认为在狗的高级神经系统机能里，个体的差异是以兴奋和抑制过程的强度、平衡和灵活性而表现出来的；还曾区别个体变化的四种主要类型为：缺乏活力的轻微平衡失调型，严重平衡失调型，轻微惰性型(冷静、坚定)和极端多变型(活跃)。这四种类型反映在人身上又分别与希波克拉底(Hippocrate，公元前406—377年)分类法的四种类型相对应：忧郁伤感型(缺乏自信，忧虑)，易怒型(精力充沛、足智多谋、暴燥)，冷漠型(有耐性、固执)和多血质型(敏捷、生气勃勃)。捷普洛夫和他的小组还阐明了一种新的属性——专心，它与不同极限的感知里的个体变化相联系。

捷普洛夫曾领导心理学研究所的生理心理学实验室并担任《心理学问题》杂志编委的职务。他还是苏联教育科学院院士。他的其他著作还有：《个体特性的问题》(1961年，莫斯科，教育科学院)、《心理学》(与K·N·柯尔尼洛夫和A·A·斯米尔诺夫合著，1948年俄文版)。

M·C

托马斯-阿奎那，圣　Thomas d'Aquin, Saint(1225—1274)　意大利神学家和玄学家，大约在1225年出生于那不勒斯王国靠近阿奎诺(Aquino)的罗卡塞卡(Roccasecca)城堡，1274年在福萨·诺瓦(Fossa Nova)的西都会修道院里去世。他把感觉当作认识的手段进行研究，并提出了“被动智力”和“施动智力”的概念。

托马斯·阿奎那被认为是天主教历史上最著名的神学家。从1252至1259年以及从1269至1272年间，他在巴黎大学范围内教神学。他的最著名的作品是：《关于亚里士多德论著的注释》(1265—1273)，《辩论题：真理、痛苦、灵魂、道德……》(1256—1272)，《反异教徒概论》(1258—1260，1854年译成法文)，《神学概论》(1267—1273)。

现在来谈论建立在“亚里士多德主义的基督教化”和“相信教义与推理协调”基础之上的托马斯主义的玄学显然是不合时宜的，不过从他的论著中能够得出涉及心理学、人类学和教育学的分析。托马斯·阿奎那把感觉当作认识的手段进行研究，他由此全面地看到了一个活生生的活动，而不是一个被动的感受。虽然每一个感觉器官是特殊的(特有的感觉)，而总的感觉是统一的，是受一种积极的感觉(共感)支配的，能够辨别良莠(在动物身上已惹人注意的“估价”能力，它相当于人的智力的低等形式，亦称“被动智力”)。同样的，与生命有关的

终极目的要求记忆和想象(即保存、回忆和承认以往的、体验过的感受映象)。动物的这些生物学的功能在人身上则超出了与生命有关的状况而起作用。由此，人们逐步地获得了人的主要能力，即“施动智力”，它能充分实现生命的潜在性。智力活动是一种了解，它能制造“宇宙间材料的可理解形式”，并能得到可以引出简单符号和达到抽象本质的合理知识。这些抽象的本质是被觉察到的真理，亦即抓住实体本性的概念。

托马斯·阿奎那的教育思想在他的《教师(De magistro)》一书中有所阐述。儿童是伴随着他的教育者的潜在性而诞生的。最重要的是创造概念的能力。为了迅速地和简便地达到这一点，老师将不利用可感觉的实物，而利用那些“已经具有可理解内涵符号”的一些词。换句话说，托马斯·阿奎那所主张的是纯词语的教学法，尽管经历了活动教学派的极力反对，托马斯·阿奎那的教学法仍然流传到现在。 R·M.

汤姆森，戈弗雷·希尔顿 Thomson, Godfrey Hilton(1881-1955) 英国心理学家，1881年出生于爱丁堡，1955年去世。他制订了一组挑选奇才的测验和一种取样检验的理论。

1906年G·H·汤姆森在斯特拉斯堡大学获得哲学博士学位。后任爱丁堡大学教育学教授。1925至1951年间曾任爱丁堡城的莫里·豪斯(Moray House)师范学院院长。汤姆森的研究工作着重在智力和智慧的因子分析等方面。他制订了一组挑选奇才的测验和一种取样检验的理论(The sampling theory)。汤姆森反对斯皮尔曼的双因子理论，他认为一切智力的改善有赖于大量独立的基本要素。在汤姆森的著作中有:《心理测量的要素》(与W·Brown合著,1911),《人类能力的因素分析》(1938，伦敦)，《因素分析的新成果与回顾》(1946，在英国心理学会上的主席致词)。

N·S

桑代克，爱德华·李 Thorndike, Edward Lee(1874——1949) 美国心理学家，1874年出生于马萨诸塞州的威廉斯堡(williamsburg)，1949年在纽约的蒙特罗斯(Montrose)去世。他主要致力于研究人的学习。

E·L·桑代克曾在哈佛求学，他在那里受到威廉·詹姆斯的教诲，并对动物的智力发生了兴趣。他开始时研究小鸡的学习。1898年桑代克提出了关于《动物的智慧，对于动物联想过程的实验研究》的论文，因而获得博士学位。这篇论文成了美国对于学习的多种研究的起源。桑代克借鉴了英国动物心理学家康韦·劳埃德·摩根(Conwy Lloyd Morgan)的“不断摸索”的概念(法语为 essais et erreurs，意思是“反复试验”)。当动物处在一个完全陌生的的环境里，它总是摸索着前进，一直到偶然地得到了正确的解决为止。这一类型的行为与对环境进行系统

的分析截然不同。系统分析好似人类独有的智慧特征。

桑代克首创了“难题箱”试验技术，也就是“疑难箱”或“迷笼”。动物在这里面为了解决一个问题，比如说猎取食物，就被迫要利用一种机械如一根可推动的撬棍。桑代克还设计了迷宫技巧，在这种迷宫里的动物只有逐渐排除了无用方案才能从那里走出来。这种迷宫技巧曾被W·S·斯莫尔(W·S·Small)运用于老鼠并有所发展。所以桑代克是行为主义运动的一位先驱。行为主义者在心理上只考虑外部行为的可观察的方面。桑代克的关于“强化”的思想预示B.F.斯金纳思想的诞生。桑代克对学习的观察促使他提出了效果律，后来被赫尔曼、艾宾浩斯（1850—1909）称为“练习定律”。桑代克曾经指出建立在反复基础上的练习不足以构成一种学习。学习需要一种排除无用或有害行为，带有方向性的选择。这就是效果律(德语：Effektgesetz，英语：Law of effect)，它也可以表述为：为了使一种环境和一个行为之间的结合加强，也可以说为了有关的行为有更多的机会在同样的或相似的处境里再次发生，实际应该是行为使个体达到一个更满意的状况。

桑代克主要致力于研究人的学习(如阅读或计算的研究)，他的《教育心理学》(三卷，1913—1914)提出了他对这一问题研究的结论。桑代克还是实用英语中常用英语词汇字典的编者。这部著作涉及到语言学习问题，实际上是一部对语言具有普遍意义的著作。桑代克的其他作品还有：《心理和社会测验理论入门》(1904)，《动物智力·实验研究》(1911)，《智力测量》(1926)，《人类的学习》(1931)，《需求、兴趣和态度的心理状态》(1935)，《人的本性和社会秩序》(1940)，《人及其工作》(1943)，《联结主义者的心理学论著选录》(1949)。　B·B

瑟斯顿，路易斯·利昂 Thurston, Louis Leon(1887——1955)

美国心理学家，1887年出生于芝加哥，1955年在北卡罗来纳州的查佩尔山(Chapel Hill)去世。他最享有盛誉的是关于能力倾向的研究和智慧多因子理论。

L·L·瑟斯顿结束了在科内尔(Cornell)大学的学习成为工程师之后，就做了托马斯·爱迪生(Thomas Edison)的助手。从1914年起，瑟斯顿对学习心理学发生了兴趣。1924年瑟斯顿被任命为副教授，1927年为芝加哥大学教授。他在那里创办了一所智力测验实验室。他最享有盛誉的是他关于能力倾向的研究以及他的智慧多因子理论，这一理论与斯皮尔曼的双因子论是相悖的。瑟斯顿认为普通因素(G，对于全部变量是共通的)能够被一些集体因素所解释(集体因素对于变量的子集是共通的)。瑟斯顿还列举了其他的初级能力倾向：记忆(M)计算，能力(N)，知觉能力，推理(R)，空间显形，言语理解(v)，言语流动性(W)……

瑟斯顿通过他在1928年发表的题为《态度可以测量》的文章，开拓了对态度进行测量的研究运动。瑟斯顿还验证了费希纳定律也能根据已有好处的增长量说明对一件东西的效益的评价。

瑟斯顿的著作有：《态度的测量》(1929)，《精神的向量》(1935)，《基本的心理能力》(1938)，《多因素分析》(1947)。 N.S.

廷伯根，尼科拉 Tinbergen Nikolaas(1907-) 原籍荷兰的英国动物心理学家，1907年出生于荷兰的海牙。他曾指出动物生态学对于心理学、社会学、精神病学以及战争学的重要意义。

1932年N.廷伯根在荷兰莱登(Leyde)大学获得博士学位，1947年任这所大学的实验动物学教师。后来廷伯根被邀到牛津讲学，1949年任讲师，1966年升任教授。从1937年开始，廷伯根就同康拉德·洛伦茨(Konrad Lorenz)有了联系，并同他一道为创建实际的(客观的)动物生态学学派做出了贡献。这一学派提出了机体自发活动的原则，区别于对刺激的全部反应。廷伯根认为对动物行为的研究有助于了解人的行为的生物学的深刻道理。并且由此出发，他还指出了动物生态学对于心理学、社会学、精神病学以及战争学(科学地研究战争)的重要意义。

廷伯根的主要著作有：《爱斯基摩地带》(1935)，《本能的研究》(1951年版，1953年译成法文)，《赫林·古尔的世界(The Herring Gull's world)》(1953)，《动物的社会行为》(1953，并译成法文)，《一位博物学家的笔记》(1959年版，1961年译成法文)，《动物的行为》(1965)，《幸存的信号》(1970)，《在动物的世界里》(第一卷，1972年；第二卷，1973年)。

廷伯根与K·冯·弗里施和K·洛伦茨一道于1973年共同获得诺贝尔生理学和医学奖。 N.S.

铁钦纳，爱德华·布雷福德 Titchener, Edward Bradford(1867—1927) 英国心理学家，1867年出生于奇切斯特(Chichester)，1927年在纽约伊撒卡(Ithaca)去世。他对意识结构的研究集中在感觉、注意和思维等方面，从而给予英国心理学以极大的影响。

1885—1890年期间，E·B·铁钦纳在牛津大学攻读语史学和生理学。毕业后铁钦纳即赴莱比锡，从1890至1892年他都和威廉·冯特(1832-1920)在一起，并在冯特的实验心理学实验室里工作。在这期间铁钦纳提出了博士论文。1893年铁钦纳移居美国，在纽约伊撒卡的科内尔大学讲授心理学，1909年成为正式教授。铁钦纳毕生忠于冯特的教导，努力把内省心理学引入美国。他对于意识结构的研究主要集中在感觉、注意和思维等方面，他的研究对英国心理学起了极大影响。1904年铁钦纳创办了实验心理学学会，他主持《美国心理学杂

志》达三十一年之久。铁钦纳撰写了许多文章和著作，兹列举部分如下：《心理学大纲》(1896)，《实验心理学》(四卷，1901—1905)，《心理学入门》(1903)，《感觉和注意的基础心理学讲稿》(1908)，《思维过程的实验心理学讲稿》(1909)，《心理学教程》(1910)，《一位创业者的心理》(1915)。　M.S.

托尔曼，爱德华·蔡斯 Tolman, Edward Chace (1886—1959) 美国心理学家，1886年出生于马萨诸塞州的韦斯特牛顿(West-Newton)，1959年在加利福尼亚州的贝克莱(Berkeley)去世。他是一位杰出的心理学家，一位在人和动物的目的性行为领域里的出色的探索者。

E·C·托尔曼学完中学课程以后，1906年进入马萨诸塞理工学院，五年以后得到了电化学文凭。在他学习的最后几年里，他阅读了W·詹姆斯(1842—1910)的某些作品，这使他对哲学发生了兴趣。于是托尔曼来到哈佛聆听佩里(Perry)的哲学课和罗伯特·默恩斯·耶基斯(Robert Mearns Yerkes, 1876——1956)的心理学课，历时半年。从此他想到心理学可能是哲学和科学之间的一个有趣的折衷。出于这一想法，也为了得到心理学博士学位，托尔曼进了哈佛大学。在托尔曼二十六岁时，W·詹姆斯已逝世一年，由胡戈·闵斯特贝格(1863——1916)接替詹姆斯的职位。对托尔曼说来，具有强烈吸引力的既不是测试仪器，也不是内省的修养方法，而是霍尔特(Holt)和佩里的讲课。为了听课，托尔曼专心阅读了麦独孤(W·MacDougall)的著作《社会心理学绪论》。霍尔特和佩里的讲课使托尔曼对动机和意愿有了兴趣，耶基斯的讲课又使他热衷于动物心理学。耶基斯曾与J.B.华生一道工作，他在讲课中就曾引证《行为，比较心理学入门》。托尔曼的另一位老师兰菲尔德(Langfeld)曾经劝他去吉森准备德语考试，这样他就遇见了与自己同岁的库特·考夫卡，并且第一次听到了格式塔心理学。闵斯特贝格曾给他指出了论文的题目，为此，托尔曼做了关于感觉影响记忆的实验，比如学习那些与气味和任何味道都毫无联系的音节。1915年托尔曼由于提出了论文《记忆的研究》获得了博士学位。同年，他被任命为靠近芝加哥的埃文斯顿的诺斯韦斯顿(Northwestern d'Evanston)大学心理学系的助教。托尔曼在这里继续研究没有图象的思维，追溯既往的抑制和词的组合。他通过对学生们进行英语和数学测验从事相应的研究。他在诺斯韦斯顿度过的三年里，发表了五篇研究成果的文章，其中一篇带有思辨性，他在文中从人的神经学的概念出发提出了一个关于意识的定义(《神经的进程和认识的思维》，见《心理学评论》25,423-442)。1918年托尔曼被任命为加利福尼亚州的伯克利大学心理学副教授，后来他在这里离开了人世。从他一到伯克利

以后，就有人要求他开新课，他想起了耶基斯，于是就开了“比较心理学”课。他立即从事小老鼠在迷宫里的试验，并研究行为主义学说和学习问题。托尔曼认为华生的观点(即从“刺激—反应”的角度看待每一种情况都是脱离生理反应水平的现象)是过于局限了，他不相信动机对于学习的影响是纯机械的，他发现佩里的“意愿”概念过于哲学化并且他也不同意麦独孤推断的行为本性。

1920年托尔曼在伯克利发表了第一篇文章《本能和目的》(见《心理学评论》27，217—233)，标志着他的一系列重要理论文章的开端。两年以后，在同一本杂志上（29，44—53），托尔曼提出了一个新的行为主义的概念。在这个新的行为主义里，托尔曼引进了以下的成分：①刺激(独立的原因)；②行为的信号(一种迹象的辨别知觉)；③行为的对象(比如人坐着的椅子)；④ 行为本身（即人们观察到的行为)。第一点与第二点之间的联系适用于感觉的和生理学的传统领域，第二点与第三点的联系适用于知觉和统觉，第三点与第四点的联系则适用于动机、愿望、情绪、本性、习惯和限定的心情。概念不是从行为里推断出来的，概念在运演中即与行为等同。比如意愿也包含了迷宫里一只饥饿的老鼠从起步到放有食物的另一端的前进行为。为了理解从类似的抽象概念到物质的概念(如运动)就必须研究全部时间的程序。

1923年托尔曼重新来到K·考夫卡身边，这加深了他对“整体知觉”概念和完形心理学的认识。在伯克利，托尔曼的一些学生也都采纳了老师的思想：特赖恩（R. C. Tryon)利用一个自动记录的迷宫研究老鼠的后天知识（经过一段学习过程得到的）遗传，结果生出了一些灵敏的老鼠后代和另一些记忆力差的后代。布洛杰特（H. C. Blodgett）在成绩和学习之间确定了一个重要的差别，并引进了一个“潜在学习”的概念。托尔曼曾把这些成果收集到一部经典著作里《动物和人类的目的性行为》（1932年，New york，Century)。托尔曼为心理学提供了一个新的概念范围，在这里行为主义的、意向性的、机能主义的和格式塔心理学的倾向都结合成一个综合体，从而也给各自带来了生气。不过托尔曼在这里过分突出了行为，轻视环境。第二年托尔曼旅居维也纳期间与埃贡·布龙斯维克（Egon Brunswik,1903年生于布达佩斯,1955年死于伯克利）合作撰写了一篇文章改正了这一倾向，文章的题目是《机体和环境的原因性结构》（见《心理学评论》42，43—77）。后来托尔曼引入了“中间变量”这个概念，填补了作用于机体的、单独的刺激与反应之间的空白。1937年在他给美国心理学会所致的祝词里，他将自已的“要求”、“渴望”、“假设”等概念与赫尔(L.C.Hull，1884—1952)的对刺激反应的“调节”做了一个比较，他认为有一种理论，它是一个

中间变量的体系。

三年以后，当托尔曼成为社会问题心理学研究学会主席时，他对研究战争的动机有了兴趣，并且在一个小册子《导向战争的动力》(1942，New York，APPleton-Century)里摆出了自己的想法，还试图以动物实验结果和心理分析的发现对战争问题做一个概述。

第二次世界大战快要结束的时候，托尔曼起草O.S.S.(秘密情报组织，Organisation des Services Secrets)监督的考察提纲。在这个组织里，他遇见了H.A.默里并了解了他对于人的个性的思想。于是托尔曼中止了对老鼠和学习的研究，转而开始研究人和社会现象。托尔曼构思了自己的“信仰—价值模式”，他用这些词指明介入世界关系的价值体系，而这种关系就是完整的个人自身。这个构思纳入了默里的“需要”概念，勒温（K·Lewin）的“我就是行为体系”的概念还有托尔曼自己的”中间和准备”的概念。

为了他的信仰和个人价值，1950年托尔曼宁可让加利福尼亚大学解除他的职务，也不签署整个学院要求的、由约瑟夫·雷蒙德·麦卡锡（Joseph Raymond Mac Carthy，1909——1957)参议员带头的在农村范围抵制”反美活动”的忠诚宣誓。作为抵制签名者团体的领头人，托尔曼控诉当局不公正地侵犯了公民的自由。第二年耶鲁大学授予他理学博士学位，同时给予他学者和“精神自由的勇敢捍卫者”的称号。就在这一时期，他的学生和同事出版了有关他的作品选集和直至1949年为止的托尔曼著作目录索引，书名是《行为的和心理学的人》（伯克利，加利福尼亚新闻大学出版)。一场关于忠诚宣誓的争论终于以不签名而告终，1953年托尔曼重新返回工作岗位，第二年他就退休了。1953年托尔曼曾被选为蒙特利尔（Montréal）第14届国际心理学大会两主席之一，被提名为英国心理学会名誉会员，还曾获得麦吉尔(McGill）大学名誉博士证书。1957年美国心理学协会为了托尔曼在科学上的卓越贡献给他颁发了奖赏。第二年由他朗读了致美国心理学协会年会的祝词，题目是《操作的向量：加强、效果、压抑的一种理论性和实验性的接近》（见《美国心理学者》14，1—7）。1959年也就是托尔曼生命的最后一年，他从他服务了四十年的大学获得了法学博士学位，同时得到了如下的表彰：“作为杰出的心理学家，在人和动物的目的性行为领域里的出色探索者，他(托尔曼)研究了认识过程；作为理论体系概念化的先驱，他提出了一条十分重要的学习的综合理论。他是一位宽容和信守诺言的人，他在博采众长的同时，始终坚持科学心理学的严格精神。他是一位卓越的老师，他以一种高度的创造性给了他的几代学生和他的同行们以极大的启示。”在默奇森(Murchison)编的丛书《从自传看心理学史》的第四卷可以看到托尔曼的自传。美国国家科学院曾重新

出版托尔曼的自传并附录他的全部著作目录(共一百多篇)，收集在里奇（Ritchie)编的悼念文集里（见《传记回忆录》37，P.293－324，1964年)。G.W.L(D.J.V.译法文)

乔拉科夫，基里尔 Tscholakov, Kiril（1897—1963）保加利亚精神病学家，1897年出生于保加利亚鲁塞（Roussé）县加加利亚（Gagalya),1963年在索非亚去世。他创造了一种称为“心理生理剥除”的心理治疗法。

K.乔拉科夫中学毕业后即被送往前线，直至第一次世界大战结束。1919年乔拉科夫进入大学学习，起初他喜爱哲学和教育学。从1923年起他决定选择医学专业，并曾先后赴索菲亚·格拉茨(Graz,奥地利）和维也纳学医。后来他被邀到普洛夫迪夫教课，还担任神经精神病医生的职务。从1953年直至他去世，乔拉科夫都在普洛夫迪夫担任神经学和精神病学教授的职务。乔拉科夫曾发表两百多篇关于心理病理学、精神分裂症和神经官能症等方面的科学论文，其中十二篇是专论；他还创造了一种称为“心理生理剥除”的心理治疗法。乔拉科夫认为，所有心理创伤导致有关人的意识领域狭窄，由此使其他神经运动进程对这一致伤体验的记忆产生冷淡。乔拉科夫称这种冷淡为“心理创伤性体验的包裹”。他的心理疗法就是在轻微催眠状态下，重新产生由心理治疗者积极引发的上述体验。为了达到这一目的，奇约拉可夫名之曰“心理生理剥除”。首先要求病人躺在一间昏暗房间里的长沙发上，治疗人通过说话诱发的方式，要求病人回忆曾给予他强烈印象的事件，渐渐地（有时需要多次诱发)重新出现了事件,并重现全部情绪的和运动的组成部分。回忆完结时，通过说话催眠状态就消失。采用这种方式，“包裹”的体验结合到心理活动中去，并不再成为神经紊乱的起因。这一方法与约瑟夫·布罗伊尔(JosePh Breuer,1842—1925）的技术有所不同的是它不需要深沉的催眠状态，而只需要一种介于醒觉状态和催眠睡意之间的半睡眠状态。 C.C.

U

于克斯屈尔,雅各布·约翰·冯 Uexhüll,Jakob Johann von（1864—1944）德国生物学家和动物心理学家，1864年出生于爱沙尼亚的克布拉（Keblas)，1944年在意大利那不勒斯省的卡普里(Capri）去世。他的主要贡献是对各种动物行为的研究。

J·J·von·于克斯屈尔曾经在海得尔堡（德意志联邦共和国）接受生理学家威廉·屈内（Wilhelm Kühne，1837—1900）的指导从事研究工作。1925年他成为汉堡大学教授。他专门研究海洋低等动物和

蛙的神经生理学，不过他的主要贡献还在于他对各种动物行为的研究，这些行为与各自的固有天地都是有关系的。每一个有机体都生活在它对之敏感并存在互相影响的一个特殊环境里。这种特殊生活的场所，于克斯屈尔称之为固有天地(Umwelt)，它是变化的，作用于有机体也改变有机体，不过有机体也作用于环境并改变环境。某些改变往往是不明显的，可能未被发现。但是，随着时间的积累，改变终究会显现出来。相反，另外一些改变就会立即被感觉到，特别是当掌握了文化和技术的人去推动这些变化的时候。

在每一种生物的固有天地(Umwelt)里，于克斯屈尔又区分为感觉天地(Merkwelt)和动作天地(Wirkwelt)，这两种是紧密联系的。每一种生物都有一个它特有的和适合它的特殊方式的感知运动组织。例如许多动物几乎是聋子，但蝙蝠却有一个如此灵敏的听觉(它能分辨直至十万赫芝的超声)，以致斯帕兰扎尼（Spallanzani, 1729——1799）曾说过蝙蝠能用耳朵看东西；实际上，鸟类是没有嗅觉的，可是蜜蜂却能够察觉上百种香味，甚至分辨上千种花卉。这种膜翅目的视觉器官使它能清晰地看到接触到它的吻管的一切物体（这正是适合蜜蜂为了探测花萼的需要），但却不能象隼的眼睛那样去发现东西。当然，对人说来就是另一个问题了，人掌握了技术就能延伸他的感觉世界，从无限小到无限大。

在每一种生物的感觉天地里，某些特殊的刺激，某些能感知的外形(视觉的、听觉的、嗅觉的……)对于该个体有一种特殊的重要性并能调正该个体的行为。于克斯屈尔的研究工作和思想对一些动物心理学家如拜坦迪克（F.J.J. Buytendijk, 1887—1974)和康拉德·洛伦茨(1903年生)以及客观动物生态学者都产生了影响。

于克斯屈尔的作品有：动物的外部环境与内部世界（Umwelt und Innenwelt der tiere）》(1909)，《理论生物学（Theoretische Biologie)》(1920)，《动物和人类环境概述（Streifzüge durch die Umwelten von Tieren und Menschen)》(1934，与Kriszat[1]合作)，《生命的意义（Der Sinn des Lebens)》(1948)，《语意学(Bedentungslehre)》(1967)。

G.G.S.

V

瓦斯基德，尼古拉斯 Vaschide, Nicolas（1873—1907） 原籍罗马尼亚的法国心理学家，1873年出生于罗马尼亚的布泽乌（Buzău），1907年在巴黎去世。他以其著作为在罗马尼亚建立实验心理学作出了贡献。

N·瓦斯基德在布达佩斯结束

了大学生活以后，应阿尔弗雷德·比内（1857—1911）的邀请来到法国。比内是在1895年应允罗马尼亚政府的要求前往讲学而认识瓦斯基德的。瓦斯基德在法国期间，先是在比内的心理生理学实验室里同他一道工作，后来又去犹太城的实验心理学实验室同爱德华·图卢兹（Edward Toulouse, 1865—1947）一道工作。随后他又担任了巴黎高等研究实习学校病理心理学实验室主任。瓦斯基德发表了许多文章，其中有自己撰写的，也有同A·比内、E. 图卢兹、H. 皮埃隆、维尔帕斯（Cl.Vurpas）、默尼埃(R.Meunier)等人合著的。瓦斯基德与比内合作发表的有关初级教育心理的有十八篇，他与图卢兹和皮埃隆合作撰写了《实验心理学技术》(1904)。在瓦斯基德的著作中还有：《睡眠和梦》(这是在他逝世后于1911年出版发行的，Paris, Flammarion, 1913 年译成罗文)。在这本书里综述了瓦斯基德个人以及同别人共同进行的许多实验性研究。瓦斯基德在法国从事科学研究活动的同时，还给罗马尼亚的科学杂志撰写文章，并为迪亚科诺维西(C.Diaconovici)主编的罗马尼亚大百科全书编写了心理学部分。 **A.R.**

维奥德，加斯东 Viaud, Gaston（1899—1961） 法国心理学家，1899年出生于南特，1961年在斯特拉斯堡去世。他专攻动物心理学，着重研究作为行为基础的向性。

G.维奥德曾经是莫里斯·阿尔布瓦奇（Maurice Halbwachs）、夏尔·布隆代尔和莫里斯·普拉迪纳的学生。维奥德起初在斯特拉斯堡教哲学，后来接受了生物学家夏东(Chatton)的影响，专攻动物心理学，着重研究向性，这是做为行为基础的基本现象。所以维奥德曾埋头于辩别感觉向性，在1954年制订了“刺激征兆”的概念。1938年维奥德曾获得文学博士学位，发表了两部著作：《关于水蚤向光性的实验研究，动物心理的研究》(Paris, Les Belles-Lettres)和《动物的向光性·问题和理论的批判性报告》（Paris, Les Belles-Lettres)。维奥德在负责全国科学研究中心的研究工作时，曾被派往巴黎大学心理学实验室，并在那里从事关于听力、选择法以及关于睡眠恢复体力的研究。1947年维奥德被任命为全国科学研究中心的研究员。1950年维奥德获理学博士学位。斯特拉斯堡大学曾专门为他设置了心理生理学教席，维奥德在这里创办了一个动物心理实验室，他孜孜不倦地推动实验室的工作直至去世。这个实验室的座右铭是“从向性到智慧”。维奥德的其他作品有：《智慧的进化和形式》（1946, Paris, P.U.F.），《动物的向光性·问题的崭新方面》（1948, Paris, Vrin),《向性》（1951, P.U.F.），《本性》（1959, P.U.F.),《论生理心理学》(与Charles Kayser Mare Klein和Jean

Mèdioni合著，1963，P.U.F.)。

CI.C.

维果茨基，列夫·谢麦诺维奇 Vygotsky,Lev Semenovitch(1896—1934) 苏联心理学家，1896年出生于奥尔沙，1934年在莫斯科去世。他认为知觉应该被认为是自身刺激及于自身的机体能力。

L.S.维果茨基曾在莫斯科大学相继攻读哲学、人文科学、文学、语言学和美术，后来他决定专攻心理学，经过十年的潜心钻研，他写成了一部意义深刻并具有独创性的著作。这部作品在他逝世以后才出版，从1962年起，它的要点才为人们所知晓，并被译成外文。为了既从个体发育方面又从系统发育方面更好地了解人的智力，维果茨基对于语言与思维之间的关系特别感兴趣。依他看来，在形成这种关系的过程中以及它们的演变中，这种关系不是一种静止的状态而是一种相互影响的运动状态。维果茨基的实验引导他考虑正是由于外部对话的内在化，人的语言才成为传递思维的工具。

从感觉运动性器官的机能出发，儿童能够有言语前的思维。所以他有一种初级的分类结构。这一结构使语言的内在化以及将语言作为逻辑工具加以利用成为可能。在这个阶段以前说话就出现了，但它还起不到概念思维的传递作用。说话主要是一个表达的和联系的工具。维果茨基曾经指出，儿童在他的概念分类里如何从诸说混合，过渡到更肯定的整体观，然后进入假概念以便最终得到真概念。维果茨基给人的智力所下的定义是：这是一种创造高级概念结构的能力。这种能力以初级结构为基础，并超过和改变它，将它纳入更强的理解水平。所以，人们常以代数来替代算术。

维果茨基认为，智力应该可以测量得到这些新结构的能力，因而他建议测试智力。他还曾设想一种非口头的分类测验。美国人E·豪夫曼（E·Hauf-mann)和J.卡沙宁(J.Kasanin)曾采纳和宣传这一测验。这个测验利用不同形状、尺寸和颜色的二十二块小木头，目的是评价低于中等智力水平的幼儿，青少年和成年人的概念化能力。测验要求把这些木头分成四类，在分类时即要考虑木头的高度，又要考虑木头的面积。这四类是：长小块、短小块、长大块和短大块。

维果茨基对苏联的心理学、教育心理学和语言学有决定性的影响。与当时互相对立的简化行为主义和内省心灵主义相反，维果茨基的思想方法类似机能主义：人的智力在相互影响的状况下，随智力运用的工具而变化，语言就是这些工具中的一个。维果茨基作为马克思主义者在社会和社会活动中发现了复现表象的、概念结构的重要决定性因素。他攻击K·柯尔尼洛夫的"反应说"和弗拉基米尔·米哈依诺维奇·别赫切列夫的"反射学"。他们不了解意识的论据并阻止对稍微复杂的行为进行研究。维果茨基认为，意识——其主要方法是记忆、

注意、思维和语言——应该被认为是自身刺激及于自身的机体能力。维果茨基的观念引导巴甫洛夫通过传入信号的次系统改变他的初级图式，即人的象征性等级图式，它使观察到的现象降为间接的、如同引起反应的简单刺激。维果茨基曾与A·N·列昂捷夫和A·R·鲁利亚进行合作。维果茨基对鲁利亚的失语症观念影响很深。维果茨基极力反对让·彼阿热，他对彼阿热的初期著作是很了解的。维果茨基的夭折中断了一项意义重大的事业，人们还远没有从这项事业中吸取其全部效益。 C.MA.

W

瓦隆，亨利 Wallon, Henri (1879—1962) 法国心理学家和精神病学家，1879年出生于巴黎，1962年在巴黎去世。他曾着重研究颅创伤造成的精神混乱，他还是一位儿童心理学的实践家。

H·瓦隆出身于一个教育世家，他先在巴黎的路易·勒·格朗(Louis-le-Grand)中学学习，然后就读于高等师范学校。1902年瓦隆取得哲学教师衔，成为皮埃尔·雅内和乔治·仲马的信奉者。瓦隆起初在巴尔·勒·迪克(Bar-le-Duc)中学教哲学，后来又决定从事医学方面的研究。1908年在他提出了《纠缠人的谵妄》(Paris, Baillière, 1909)论文以后，获得了医学博士学位。第一次世界大战爆发，瓦隆应召成为一名军医，后来被分配到一个精神病中心工作。他在那里通过实践使自己对颅创伤造成精神混乱的研究得到了充实。复员后，瓦隆曾在比塞特尔(Bicêtre)医院工作，后又在萨尔佩特利埃(Salpêtrière)协助组织学家让·纳乔特(Jean Nageotte, 1866—1948)工作。由于战时对精神病的研究以及1917年经历了脑炎流行病的经历丰富了瓦隆的经验，他一面进行研究，一面又重新检验自己提出的关于精神混乱的概念。1925年瓦隆提出了他的文学博士论文：《好动的孩子：运动机能和心理发展中的畸形和迟缓的研究》(Paris, Alcan)。他还曾在高等研究实习学院内创办心理生物学实验室。瓦隆也曾在巴黎大学讲课，从1929年起又在全国劳动研究和职业方向学院教课。他还负责法国大百科全书第八卷的出版工作，这一卷专门涉及从儿童到老年的心理生活。1937年瓦隆任法兰西学院教授，讲授心理学和儿童教育直至1949年。法国解放后，瓦隆同物理学家P·朗之万(1872—1946)一道制订了一个教学改革规划，“它至今仍然是保护一切儿童享有进学校、受教育的同等机会这一教育制度的基础与宪法”(H.Gratiot-Alphanéry, 1977, P.393)。

在对严重的智力发展迟缓者进行研究的同时，瓦隆也开始研究儿

童的发展，他清晰地阐明了儿童发展的主要阶段。他特别强调与生命有关的成熟过程和社会环境的重要性，还指出在儿童发展过程中存在着“危机”，每次危机都需要心理生物结构的重新改组。在个人及其成长的各种环境之间，产生着相互影响。这种影响在发展过程中不断发生变化并得到加强。这就是人们研究智力遗传和思维根源时，应该重视经常是对立的，遵循由一种文化到另一种文化的复现和推理体系的原因。

瓦隆还是一位儿童心理学实践家。他说过：为了理解个性和智力的形成，应该求助于多种方法，其中有系统观察和智力测验。瓦隆就曾利用他在诊断中的心理测验结果，他认为这是治疗手段而不是研究方法。瓦隆还因其对于感情理论、性格形成和运动机能的研究做出了创新的贡献而闻名。瓦隆既是研究者又是实践者，他从不使理论与实践脱离。他对教育也特别感兴趣。他着重说明了幼儿园对于培养儿童的性格与个性的重要性。他坚决主张必须尽早启发儿童的责任感。他还强调手工劳动和智力培养之间的关系，说明手作为探索的手段如何能帮助智力的发展。在瓦隆的众多的作品中有：《应用心理学原则》(1930, Paris, A.Colin),《儿童性格的起源》(1934, Paris, Boisvin),《从行动到思维·比较心理学评论》(1942, Paris, Flammarion),《儿童思维的起源》(1945, Paris, P. U. F.)。 Cl.C.

沃尔特、威廉·格雷 Walter, William Gray (1910—1977)
英国神经生理学家，1910年出生于美国密苏里州的堪萨斯城（Kansas City)，1977年在英国格鲁塞斯特郡(Gloucestershire)的布里斯托尔(Bristol)去世。他曾研究癫痫症两次发作之间产生的大脑电的变化。

W.G.沃尔特在威斯敏斯特(Westminster)和剑桥的皇家学院学习之后，被邀同在艾德里安（Adrian)勋爵学部工作的布赖恩·马休斯(Brian Matthews)合作。1936年沃尔特在《柳叶刀(Lancet)》上发表了一篇文章，叙述了他自己完成的一个重要发现：一个大脑肿瘤不释放任何电波，而且围绕它的神经组织所记录的电作用的节律很慢。后来沃尔特还描述了癫痫症两次发作之间产生的大脑电的变化。他还同他所在的伯登(Burden)神经研究所的小组一起发明了第一个频率线性自动分析仪。这种仪器由一系列的过滤器组成，每个过滤器覆盖总频率带的一段，它能持续地分解各部分记录的大脑节律，还能由电脑X线片确定节律的相对重要性；每10秒钟线迹就能分析出来，主频率也能记在曲线图上。从1953至1957年沃尔特担任了X线脑造影术协会国际联合会的领导工作，还同赫伯特·H·贾斯珀(Herbert H. Jasper)一道创办了《脑造影报》。尽管沃尔特并不是

位医生，但在1949年，埃克斯—马赛(Aix-Marseille)大学医学院还是授予他荣誉博士的头衔。沃尔特撰写了一百多篇科学性文章和两部著作：《进一步展望》和《活动的大脑》。第二部著作曾于1954年用法文出版。 N.S.

瓦尔塞，莱昂 Walther, Leon (1889—1963) 原籍俄国的瑞士心理学家，1889年出生于圣—彼得堡，1963年在日内瓦去世。他专门研究工业劳动技术，希求能消耗最少的精力而得到最高的效率。

L·瓦尔塞在圣—彼得堡大学毕业以后即逃离沙皇俄国，在瑞士定居。他在继续攻读法学(1918年曾取得法学士学位)和社会学的同时，为了生活还曾当过钟表工人。1917年瓦尔塞进入让-雅克-卢梭(Jean - Jacques - Rousseau)学院，后又成为爱德华·克拉帕雷德(Edouard Claparède)的学生。1926年他提出了关于工业劳动技术的哲学论文。这一论文曾被译成多种文学，并使他闻名于世界。瓦尔塞曾先后任日内瓦大学兼课教师、让-雅克-卢梭学院教授，从1932年起他又负责这个学院的工艺心理学系的工作。与此同时，他还在许多大学，如米兰大学、巴塞罗那大学、维也纳大学、开罗大学、巴黎大学和耶路撒冷大学任教，并继续担任一些大型的食品和钟表企业的顾问。瓦尔塞从事研究的题目都是如何使工人适应劳动。瓦尔塞认为，所谓适应主要取决于职业的选择和培训，这是普通心理学的问题，同时也涉及到一种差别的和个体的心理学。瓦尔塞要求达到的目的是“将心理科学运用于劳动技术”，以便能消耗最少的精力，得到最高的效率。工人对于任务、工具、机器的适应是主要的。“在设备的全部构造里，出发点应该是人”，这是瓦尔塞常说的。劳动条件和劳动者的环境也是很重要的。瓦尔塞企图使劳动者的局部任务全盘自动化，以便劳动者能顺利地、无需思考地完成任务。瓦尔塞曾经对工具以及劳动者工作时的位置进行认真的研究，并确定最优方案。为此，他观察了一个熟练工人在一个工序上长时间的职业性劳动引起的畸变，也考察了使用一种机器给劳动者躯体留下的伤痕。另一方面，瓦尔塞也阐明了对于每个工人存在着适宜于自己的速度，只有尊重这一速度才能求得充分的效率。瓦尔塞通过实验证明：如果人们加快这一节奏，劳动曲线就下降；还证明最有效的劳动者集体是基于与个人速度同质而组织起来的集体。

不过瓦尔塞已意识到，尽管做了这些治理，而由于技术的进化，加给工人的最细小任务也不能给工人带来劳动的愉快。劳动者应该在为了生产进行消耗体力的劳动之后，享受自己的空闲来丰富自己的个性作为补偿。瓦尔塞的著作有：《职业方向和自由职业：心理学研究》(1936, Nenchatel, Paris, Delachaux er Niestlé)，《劳动心理学》(1947, Genéve, Editi-

on du Mont－Blauc)。 J.L

瓦内里德，卡尔·埃里克 Warneryd，Karl－Erik (1927-) 瑞典心理学家和经济学家，1927年出生于瑞典的埃德斯瓦拉(Edsvära)。

K-E.瓦内里德在1950年毕业于斯德哥尔摩经济学院。1950至1952年间在斯德哥尔摩大学继续攻读心理学，然后前往美国芝加哥，1955年在那里获得哲学博士学位。从1955至1957年瓦内里德在斯德哥尔摩经济研究所从事研究工作。1957年他任首都经济学校经济心理学助教，1963年任教授。在瓦内里德的主要著作中有：《经济心理学》(1967，Stockholm)，《大量的交往和广告》(与Kjell Nowak合著，1967，Stockholm)，《大量的交往和变化》(与Kjell Nowak和Benny Carlman合著，1966，Stockholm)。 J.L.

华生，约翰·布罗德斯 Watson，John Broadus (1878—1958) 美国心理学家，1878年出生于美国南卡罗来纳州，靠近格林维尔(Greenville)，1958年在纽约去世。他主张一种不考虑意识概念的心理学，由此创立了行为主义。

J·B·华生在格林维尔的弗曼(Furman)大学和芝加哥大学学习之后，在神经病学家唐纳森(H·H·Donaldson)和机能主义者詹姆斯、罗兰、安吉尔(James Rowland A ngell，1868-1949)的指导下，提出了博士论文：《患白化病老鼠的心理学的和神经病学的成熟过程》。不久他任芝加哥大学的实验心理学教授，专攻动物心理学。1908年华生被任命为巴尔的摩的约翰·霍普金斯(John—HoPkins)大学心理学实验室主任和比较实验心理学教授。华生反对当时心理学界的内省的和哲学的观点，主张一种不考虑意识概念的心理学，并创立了行为主义。1913年、华生在自己领导的《心理学评论》上以声明的形式刊登了一篇题为：《行为主义者眼中的心理学》的文章，它标志了心理学发展过程中的一个决定性时刻。华生认为心理学的对象不可能是思维，也不是内心生活，也不是动机，而只能是可以观察得到的行为，也就是人从生到死的所作所为。心理学不要去关心个人的、无法检查的心理现象；心理学应该局限于机体对于一定刺激的反应，也就是说那些唯一能成为一种科学基础的、明确的事实。华生在离了婚又和他的一位女同事罗莎莉亚·雷勒(Rosalie Rayner)重新结婚之后，过早地于1920年离开了学术界，为此事，雷勒曾遭到人们的纷纷议论。后来华生从事一项新的职业，搞广告推销工作。他利用各种机会继续写作传播他的学说。

在华生的主要著作中有：《动物训练》(1903，芝加哥大学学报)，《行为主义者眼中的心理学》(1913，《心理学评论》，20)，《行为：比较心理学导论》(1914，New York，Holt)，《教育学院和发生心理学刊物》(1915，New York，Holt)，

《从行为主义者立场出发看心理学》(1919, Philadelphie, Lippincott),《行为主义》(1925, New York1972年译成法文,Paris,C.E.P.L.),《婴幼儿的心理治疗》(1928),《行为主义的方法》(1928),《新生儿的行为》(1929)。 N.S.

瓦茨拉维克,保罗 Watzlawick, Paul(1921—) 原籍奥地利的美国心理学家和心理分析学家,1921年出生于奥地利的菲拉赫(Villach)。

从1945至1949年,P.瓦茨拉维克在威尼斯大学学习,结业后曾获得哲学博士学位和文学博士学位。此后他又去瑞士苏黎世的卡尔·居斯塔夫·荣格学院继续接受心理治疗训练历时五年(1950—1954),并得到了心理分析医生的文凭。从1957至1959年,瓦茨拉维克任萨尔瓦多(ElSalvador,中美州)大学心理学系和医科学校的心理病理学和心理治疗学教授。他还曾先后在费城的圣堂大学(I'Universite Temple)医学中心的心理治疗研究所和加利福尼亚州的帕洛·阿尔托(Palo Alto)精神病研究所进行研究工作,1967年为助理研究员,1971年为加州斯坦福大学医学中心精神病学系助教,后来就负责帕洛·阿尔托精神研究所的工作。

在瓦茨拉维克的著作中有:《人的交往文选-原文和录音磁带》(1964,paloAlto,Science and,Behavior, Books, Inc),《人的交往符号学·对相互作用的型式、病理学和反常现象的研究》(1967,与J.H.Beavin 和D.D.Jackson 合著,New York,W.W.Norton, 1972年由J.Morche译成法文,1979年再版),《变化-问题形成和问题解决原则》(1974, 与J.Weaklad和R.Fisch合著,New York, Norton,1975年译成法文,Seuil出版),《现实中的现实》(1976年New York,Random,House 出版,1978年由E.Roskis译成法文)。 J.L.

韦伯、恩斯特·海因里希 Weber,Ernst Heinrich (1795—1878) 德国解剖学家和生理学家,1795年出生于萨克森(Saxe)的维滕贝格(Wittenberg),1878年在莱比锡去世。他主要从事血液循环和感觉的研究,是现代感觉生理学和心理物理学的创始人之一,曾经提出差异极限律或称可感知的最小差异律。

1818年E.H.韦伯任莱比锡医学院的解剖学教授,1840年在该院教授生理学。韦伯是一位精细的实验主义者,他主要是搞血液循环和感觉的研究,这使他成为现代感觉生理学和心理学的创始人之一。法国物理学家皮埃尔·布涅(Pierre Bougner,1698—1758)曾经指出:照度可感知的最小差异是最初照度的常数分数。韦伯继布涅之后又证实了对于其他感觉方式也是如此。在衡量外形相同但重量不同的物体时,韦伯观察到当涉及到区分两个分别为29和32德拉克马(drachme,古希腊重量单位,合3.24

克)的轻物体时，某个人能够辨出10克以下的差别，而当衡量比较沉重的物体时，这种细微的分辨能力就似乎消失了。我们看到这不是一个绝对差异而是一个相对差异，是一种量值关系。这种观察对于其它感觉也是有价值的。韦伯曾发表他的差异极限律，或称可感知的最小差异律：在两个兴奋之间的下阈差异(准确的感知)随刺激的强度而增加，这种强度的一个常数的数具有价值：$\frac{\triangle I}{I}=K$ 这里△I是强度的增量，I是刺激强度，K是韦伯常数。这个常数随感觉的种类而变化。韦伯认为这个常数对于视觉是1%，对于肌觉是1/17，对于听觉和触觉(压力、热度)是1/3。

韦伯的研究后来由古斯塔夫·特奥多尔·费希纳继承，并终于得出结论，感觉增长大致为兴奋强度的对数(S＝ClogE)。换言之，就是我们说的感觉缓慢地、“小步地”发展，而刺激是迅猛地进展。韦伯定律在许多感知现象里得到了证实，不过只是对中等强度而言〔比如视觉的差别灵敏度在100勒克斯(Lux，照度单位)和100，000勒克斯之间〕。1932年在一次对鲎(美国东海岸的节肢动物)的视觉神经单个纤维的实验中，哈特兰(Hartline)和格雷厄姆(Graham)证明感觉神经的冲动频率与作用于视网膜的光刺激强度的对数有关。他们还观察到当相应的照度从1达到10^1、10^2 10^3、10^4、10^5……“感觉使命”(神经冲动)的发生次数与0，1，2，3，4，5……成正比。

韦伯还研究触觉的锐敏度或称空间辨别力，也就是对同时接触皮肤的两点的区别能力。为此，韦伯发明了一种尖头分规，后来被称为触觉量规或触觉测量器。在这个工具的帮助下，韦伯证明触觉锐敏度随身体部位的不同有显著的变化：人们看到在手指肚儿(柔软的肉质部分)上偏差是2毫米，在胸脯上则是4.5厘米。韦伯还在触觉里区别温度和压力感觉，他认为这两种感觉不是不相干的。比如从冷水里取出一块钱币放在额前就感觉到比从热水里取出合在一起的两块钱币还重。

在韦伯的著作中有：《论人和动物的耳和听觉》(De aure et auditu hominis et animalium)》(1820)，《论脉冲、吸收，听觉和触觉(De Pul Su, resorptione, auditu et tactu)》(1834)，《解剖学和生理学注释(Annotationes anatomicae et physiologicae)》(1851)，《生理学手册(Handwörterbuch der Physiologie)》(四卷，1842—1853)，《触觉与一般感觉(Der Tastsinn und das Gemeingefuhl)》(1846)，《关于空间感觉和皮肤与眼睛的感觉范围(über den Ranmsiun und die Empfidungskreise in der Hautund im Auge)》(1852)。 M.C.

韦克斯勒，大卫 Wechsler, David(1896—) 原籍罗马尼亚的美国心理学家，1896年出生于罗马尼亚，

他曾提出两个智力量表，分别适用于成人和儿童。

1916年，D·韦克斯勒在纽约商业经济学院学习期满以后，他得到了法国大学和美国研究基金会的一笔助学金，于1919年来到巴黎，进入高等研究实习学校，在亨利·皮埃隆的指导下进一步深造，还曾在巴黎大学与路易·拉皮克(Louis Lapicque) 一起搞研究。1922年韦克斯勒回到美国后，继续在纽约的哥伦比亚大学进修，当时的老师有麦基恩·卡特尔(J·Mckeen Cattell)、E·L·桑代克和摩根(T.H.Morgan)等人。1925年韦克斯勒在这里获得了哲学博士学位并非正式地从事临床心理学研究。1932年韦克斯勒被任命为美景(B-ellevue)精神病院的首席心理学家和纽约大学临床心理学教授。值得提及的是他的两个智力量表，一个是青少年和成年人的智力量表(即韦克斯勒—美景"Wechsler—Bellevue"测验，1955年曾进行修订，简称 W.A.I.S.)，另一个是儿童智力量表(即W.I.S.C.)。这两个量表后来成为了经典测验法，被许多国家采用。

韦克斯勒的主要作品有：《成人的智力测量》(1939年版，Baltimore,Williams & Wilkins出版，1941出第二版，1944出第三版，1956译成法文)，《韦克斯勒的儿童智力测量表》(1949，纽约，The Psychological Corporation出版)，《韦克斯勒成人智力测量表—反复校验(W.A.I.S.)》(1955,纽约，The Psychological Corporation)。 N.S.

韦尼克，卡尔 Wernicke,Carl (1848—1905) 德国神经病学家和精神病学家，1848年出生于上西里西亚(Haute Silesie)的塔尔诺维茨(Tarnowitz)，即今波兰卡托维兹(Kotowice)的塔尔诺斯基·戈里(Tarnowskie Gory)，1905年死于德意志民主共和国图林格(Thuringe)的一次车祸。他曾发现"感觉失语症"，并提出了一种"经皮质间的失语症"的假设，认为意识是一种能量过程。

C.韦尼克曾在布雷斯劳(Breslau)，即今波兰的弗罗茨瓦夫(WroclaW)学医，老师是诺伊曼(H.Neumann)，后来赴柏林拜韦斯特法尔(K.F.Westphal，1833—1890)为师，最后到维也纳跟随特奥多尔·迈纳特(Theodor Meynert，1833—1892)继续深造。韦尼克曾先后于1875年在布雷斯劳，1876—1904年在柏林从事教学工作。1904年他又受聘去哈雷(德意志民主共和国)教课。韦尼克的名字与失语症(Broca的"精神性失语症")的发现是连系在一起的。围绕着这一概念，在神经病学家和精神病学家之间曾经发生过激烈的论战。不过这是与大脑区域定位法的问题联系在一起的一个老问题。早在四世纪内梅西斯·德梅斯(Nemesius d'Emese)的《人性论(De natura hominis)》一书中就有关于大脑区域定位法的评语，还

曾给予圣·托马斯·阿奎那(Saint Thomas d'Aquin, 1225—1274)以深刻影响。到了1585年，琼·申基乌斯(Jean Schenckius)在他的观察报告第二卷中也曾宣称司说话的位置在大脑的前叶。1868年里津(P.J.van Rhijn)在一篇论文里也提到这一点。大家还知道弗朗茨·约瑟夫·加尔(1758—1828)在调研大脑及其各部分的作用时，大大地推动了大脑区域定位说。激烈的争论在一些知名人士之间也开展起来，其中有路易·皮埃尔·格拉蒂奥莱(Louis Pierre Gratiolet, 1815—1865)、让·巴蒂斯特·布约(Jean Baptiste Bouillaud, 1796—1881, 他发表过《发音清晰语言感官的位置》一书)、阿尔芒、特鲁索(Armand Trousseau, 1801—1867)、亨利·查尔顿·巴斯蒂恩(Henry Charlton Bastian, 1837—1915)、阿道夫·库斯莫尔(Adolf Kussmaul, (1822—1902)、卢德维希·利希特海姆(Ludwig Lichtheim)、艾尔弗雷德·戈德沙伊德(Alfred Goldscheider, 1858—1935)和亨利·柏格森(他是大脑区域定位思想的公开反对者)。至于特奥多尔·迈纳特，他对四条额脑回的研究使我们对联想的途经和大脑的纹区有了进一步认识。

韦尼克采取了一种分析研究法和一种动态的总概念，从而延伸了这一条思辨的思路。韦尼克是生机论者，这种理论坚决反对笛卡尔主义机制论，它认为生命是由一种自发过程自我形成的。为此，韦尼克认为应给灵魂这一概念以应有的地位，应该抛弃不充分的和无重大价值的分类法而把人看成是一个整体。正因为人是一个统一体，疾病就要全面地影响人。从这一点来看，韦尼克捍卫了一种“统一性精神病的思想。韦尼克继承了卡尔·卢德维希·卡尔鲍姆(Karl Ludwig Kahlbaum, 1828—1899)的思想，并依靠他的朋友卢德维希·利希特海姆(1845—1915)和他的一些前人的研究成果〔包括威廉·格里辛格尔(Wilhelm Griesinger, 1817—1868)的成果〕，在1874年发现了“感觉失语症”，超过了大脑纹区和区域定位的理论，还提出了一种“经皮质间的失语症”的假设(皮质投射纹区的结合)。在这个观念里，意识不再被设想是联想的纹区相互影响的总和，而是一种能量的过程。由此也可看出由卢德维希·利希特海姆和奥托马尔·罗森巴赫(Ottomar Rosenbach, 1851—1907)设想的唯能论学说的影响。根据这一学说，能量(并不是物质)是完全现实的实体，躯体的和精神的实体。这一学说在法国引起了反响，阿尔弗雷德·富耶〔Alfred Fouillé, 1838年生于曼恩-卢瓦尔省(Maine-et-Loire)的普埃泽(Pouëze), 1912年在里昂去世〕创立了“思想力”学说。这一学说主张思想表现为能改变个体精神的力量，并且能改变社会环境(《思想力心理学》,

1893;《思想力的精神状态》,1907)。这一学说当时曾受到来自英国的极力反对，因为那时联想主义和亚历山大·贝恩 (Alxander Bain)、亨利·曼斯莱 (Henry Mandsley,1835——1918)和托马斯·亨利·赫胥黎(Thomas Henry Huxley,1825——1895)等人的心理生理学的心身平行论在英国占支配地位。但是后来抵制终于消声匿迹了，它宣告人的自动性的完结，"思想力"战胜了笛卡尔主义，丰富了病理心理学。荣格起初也是唯能论的拥护者之一，后来人们在荣格的著作中也发现了其他形式的"思想力"。韦尼克的一个学生胡戈·卡尔·利普曼 (Hugo Carl Liepmann, 1863—1925)还曾提出过"运动的运用失能"的概念。

在韦尼克的著作中有：《失语症综合症状(Der aphasische Symptomenkomplex)》(1874),《失语症》(paris, 1878),《布雷斯劳精神病院的疾病观念 (Kranken vorstellungen aus der psychiatrischen Klinik in Breslau)》(1889—1900),《脑病教程(Lehrbuch der Gehirnkrankheiten)》(1900, Kassel)。 **M.L.**

韦特海默,马克斯 Wertheimer, Max (1880—1943) 原籍德国的美国心理学家，1880年出生于捷克斯洛伐克的布拉格，1943年在纽约附近的新罗歇尔(New Rochelle)去世。他的最重要的贡献是关于视运动的研究以及有关形状理解的研究。

M·韦特海默曾在布拉格、柏林、维也纳最后是巴伐利亚州(Bavière)的符茨堡(Wurzburg)等处求学。在柏林时他同卡尔·施通普夫是同学，在巴伐利亚时曾同奥斯瓦尔德·屈尔佩(1862—1915)一道准备博士论文。1910年韦特海默任法兰克福心理学院无教授衔的授课教师，在这儿他遇见了沃尔夫冈·克勒和库特·考夫卡。这两人都是舒曼(F·Schümann)的助手，韦特海默曾同他们合作继续研究频闪观察运动的视觉知觉。从1916至1929年间，韦特海默在柏林任讲师，他同其他一些与心理学邻近学科的学者们进行合作，特别是与精神病学家汉斯·瓦尔特·格吕勒(Hans walter Gruhle, 1880年生于吕本，1958年死于波恩)和神经病学家库特·戈尔德施泰因(Kurt Goldstein)进行合作。韦特海默以他的研究工作为给完形心理学(格式塔心理学)奠定坚实的实验性基础做出了巨大的贡献。1929年，他在法兰克福大学得到了一个教授的职位，不过在1933年国家社会主义事件发生时，他不得不离开德国而移居美国。他的最重要的贡献首先是他在1912年从事的关于视运动的研究(《Experimentelle Studien über das Sehen von Bewegung》,见于Zeitschrift für Psychologie,61,161—265),还有关于格式塔理解的研究(《Untersuchungen zur Lehre von der Gestalt》,见《Psychologische F-

orschung，1921，1，47—58和1923，4，301—350)以及三篇涉及完形学说的评论(《Drei Abhandlungen zur Gestattheorie》1925年版，1963年出新版)。还应提到的是他的一部《伦理学理论的几个问题》(1935)和一部遗作《创造性思维》(1945年版，1957年由W.Metzger译成德文)。 N.S.

温尼科特，唐纳德 Winnicott, Donald(1897—1971) 英国儿科学家和心理分析学家，1897年出生于普利茅斯(Plymouth)，1971年在伦敦去世。他认为婴儿感情的发展取决于母亲对孩子的了解和对孩子需求的满足，如果缺乏这种了解，婴儿就可能出现障碍和紊乱。

D·温尼科特在剑桥的耶稣书院(Jesus College)获得生物学学士学位以后，1916年开始学医，但很快就因第一次世界大战爆发而辍学。战争结束后，他在伦敦的圣·巴塞洛缪(St-Bartholomew)医院学习，1923年学业结束，随即在伦敦定居。温尼科特在开业行医的同时，还任皇后儿童医院和帕丁顿·格林(Paddington Green)儿童医院的助理医生。很早他就对心理分析感兴趣，大约在1930年他就同詹姆斯·斯特雷奇(James Strachey)，后来又同琼·里维埃拉(Joan Riviere)一道从事对人的分析。1935年温尼科特成为英国心理分析学会会员，后来两度担任该会主席。

温尼科特首先是一位儿科医生，他始终坚守自己的岗位，一边给儿童治病，一边进行对成年人的心理分析。在一段时间里，温尼科特同意梅拉尼·克莱因(1882—1960)的观点，但他又逐渐地背离了克莱因的看法，特别是关于幼儿情感心理发展阶段以及生命初期俄狄浦斯冲突的转移。温尼科特在一系列的文章和报告中详尽地叙述了在儿童的心理分析里占有重要地位的一种新颖思想。尽管温尼科特的描述很朴实——他力求以事实引人入胜——他的理论还是比较复杂和难以概括的。温尼科特从对母子双方的直接观察以及对一定对象(精神病态者和精神病患者)的分析出发，提出了一种新的对婴儿情感发展的看法，特别针对婴儿完全依赖母亲照顾的时期。温尼科特在这一分析中抓住了“拥有”这一概念。“拥有”这个词不易言传，它使人联想起为了持有一个珍贵的东西而给予的一种完美的环境，儿童在这个环境里，由于受到母亲的“维护”而感到安全。母亲“拥有”孩子这是天性。母亲本能地了解什么对她的孩子有利。母亲通过情感了解孩子而且自发地满足孩子的需求。由于母亲的这种态度，孩子能够和谐地成长。但当这种态度不存在或者当母亲不能满足婴儿的要求时，婴儿就会出现障碍和紊乱。这一研究使温尼科特坚信在治疗严重退化病或预防精神病的治理中必须采用心理分析疗法。温尼科特认为必需让病人在一个长时期内处于象婴儿面对母亲那样的依赖状态，以便让他们表白他

们的苦恼。温尼科特认为，当一个人再也没有能力希求帮助，只要求处于从属地位时，应该满足这种要求，否则就要简单地再现原来那种无能的状态，这种状态会中止个性的成长。如果给他提供一种新的情况，使他具有被允许、被了解和被支持的感情时，他将重新在他的周围得到信心。治疗者在他和病人之间要建立一种意识的交流，一种通过手势、姿态和语言表示出来的个人之间的相互关系。为了不损害这种亲近，温尼科特避免使用那些可能被人觉得是侵犯自由的禁令、言词和动作。他让病人自由来去，随意行动。在这种状况下，病人感到有权表露自己被压仰的愤怒、需要和愿望，并朝着自律和独立性的方向发展。这一治疗有时还伴随分析者的解释。在儿童心理治疗方面，温尼科特曾运用一种花饰游戏。这是一种成人和儿童都能玩的游戏，轮到谁谁就在纸上用铅笔划些线条，每个花饰在原来的乱画里注入一点想象和见解。起初温尼科特把这作为同病人建立联系的方法，发展到后来，花饰游戏就成了温尼科特心理治疗术的重要组成部分了。实际上，在这种交换里，表现出是一种共同的"转换场所"，由此个人的不同意见就表达出来了。

温尼科特处在梅拉尼·克莱因和西格蒙德·弗洛伊德之间的一种中间理论的立场。为此，他不认为现实必然与"我"对立，相反，他想现实经常孕育着成熟。诞生本身正常进行时，与每个人想象的相反，一点创伤也没有，因为来到世界上一点也不超过胎儿能承受的能力。接着新生儿在他周围又得到了他生存和发展所需要的帮助，渐渐地，幼儿的力量得到肯定，他也就逐步地不需要帮助了。可是在教育过程中，还是有人犯错误，比如有的父母由于焦虑、胆怯或专横，在孩子周围筑成一个关闭的、过分保护的天地。在这个天地里，事实会受到歪曲，儿童不能正常成长。确切地说儿童将得到一种打上虚伪事实烙印的性格。温尼科特曾说："虚假的我可能适应社会，但缺乏真实的我会成为酿成不切实际看法的源泉"(《从儿科学到心理分析》P.90)。为了培养一种坚强且和谐的个性，必须力避挫伤儿童，要促使儿童自己去发现世界，使他得出自己的结论。通过这些，儿童才能测试自己的力量并适应现实。

温尼科特的大部分文章都被收集到专著中，其中有：《儿童和家庭》(1957年版，1975年译成法文，Paris，Payot)，《儿童和外部世界》(1957年版，1975年译成法文，Paris，Payot)，《论文集》(1958年版，London，Tavistock Publications，1969年由J.Kalmanovitch译成法文名：《从儿科学到心理分析》)，《儿童的成熟过程》(1965年版，London，Hogarth Press，1970年由J.Kalmanovitch译成法文，Paris，Payot)，《治疗诊断和儿童》(1971年版，1972年译成法文，Paris，Gallimard)，《游戏和现实》(1971年版，

1975年译成法文)，《一次分析的片段》(1975年版，1975年译成法文，Paris，Payot)。 **M.C.**

冯特，威廉 Wundt, Wilhelm (1832—1920) 德国医生，心理学家和哲学家，1832年出生于曼海姆(德意志联邦共和国)的内卡劳(Neckarau)，1920年在莱比锡(德意志民主共和国)附近的格罗斯博特恩(Grossbothen)去世。他被认为是现代心理学之父，因为他从观察和实验出发，根据自然科学的类型，创立了现代心理学。

W·冯特在蒂宾根(Tübingen)和海得堡(Heidelberg)学习结束后，1856年获得医学博士学位。1857年在海得堡任兼课教师，1864年任无教授职位的大学教师。1874年冯特受聘在苏黎士得到一个哲学教授的职位，翌年又在莱比锡任哲学教授。在此期间，冯特发表了重要著作：《生理心理学原理(Grundzüge der Physiologischen Psychologie)》。这一著作曾多次再版发行，并译成许多种文字。E·鲁维埃(E·Rouvier)根据第二版曾译成法文，名《生理心理学要素》(Paris，Alcan，两卷，1886年)。冯特被认为是现代心理学之父，因为他从观察和实验出发，根据自然科学的类型，创立了现代心理学。1879年冯特首先创建了实验心理学实验室，并且在四年以后创办了专门刊登研究成果的杂志《哲学研究》(1903年改名为《心理学研究》)。冯特的影响是巨大的，因为欧洲和美州许多国家的心理学家都曾到他这儿进行深造，其中最著名的有：法国人邦雅曼·布尔东，比利时人阿尔贝·米肖特(Albert michotte)，英国人爱德华、布雷德福、铁钦纳，美国人斯坦利·霍尔，俄国人列恰耶夫(Netchaieff)，波兰人维特维斯基(Witwicki)，罗马尼亚人拉杜列斯库—莫特鲁(Radulescu-Motru)，德国人埃米尔·克勒佩林、胡戈·闵斯特贝格、屈尔佩、马尔贝(Marbe)等等。冯特的著作甚多，重要的有：《对感官知觉理论的贡献(Beiträge zur Theorie des Sinneswahrnehmung)》(1858—1862)，《论人与动物的心灵(Vorlesungen über die Menschen und Tierseele)》(1863—1864)，《心理学大纲(Grundriss der Psychologie》(1896)，《语言史与语言心理学(Sprachgeschichte und Sprachpsychologie)》(1901)，《心理学引论(Einführung in die psychologie)》(1913)，《自我表现(Selbstdarstellung)》(1920)，《民族心理学(Völkerpsychologie)》(十卷，1900—1920)。 **N.S.**

Y

耶基斯，罗伯特·默恩斯 Yerkes, Robert Mearns（1876—1956）美国心理学家，1876年出生于宾夕法尼亚州巴克（Bucks）县布雷戴斯维尔（Breadysville），1956年在康涅狄格州的纽黑文去世。他是动物心理学和比较心理学的奠基人之一。

1902年R.M.耶基斯获得了哈佛大学颁发的哲学博士学位，从这一年到1917年间，他先后在该校任教师和教授。耶基斯还曾在哈佛大学内创办一个比较心理学和动物心理学实验室。在1912至1917年间他还曾在波士顿精神病院里从事心理治疗工作。1917年耶基斯被召入伍；他曾参与制定以口头考核构成的军队α测试和β测试。测试的项目不是针对语言能力的，这就使得对文盲的或英语水平不高的新兵的智力水平能作出估价。在一年半的时间内有一百七十二万六千士兵接受了这种考核，并被派到他们力所能及的岗位上。耶基斯复员后，从1918年到1924年在华盛顿的全国调研联合会工作，他在这里积极从事心理学方面的研究工作。1924年他被任命为耶鲁大学教授。1930年耶基斯在佛罗里达州的奥兰治·帕克（Orange Park）创建了耶鲁灵长目（包括人类、猿等）生物学实验室，他一直负责这里的工作直至1941年他退休时为止。1942年这个实验被命名为耶基斯灵长目生物学实验室。耶基斯被认为是动物心理学和比较心理学的奠基人之一。耶基斯专门研究过蟹、蛙、鸽、乌鸦和猪，但他最著名的还是对类人猿的研究。他的研究特别证实了在黑猩猩身上有一种基本的符号思维。比如，他把年幼的猿猴放在一个装置的前面。如果放进筹码，这个装置就能提供葡萄。当这些动物已学会使用这一装置时，耶基斯又拿出第二个装置以便使情况更加复杂化。猿猴为了弄到筹码，必须搬动第二个装置上的手柄。然后，耶基斯堵住葡萄提供装置，观察黑猩猩的行为，发现这些黑猩猩还会储存一点筹码等待装置重新开动。此外，猿猴也能够区分好的和坏的筹码，因为有些筹码是无用的，另一些筹码投入装置后就能得到一颗或者两颗葡萄。

耶基斯的最主要的著作有：《舞蹈鼠·动物行为的研究》（1907），《心理学导论》（1911），《动物视觉研究方法》（1911，与J.B.Watson合著），《军队心理测验》（1920，与C.S.Yoakam合著），《黑猩猩的智慧和它们的发音表示》（1925，与B.W.Learned合著），《一只大猩猩的思想》（1927，1928），《大无尾猿：类人猿生活的研究》（1929，同他的夫人Ada W.Yerkes合著），《黑猩猩：群体实验室》（1943）。 N.S.

心理学家姓名中文索引

说　明

一、人名按第一字的笔画数顺序排列，画数相同者再按起笔笔形一丨丿丶乛为序。第一字相同的人名，字数少者在前，多者在后；字数相同者，再按第二字的笔画和起笔笔形排列。以下类推。

二、字体采用中国文字改革委员会编印的《简化字总表》中的简化汉字，以及文化部和文字改革委员会发布的《第一批异体字整理表》中的选用字。

三、人名后面的数字，表示该词条在本辞典中的页码。

三　画

四　画

五　画

六　画

七　画

八　画

九　画

十　画

十一画

十二画

十 三 画

十 四 画

十 五 画

十 六 画

心理学家姓名外文索引

人名按法文字母顺序排列，非法语国家人名按法语拼音。汉语译名只译姓氏，名字采取缩略字。译名后接生卒年代、国籍和从事的学科，供参阅。※记号表示该人名仅在文中被简略提及，并无传略。

人　　名	汉　译　名	生卒年代	国　籍	学　　科
Abraham, Karl	亚伯拉罕，K.	1877—1925	德　国	精神病学家、心理分析学家
Adler, Alfred	阿德勒，A.	1870—1937	奥地利	医学家、心理学家
Adorno, Theodor wiesengrund	阿多诺，T.W.	1903—1969	德　国	哲学家、社会心理学家、音乐理论家
Alain, Emille Auguste CHARTIER dit	阿兰，E.A.	1868—1951	法　国	哲学家、教育家
Alexander, Franz	亚历山大，F.	1891—1964	美　国（原籍匈牙利）	精神病学家、心理分析学家
※Aliotta, A	阿廖塔，A.		意大利	哲学家
Allport, Gordon willard	奥尔波特，G.W.	1897—1967	美　国	心理学家
※Allport, Lloyd Henri	奥尔波特，L.H.	1890—	美　国	社会学家
Alquié, Ferdinand	阿尔基埃，F.	1906	法　国	哲学家、心理学家
※Angell, James Rowland	安吉尔，J.R.	1869—1949	美　国	教育家、心理学家
※Ardigo, Roberto	阿尔蒂戈，R.	1828—1920	意大利	哲学家
Aristote	亚里士多德	公元前384—322	希　腊	哲学家
Auyustin, Saint	奥古斯丁，S.	354—430	罗马帝国	基督教思想家

人名	汉译名	生卒年代	国籍	学科
·Babinski, Josef François Fèlix	巴比尔斯基，J.F.F.	1857—1932	法国（原籍波兰）	神经病学家
Bachelard, Gaston	巴歇拉尔，G.	1884—1962	法国	哲学家认识论者、心理学家
Bacon, Francis	培根，F.	1561—1626	英国	哲学家
※Baginsky, Adolf	巴津斯基，A.	1843—1922	德国	儿科学家
Bain, Alexander	贝恩，A.（培因）	1818—1903	苏格兰	哲学家、心理学家
Balandier, Georges Lèon	巴朗迪埃，G.L.	1920—	法国	人种学家
※Balint, Enid	巴林特，E.		英国	
Balint, Michael	巴林特，M.	1896—1970	英国	精神病学家
Barahona Fernandes, Enrique de	巴拉邦纳－费尔南德斯，	1907—	葡萄牙	教授
Baruk, Henri	巴吕克，H.	1897—	法国	医生
※Bastian, Henry Charlton	巴斯蒂恩，H.C.	1837—1915	英国	〃
Bastide, Roger	巴斯蒂德，R.	1898—1974	法国	社会学家
Bateson, Gregory	贝特森，G.	1904—	美国（原籍英国）	人类学家
Baumgarten-Tramer, Franziska	博姆达尔坦－特拉梅尔，F.	1888—1970	瑞士（原籍波兰）	心理学家
※Beaunis, Henri Etienne	博尼斯，H.E.	1830—1921	法国	心理生理学家
Bechterev, Vladimir Mikhailovitch	别赫捷列夫，V.M.	1857—1927	俄国	〃
Beck, Samuel J.	贝克，S.J.	1896—	美国（原籍罗马尼亚）	心理学家
Benedict, Ruth Fulton	本尼迪克特，R.F.	1887—1948	美国	人种学家（女）

人名	汉译名	生卒年代	国籍	学科
Benedikt, Moritz	本尼迪克特, M.	1835—1920	匈牙利	神经病学家
※Bentham, Jeremy	本瑟姆, J.	1748—1832	英国	哲学家、法学家
Berdiaev, Nicolas Alexandrovich	别尔加耶夫, N.A.	1374—1948	俄国	哲学家
※Berg, Alban	贝格, A.	1885—1935	奥地利	作曲家
Berger, Gaston	贝尔热, G.	1896—1960	法国	哲学家、心理学家
Bergson, Henri	柏格森, H.	1859—1941	法国	哲学家
Berkeley, George	伯克利, G.（贝克莱）	1685—1753	爱尔兰（原籍英格兰）	神学家、哲学家
Berlyne, Daniel Ellis	伯林, D.E.（伯莱因）	1924—1976	英国	心理学家
Bernard, Claude	贝尔纳, C.	1813—1878	法国	生理学家
※Bert, Paul	贝尔, P.	1833—1886	法国	〃
Bettelheim, Bruno	贝特尔海姆, B.	1903—	美国（原籍奥地利）	心理分析学家
Binet, Alfred	比内, A.	1857—1911	法国	心理学家
Binswanger, Ludwig	宾斯万格尔, L.	1881—1966	瑞士	精神病学家
Bleuler, Eugen	布洛伊勒, E.	1857—1939	瑞士	〃
Blondel, Charles	布隆代尔, C.	1876—1939	法国	心理学家、医生
Bloomfield, Leonard	布卢姆菲尔德, L.	1887—1949	美国	语言学家
Boas, Franz	博斯, F.	1858—1942	美国（原籍德国）	人类学家
※Bobertag, O.	博贝塔格, O.		德国	心理学家

人　　名	汉译名	生卒年代	国籍	学科
※Bois-Reymond, Emil Du	博瓦雷蒙，E.D.	1818—1896	德国	生理学家
Bonaventura, Enzo	博纳文图拉，E.	1891—1948	意大利	心理学家
Bonnardel, Raymond	博纳尔代尔，R.	1901—	法国	心理学家、医生
Borel-Maisonny, Suzanne	博雷尔-梅松妮，S.	1900—	法国	教育家、操练疗法专家、
※Boring, Edwin Garriques	博林，E.G.	1886—1968	美国	心理学家
Bouguer, pierre	布盖，P.	1698—1758	法国	天文学家、数学家、物理学家
※Bouillaud, Jean Baptiste	布约，J.B.	1796—1881	〃	医生
Bourdon, Benjamin	布尔东，B.	1860—1943	〃	哲学家、心理学家
Boutan, Louis Marie Auguste	布唐，L.M.A.	1859—1934	〃	博物学家
※Braid, James	布雷德，J.	1795—1860	英国	外科医生
Braille, Louis	布拉耶，L.	1809—1852	法国	凸点书写发明家
Brentano, Franz	布伦塔诺，F.	1838—1917	〃	心理学家、哲学家
※Breuer, Joseph	布罗伊尔，J.	1842—1925	德国	医生
※Brunschvieg, Léon	布伦斯维埃，L.	1869—1944	法国	哲学家
Bühler, Charlotte	比勒，C.	1893—	美国（原籍德国）	心理学家
Bühler, Karl	比勒，K.	1879—1963	德国	〃
Bujas, Ramiro	布雅斯，R.	1879—1959	南斯拉夫	〃
Bujas, Zoran	布雅斯，Z.	1910—	〃	〃

人　　名	汉 译 名	生卒年代	国　籍	学　科
Burloud, Albert	比尔努，A.	1888—1954	法　国	心理学家
Burt, Cyril Ludowic	伯特，C.L.	1883—1971	英　国	〃
buytendijk, Frederik Jacobus Johannes	拜坦迪克，F.J.J.	1887—1974	荷　兰	生理学家、心理学家
Cajal, Saint-iago Ramón y	卡哈尔，S-R.	1852—1934	西班牙	医生、组织学家
※Canguilhelm, Georges	坎吉赫尔姆,G.	1904—	法　国	哲学家
※Cannon, W·B·	坎农，W.B.	1871—1945		
※Colo, G·	科洛，G.		意大利	教育家
Carrard, Alfred	卡拉德，A.	1889—1948	瑞　士	工程师
Cassirrer, Ernst	卡西雷尔，E.	1874—1945	德　国	心理学家、认识论者
Cattell, Raymond Bernard	卡特尔，R.B.	1905—	美　国（原籍英国）	心理学家
Charcot, Jean Martin	夏尔科，J.M.	1825—1893	法　国	神经学家
Chiba, Tanenari	千叶胤成	1884—1972	日　本	心理学家
Chomsky, Noam	乔姆斯基，N.	1928—	美　国	语言学家
Claparède, Édouard	克拉帕雷德,E.	1873—1940	瑞　士	医生，心理学家，教育家
※Cohen, Herrmann	科恩，H.	1842—1918	德　国	哲学家
Comte, Isidore dit AUGUSTE	孔德，I.	1798—1857	法　国	哲学家
Condillac, Etienne Bonnot de	孔迪雅克,E.B.	1714—1780	〃	哲学家、百科全书编写人
※Cooley, Charles Horton	库利，C.H.	1864—1929	美　国	社会学家

人　　名	汉 译 名	生卒年代	国　籍	学　科
Cousinet, Roger	库齐内，R.	1881—1973	法　国	教育家
Cronbach, Lee Joseph	克龙巴赫，L.J.	1916—	美　国	心理学家
Cubi y Sóler, Mariano	库维-索莱尔，M.	1801—1875	西班牙	颅相学家
※D'Arsonval, Arsene	达松瓦尔，A.	1851—1940	法　国	物理学家
※Darwin, Charles	达尔文，C.	1809—1882	英　国	博物学家、生物学家
Debesse, Maurice	德贝斯，M.	1903—	法　国	心理学家
Decroly, Ovide	德克罗利，O.	1871—1932	比利时	医生、心理教育学家
※De Cues, Nicolas	德库萨，N.	1401—1464	德　国	红衣主教
※Déjerine, Jules	德热里纳，J.		法　国	经神病学家
※Delacroix, Henri	德拉克鲁瓦，H.	1873—1937	法　国	心理学家
Delay, Jean	德莱，J.	1907—	〃	医生、心理学家
De Sarlo, Francesco	德萨洛，F.	1864—1937	意大利	哲学家、心理学家
Descartes, René	笛卡尔，R.	1596—1650	法　国	哲学家
Devereux, George	德弗罗，G.	1908—	美　国（原籍匈牙利）	心理学家、人种学家
Dewey, John	杜威，J.	1859—1952	美　国	哲学家、心理学家、教育家
Dilthey, wilhelm	迪尔泰，W.（狄尔泰）	1833—1911	德　国	哲学家
Dimitrov, Michaïl Dafinkitchev	季米特洛夫，M.D.	1881—1966	保加利亚	心理学家
Dracoulidès, Nicolas	德拉库里得斯，N.	1900—	希　腊	心理分析学家
Dumas, Georges	仲马，G.	1866—1946	法　国	哲学家、心理学家、医生

人 名	汉 译 名	生卒年代	国 籍	学 科
Durkheim, Émile	迪尔凯姆，E.	1858—1917	〃	哲学家、社会学家伦理学家
Ebbinghaus, Hermann	艾宾浩斯，H.	1850—1909	德 国	心理学家
※Edison, Thomas	爱迪生，T.	1847—1931	美 国	物理学家
Ehrenfels, Christian baron von	埃伦费尔斯，C.V.	1859—1932	奥地利	哲学家、心理学家
※Einstein, Albert	爱因斯坦，A.	1879—1955	德 国	物理学家
※Eitingon, Max	艾廷贡，M.		〃	心理分析学家
Épicure	伊壁鸠鲁	公元前341—270	希 腊	哲学家、伦理学家
Esquirol, Jean-Étienne Dominique	埃斯基罗，J-ED.	1772—1840	法 国	精神病学家
Ey, Henry	埃，H.	1900—1977	〃	医生、精神病学家
Eysenck、Hans Jürgen	艾森克，H.J.	1916—	英 国（原籍德国）	心理学家
Fabre, Jean Henri	法布尔.J.H.	1823—1915	法 国	昆虫学家
Faverge, Jean-Marie	法韦尔热，J-W.	1912—	〃	数学家、心理学家
Fayol, Henri	法约尔，H.	1841—1925	〃	工程师、企业管理家
Fechner, Gustav Theodor	费希纳，G.T.	1801—1887	德 国	哲学家
Ferenczi, Saudor	费伦茨，S.	1873—1933	匈牙利	医生、心理分析学家
Ferrière, Adolphe	费里埃，A.	1879—1960	瑞 士	心理教育学家
※Feuerbach, Ludwig	费尔巴哈，L.	1804—1872	德 国	哲学家
※Fichte, Johann Gottlieb	菲希特，J.G.	1762—1814	〃	〃

人名	汉译名	生卒年代	国籍	学科
※Fisher, Ronald Aylmer	费希尔，R.A.	1890—1962	英国	统计学家、遗传学家
※Flournoy, Theodore	弗鲁尔努瓦，T.	1854—1920	瑞士	心理学家
※Fontègne, Julien	丰泰涅，J.		法国	心理学家
※Forel, Auguste	福雷尔，A.	1843—1931	瑞士	医生、博物学家
Foucault, Michel	富科特，M.	1926—	法国	哲学家
※Fouillé, Alfred	富耶，A.	1838—1912	〃	哲学家、社会学家
Fraisse, paul	弗雷斯，P.	1911—	〃	心理学家
Freinet, Célestin	弗雷内，C.	1896—1966	〃	教育家
Freud, Anna	弗洛伊德，A.	1895—	英国（原籍奥地利）	心理学家、心理分析学家（女）
Freud, Sigmund	弗洛伊德，S.	1856—1939	奥地利	精神病学家
※Freund, Anton von	弗洛伊恩德，A.V.		匈牙利	哲学家
Friedmann, Georges Philippe	弗里德曼，G.P.	1902—1977	法国	社会学家
Frisch, Karl von	弗里施，K.V.	1886—	奥地利	动物学家
Fröbel, Friedrich Wilhelm-August	弗勒贝尔，F.W-A.	1782—1852	德国	教育家
Fromm, Erich	弗罗姆，E.	1900—	美国（原籍德国）	心理分析学家
※Fulton, John Farquhar	富尔顿，J.F.		美国	生理学家
Gall, Franz Joseph	加尔，F.J.	1758—1828	德国	医生
Gallup, George Horace	盖洛普，G.H.	1901—	美国	记者，统计学家

人　　名	汉　译　名	生卒年代	国　籍	学　科
※Galien, claude	盖伦，C.	公元前131—201	希　腊	解剖学家
Galton Francis Sir	高尔顿，F.	1822—1911	英　国	数学家、生理学家、人类学家、心理学家
Gannouchkine, Peter Borisovitch	甘努奇金，P.B.	1875—1933	俄　国	精神病学家、
Gastaut, Henri Jean pascal	加斯多，H.F.P.	1915—	法　国	神经科医生、癫痫病医生
Gauss, Carl Friedrich	高斯，C.F.	1777—1855	德　国	数学家、物理学家天文学家
※Gelb, Adhemar	格尔布，A.	1887—1936	〃	医生
Gemelli, Edoardo père AGASTINO	杰梅利，E.	1878—1959	意大利	医生、心理学家
Gesell, Arnold Lucius	格塞尔，A.L.	1880—1961	美　国	心理学家
Gilbreth, Frank Bunker	吉尔布雷思，F.B.	1868—1924	〃	工程师
※Goddard, Robert Hutchings	戈达德，R.H.	1882—1945	〃	〃
※Goldscheider, Alfred	戈德沙伊德，A.	1858—1935	德　国	医生
Goldstein, Kurt	戈尔德施泰因，K，	1878—1965	美　国（原籍德国）	神经病学家、精神病学家
※Golgi, Camillo	戈尔吉，C.	1844—1926	意大利	医生
Grassé, Pierre-paul	格拉塞，P—P.	1895—	法　国	生物学家
※Gratiolet, Louis pierre	格拉蒂奥莱，L.P.	1815—1865	〃	医生
※Griesinger, Wilhelm	格里辛格尔，W.	1817—1898	德　国	〃
※Gruhle, Hans Walter	格吕勒，H.W.	1880—1958	〃	精神病学家

人　　名	汉译名	生卒年代	国　籍	学　科
Guillaume, paul	纪尧姆，P.	1878—1962	法　国	心理学家
Guillaume d'Occam(d'Ockham)	纪尧姆，德奥坎	1295—1349	英　国	神学家、哲学家
Gurvitch, Georges Davidovitch	吉尔维奇，G.D.	1894—1965	法　国（原籍俄国）	社会学家
Guttman, Louis	格特曼，L.	1916—	以色列（原籍美国）	心理学家、数学家
Hall, Granville Stenley	霍尔，G.S.	1849—1924	美　国	心理学家
※Hamelin, Octave	阿默兰，O.	1856—1907	法　国	哲学家
※Harris, Zellig Sabbetai	哈里斯，Z.S.	1909—	美　国	语言学家
※Hartmann, Eduard von	哈特曼，E.V.	1842—1906	德　国	哲学家
Hearnshaw, Leslie Spencer	赫恩肖，L.S.	1907—	英　国	心理学家
Hediger, Heini	黑迪格尔，H.	1908—	瑞　士	动物学家
Hegel, Georg Wilhelm Friedrich	黑格尔，G.W.F.	1770—1831	德　国	哲学家
Heidegger, Martin	海德格尔，M.	1889—1976	〃	〃
※Heinroth, Oskar	海因洛特，O.	1871—1945	德　国	鸟类学家
Held, Jan Theobald	黑尔德，J.T.	1770—1851	捷　克	精神病学家
Helmholtz, Hermann ludwig Ferdinand von	赫尔姆霍茨，H.L.F.	1821—1894	德　国	生物物理学家、心理学家
※Henning, Hans	亨宁，H.	1885—1946	法　国	生理学家
Héraclite	赫拉克利特	公元前576—480	希　腊	哲学家

人　名	汉译名	生卒年代	国籍	学科
Herbart, Johann Friedrich	赫尔巴特，J.F.	1776—1841	德国	哲学家、教育家、心理学家
Herder, Johann GottFried	赫德尔，J.G.	1744—1803	德国	文学家、哲学家
Hering, Ewald	黑林，E.	1834—1918	〃	生理学家
Herskovits, Melville Jean	赫斯科维茨，M.J.	1895—1963	美国	人类学家
Hesnard, Angelo Louis Marie	埃纳，A.L.M.	1886—1969	法国	精神病学家、心理分析学家
Heymans, Gérard	海曼斯，G.	1857—1930	荷兰	心理学家
Hippocrate	希波克拉底	公元前490—377	希腊	医生
※Hjelmslev, LouisTrolle	耶尔姆斯莱夫，L.T.	1899—1965	丹麦	语言学家
Horney, Karen	霍妮，K.	1885—1952	美国（原籍挪威）	精神病学家、心理分析学家（女）
Huarte, Juan	瓦尔特，J.	1526—1588	西班牙	医生
Hull, Clark Leonard	赫尔，C.L.	1884—1952	美国	心理学家
Hume, David	休谟，D.	1711—1776	苏格兰	哲学家、经济学家、历史学家
Husserl, Edmund	胡塞尔，E.	1859—1938	德国	哲学家
※Huxley, Thomas Henry	赫胥黎，T.H.	1825—1895	英国	博物学家、旅行家
Itard, Jean Marc Gaspard	伊塔尔，J.M.G.	1774—1838	法国	医生
※Jackson, Hughlings	杰克逊，H.	1834—1911	英国	神经病学家
※Jaenisch, Erich R.	耶尼施，E.R.	1883—1940	丹麦	现象学家

人　名	汉译名	生卒年代	国籍	学科
Jakobson, Roman	雅柯布松，R.	1896—	美国（原籍俄国）	语言学家
James, william	詹姆斯，W.	1842—1910	美国	医生、心理学家、哲学家
Janet, pierre	雅内，P.	1859—1947	法国	哲学家、心理学家、医生
Jaques, Elliott	贾克斯，E.	1917—	加拿大	心理学家
Jaspers, Karl	雅斯佩尔斯，K.	1883—1969	德国	精神病学家
※Jaurés, Jean	若雷斯，J.	1859—1914	法国	政治家
Jennings, Herbert Spencer	詹宁斯，H.S.	1868—1947	美国	动物学家
※Johannsen, Martin	约翰森，M.		美国	心理分析学家
※Jolly, Friedrich	约利，F.	1844—1904	德国	神经病学家
Jones, Alfred Ernest	琼斯，A.E.	1879—1958	英国	神经病学家心理分析学家
Jung, Carl Gustav	荣格，C.G.	1875—1961	瑞士	心理学家、精神病学家
※Kahlbaum, Karl Ludwig	卡尔鲍姆，K.L.	1828—1899	德国	医生
Kandinsky, Viktor Khrisanfovitch	坎丁斯基，V.K.	1849—1889	俄国	精神病学家
Kant, Emmanuel	康德，E.	1724—1804	德国	哲学家
Kardiner, Abram	卡丁纳，A.	1891—	美国	精神病学家
Katzarov, Dimitre Todorov	卡察罗夫，D.T.	1881—1960	保加利亚	心理学家，教育家
Kerschensteiner, Georg Michael	克申施泰内，G.M.	1954—1932	德国	教育家、
Kierkegaard, Sören Aabye	克尔凯廓尔，S.A.	1813—1855	丹麦	哲学家

人　　名	汉　译　名	生卒年代	国　籍	学　　科
Kinsey, Alfred Charles	金西，A.C.	1894—1956	美　国	生物学家
Klages, Ludwig	克拉格斯，L.	1872—1959	德　国	哲学家、心理学家
Klein, Melanie	克莱因，M.	1882—1960	英　国（原籍奥地利）	心理学家(女)
Koffka, Kurt	考夫卡，K.	1886—1941	美　国（原籍德国）	心理学家
Köhler, Wolfgang	克勒，W.	1887—1997	〃	〃
Konorski, Jerzy	科诺尔斯基，J.	1903—1973	波　兰	心理学家、神经生理学家
※Kornberg, Arthur	科恩伯格，A.	1918—	美　国	生物学家
Korsakov, Serghei Sergheievitch	柯尔萨克夫，S.S	1854—1900	俄　国	精神病学家
Kraepelin, Emil	克勒佩林，E.	1856—1926	德　国	精神病学家、心理学家
※Krafft-Ebing, Richard von	克拉夫特-埃宾，R.V.	1840—1902	〃	教授
Krestnikoff, Nicola	克雷斯特尼科夫，N.	1880—1936	保加利亚	精神病学家
Kretschmer, Ernst	克雷奇默尔，E.	1888—1964	德　国	精神病学家，心理学家
※Krueger, Felix	克吕格尔，F.	1874—1948	〃	心理学家
※Kulpe, Oswald	屈尔佩，O.	1892—1915	〃	哲学家、实验心理学家
※Kundsen, Fred	孔德森，F.M.		德　国	心理分析学家
※Kussmaul, Adolf	库斯莫尔，A.	1822—1902	英　国	医生
Lacan, Jacques Marie	拉康，J.M.	1901—	法　国	〃
Lagache, Daniel	拉加什，D.	1903—1972	〃	心理学家、心理分析学家、精神病学家

人 名	汉译名	生卒年代	国 籍	学 科
Lahy, Jean Maurice	拉伊，J.M.	1872—1943	法 国	心理学家
※Lamanna, E.P.	拉曼纳，E.P.		意大利	哲学家
La Mettrie, Julien Offroy de	拉梅特里，J.O.(拉美特利)	1709—1751	法 国	哲学家、医生
Lange, Carl Georg	朗格，C.G.	1834—1900	丹 麦	心理学家
Lange, Friedrich Albert	朗格，F.A.	1828—1975	德 国	哲学家
※Langevin, paul	朗之万，P.	1872—1949	法 国	物理学家
※Laplace, Pierre Simon de	拉普拉斯，P.S.	1749—1827	〃	天文学家、数学家、物理学家
Lashley, Karl Spencer	拉什利，K.S.	1890—1958	美 国	心理学家
※Laugier, Henri	洛吉埃，H.	1888—1973	法 国	心理学家
Lavater, Johann Kaspar	拉瓦特尔，J.K.	1741—1801	瑞 士	牧师、神学家哲学家
※Lazzeroni, v.	拉泽罗尼，V.		意大利	心理学家
Leibniz, Wilhelm Gottfried	莱布尼兹，W.G.	1949—1716	德 国	哲学家、数学家
Leontiev, Alexeiev Nikolaiev	列昂捷夫，A.N.	1903—	俄 国	心理学家
Le Senne, René	勒塞纳，R.	1882—1954	法 国	哲学家、性格学家
Lessing, Gotthold Ephraïm	莱辛，G.E.	1729—1781	德 国	哲学家、美学家、作家
※Lévi, Sylvqin	莱维，S.	1863—1935	法 国	东方学家
Lévi-Strauss, Claude	莱维-斯特劳斯，C.	1908—	法 国	哲学家、人类学家
Lévy-Bruhl, Lucien	莱维-布律尔，L.	1957—1939	法 国	哲学家、社会学家

人名	汉译名	生卒年代	国籍	学科
Lewin, Kurt	勒温, K.	1890—1947	美国（原籍德国）	心理学家
※Lichtheim, Ludwig	利希特海姆,L.	1845—1915	德国	医生
※Liepmann, hugo Carl	利普曼, H.C.	1893—1925		
Linton, Ralph	林顿, R.	1893—1953	美国	人种学家、人类学家
Locke, John	洛克, J.	1932—1704	英国	医生、心理学家、哲学家、教育家
Loeb, Jakob	洛布, J.	1859—1924	美国（原籍德国）	心理学家、生理学家
López Ibor, Juan José	洛佩斯·伊博尔, J.J.	1909—	西班牙	医生
Lorenz, Konrad Zacharias	洛伦茨K.Z.	1903—	奥地利	心理学家、动物学家
※Lotze, Rudolf Hermann	洛采, R.H.	1817—1881	德国	哲学家，生理学家
※Ludwig, Karl Friedrich Wilhelm	卢德维希, K.F.W.	1816—1895	德国	生理学家
Luria, Alexander Romanovitch	鲁利亚, A.R.	1902—1978	俄国	生理学家、医生
MacDougall, William	麦独孤, W.	1871—1938	美国	医生、心理学家
※Magendie, François	马冈迪, F.	1766—1824	法国	哲学家、心理学家
※Magnan, Valentin	马尼昂, V.	1783—1855	〃	生物学家，精神病学家
Maine de Biran, Marie François pierre	梅纳德比朗, M.F.P.	1835—1916	〃	神经学家
Makarenko, Anton Semionovitch	马卡连柯,A.S.	1888—1939	苏联	教育家

人名	汉译名	生卒年代	国籍	学科
Malebranche, Nicolas	马勒伯朗舍，N.	1638—1715	法国	哲学家、神甫
Malinowski, Bronislaw Kaspar	马利诺夫斯基，B.K.	1884—1942	美国（原籍波兰）	人类学家、人种学家
※Mann, Thomas	曼，T.	1875—1955	德国	文学家
※Mannheim, Karl	曼海姆，K.	1893—1947	〃	社会学家
Maranon y Posadillo, Gregorio	马拉尼翁-波萨迪略，G.	1887—1990	西班牙	医生、作家
※Marcuse, Herbert	马库塞，H.	1895—	美国（原籍德国）	哲学家
Martinet, André	马蒂内，A.	1908—	法国	语言学家
※Marzi, A.	马尔齐，A.		意大利	心理学家
Masters, William Howell	马斯特斯，W.H.	1915—	美国	性学专家
Mauss, marcel	莫斯，M.	1872—1950	法国	人种学家
Mayo, George Elton	梅奥，G.E.	1880—1949	奥大利亚	心理学家
Mead, George Herbert	米德，G.H.	1863—1931	美国	哲学家、社会学家
Mead, Margaret	米德，M.	1901—1978	美国	人种学家、心理学家
※Meinong, Alexius	麦农，A.	1853—1920	奥地利	哲学家、心理学家
※Melvill, Herman	梅尔维尔，H.	1819—1891	美国	诗人，小说家
※Mendel, Kurt	门德尔，K.	1874—1946	德国	神经病学家
Merleau-Ponty, Jean-Jacques-Maurice	梅洛-蓬蒂，J-J-.M.	1908—1961	法国	哲学家、心理学家
Mesmer, Franz Anton	梅斯梅尔，F.A.	1734—1815	德国	医生

人名	汉译名	生卒年代	国籍	学科
※Meynert, Theodor	迈纳特，T.	1833—1892	奥地利	医生
Michotte, Albert VAN DEN BERCK	米肖特，A.	1881—1965	比利时	心理学家
Mill, John Stuart	米尔，J.S.	1806—1873	英国	哲学家、经济学家
※Minkowski, Eugene	敏科夫斯基，E.	1885—1972	法国	精神病学家
Mira y López, Emilio	米拉-洛佩斯，E.	1896—	西班牙	医生、心理学家
Miyagi, Otoya	宫木男也	1908—	日本	心理学家，医生
Montaigne, Michel Eyguen de	蒙泰涅，M.E.D.	1533—1592	法国	伦理学家
Montessori, Maria	蒙特索里，M.	1870—1952	意大利	教育家
Moreno, Jacob Levi	莫雷诺，J.L.	1889—1974	美国（原籍罗马尼亚）	医生、心理学家
※Morgan, Thomas Hunt	摩根，T.H.	1866—1945	美国	生物学家
※Morin, Edgar	莫兰，E.	1921—	法国	社会学家
Morita, Shoma	森田，S.	1874—1938	日本	精神病学家
※Mossé, Fernand	莫塞，F.	1892—1956	法国	语言学家
Mounier, Emmanuel	穆尼埃，E.	1905—1950	〃	哲学家心理学家
Müller, Georg Elias	米勒，G.E.（缪勒）	1850—1934	德国	哲学家、心理学家
Müller, Hermann Joseph	米勒，H.J.	1890—1967	美国	生物学家、遗传学家
Müller, Johannes Peter	米勒，J.P.（缪勒）	1801—1858	德国	生理学家、解剖学家
Münsterberg, Hugo	闵斯特贝格，H.	1863—1916	美国（原籍德国）	心理学家

人　　名	汉译名	生卒年代	国　籍	学　科
Murray, Henry Alexander	默里，H.A.	1893—	美　国	心理学家
Muscio, Bernard	马西奥，B.	1887—1926	奥大利亚	哲学家、工业心理学家
※Musil, Robert von	穆西尔，R.V.	1880—1942	奥地利	作家
Nacht, Sacha	纳赫特，S.	1901—1977	法　国（原籍罗马尼亚）	心理分析学家
Nédoncelle, Maurice	纳东塞尔，M.	1905—1976	法　国	哲学家、神学家
Néill, Alexander Sutherland	尼尔，A.S.	1883—1973	英　国	教育家
※Newton, Isaac	牛顿，I.	1642—1727	〃	数学家、物理学家天文学家、哲学家
Nietzsche, Friedrich	尼采，F.	1844—1900	德　国	哲学家
※Nothnagel, Hermann	洛特纳格尔，H.	1841—1905	〃	教授
Nuttin, Joseph Rémi	尼坦，J.R.	1909—	比利时	心理学家
Ochanine, Dimitri	奥恰宁，D.	1907—	俄　国	心理学家
Ochon y Albornoz, Severo	奥琼-阿尔沃诺斯，S.	1905—	美　国（原籍西班牙）	医生、生物学家
Ombredane, André	翁布勒丹，A.	1898—1958	法　国	心理学家
Osgood, Charles Egerton	奥斯古德，C.E.	1916—	美　国	〃
※Ostwald, Wilhelm	奥斯瓦尔德，W.	1853—1932	德　国	化学家、
Paracelse, Philippus Aureolus Theophrastus BOMBASTUS VON	巴拉赛尔苏斯，P.A.T.	1493—1541	瑞　士	哲学家，医生炼金术士、博物学家

人　　名	汉　译　名	生卒年代	国　籍	学　　科
HOHENHEI-M				
※Pareto Vilfredo	帕雷托，V.	1848—1923	意大利	社会学家、经济学家
※Parménide	巴门尼德	公元前 504—450	希　腊	哲学家
Parsons, Talcott	帕森斯，T.	1902—1979	美　国	社会学家
Pascal, Blaise	帕斯卡尔，B.	1623—1662	法　国	数学家、物理学家、哲学家
Pavlov, Ivan Petrovitch	巴甫洛夫，I.P.	1849—1936	俄　国	心理生理学家
※Pearson, Karl	皮尔逊K	1857—1936	英　国	统计学家
Pestalozzi, Johann Heinrich	裴斯塔洛齐，J.H.	1746—1827	瑞　士	教育家
Piaget, Jean	彼阿热，J.（波亚杰）	1896—	〃	心理学家
※Peirce, Charles Sanders	皮尔斯，C.S.	1839—1914	美　国	哲学家、逻辑学家
Piéron, Henri	皮埃隆，H.	1881—1964	法　国	心理学家
Pinel, Philippe	皮内尔，P.	1745—1826	〃	医生
Piryov, Gencho D.	皮里约夫，G.D.	1901—	保加利亚	心理学家、教育家
※Planck, Max	普朗克，M.	1858—1947	德　国	物理学家、
Platon	柏拉图	公元前 429/428—348/347	希　腊	哲学家
※Plaffmann, C.	普拉夫曼，C.		法　国	生理学家
Plotin (Plotinus)	普罗提诺	205—270	希　腊	哲学家、新柏拉图主义者
※Potzl, Otto	珀茨尔，O.	1877—1962	奥地利	神经学家、精神病学家
Politzer, Georges	波利泽，G.	1903—1942	法　国（原籍匈牙利）	哲学家、心理学家

人　　名	汉译名	生卒年代	国籍	学科
Pradines, Maurice	普拉迪纳，M.	1874—1958	法　国	心理学家
※Prince, Morton	普林斯，M.	1854—1929	美　国	精神病学家
Protagoras	普洛塔戈拉斯	公元前485—410	希　腊	哲学家
Rădulescu-Motru, Constantin	勒杜列斯库-莫特鲁，C.	1868—1957	罗马尼亚	哲学家、心理学家
Ralea, Mihai	拉列，M.	1896—1964	〃	心理学家、社会学家
Rank, Otto ROSENFELD	兰克，O.	1884—1939	奥地利	心理分析学家
Ranshburg, Paul	兰施堡，P.	1870—1945	匈牙利	心理学家
※Ranvier, Louis Antoine	朗维埃，L.A.	1835—1922	法　国	组织学家
※Rauh, Frederic	劳赫，F.	1861—1909	〃	哲学家
※Ravaut, Paul	拉沃，P.	1872—1934	法　国	医生
※Raymond, Fulgence	雷蒙，F.	1844—1910	〃	神经病学家
※Régis, Emmanuel	雷吉斯，E.	1855—1918	〃	精神病学家
Reich, Wilhelm	赖克，W.	1897—1957	美　国（原籍奥地利）	精神病学家
Rey, André	雷，A.	1906—1965	瑞　士	心理学家
Ribot, Théodule	里博，T.	1839—1916	法　国	哲学家、心理学家
Ricoeur, Paul	里格尔，P.	1913—	〃	哲学家
Riedel, Josef	里德尔，J.	1803—1870	捷　克	精神病学家
※Rivet, Paul	里韦，P.	1876—1958	法　国	人类学家、人种学家
Rogers, Carl Ranson	罗杰斯，C.R.	1902—	美　国	心理学家

人名	汉译名	生卒年代	国籍	学科
※Roheim, Geza	罗海姆, G.	1891—1953	美国（原籍匈牙利）	人类学家
Rorschach, Hermann	罗尔沙赫, H.	1884—1922	瑞士	精神病学家、心理学家
※Rosenbach, Ottomar	罗森巴赫, O.	1851—1907	德国	医生
※Rosenkranz, Karl	罗森克兰茨, K.	1805—1879	德国	哲学家
Rosenzweig, Saul	罗森茨韦克, S.	1907—	美国	心理学家
Rothschild, Friedrich S.	罗特席尔德, F.S.	1899—	以色列（原籍德国）	精神病学家、心理分析学家
Rousseau, Jean-Jacques	卢梭, J-J.	1712—1778	瑞士	文学家、哲学家
※Rousselot, Jean-Pierre	鲁斯洛, J-P.	1846—1924	法国	语言学家
Rubin, Edgar	鲁宾, E.	1886—1951	丹麦	心理学家
Rubinstein, Serghei Léonidovitch	鲁宾斯坦, S.L.	1859—1960	俄国	哲学家、心理学家
Sacher-Masoch, Leopold Ritter von	扎赫尔-马索希, L.R.V.	1836—1895	奥地利	作家
※Sachs, Hanns	萨赫斯, H.	1494—1576	德国	诗人
Sartre, Jean-Paul	萨特, J-P.	1905—1980	法国	哲学家、作家
Saussure, Ferdinand de	索胥尔, F.D.	1857—1913	瑞士	语言学家
※Scanlon, Joseph	斯坎伦, J.		美国	经济学家
※Scheler, Max	舍勒尔, M.	1874—1928	德国	哲学家
Schipkowensky, Nicola Spassow	希普科文斯基, N.S.	1906—1976	保加利亚	医生、精神病学家
Schopenhauer, Arthur	叔本华, A.	1788—1860	德国	哲学家

人名	汉译名	生卒年代	国籍	学科
Seguin, Edouard	瑟坎，E.	1812—1880	法国	神经学家、精神病学家心理学家
Selye, Hans	泽利厄，H.	1907—	加拿大（原籍奥地利）	医生
Sergi, Giuseppe	塞尔吉，G	1841—1936	意大利	人类学家、心理学家
Setchenov, Ivan Mikhailovitch	谢切诺夫，I.M	1828—1905	俄国	生理学家、心理学家
Sheldon, William Herbert	谢尔顿，W.H.	1889—1977	美国	医生、心理学家
※Sherrington, Charles Scott	谢灵顿，C.S.	1857—1952	英国	生理学家
Simon, Théodore	西蒙，T.	1873—1961	法国	医生
Sinha, Durganand	辛哈，D.	1922—	印度	心理学家
Skinner, Burrhus Frederick	斯金纳，B.F.	1904—	美国	心理学家、心理语言学家
Socrate	苏格拉底	公元前470—399	希腊	哲学家
※Spaventa, Bertrando	斯巴芬达，B.	1817—1883	意大利	〃
Spearman, Charles Edward	斯皮尔曼，C.E.	1863—1945	英国	心理学家
※Spence, Kenneth	斯彭斯，K.	1907—1967	美国	〃
※Spencer, Herbert	斯潘塞，H.	1820—1903	英国	哲学家
※Spengler, Oswald	斯彭格勒，O.	1880—1936	德国	哲学家历史学家
Spitz, René	施皮茨，R.	1887—1974	美国（原籍奥地利）	心理学家、心理分析学家

人名	汉译名	生卒年代	国籍	学科
Tinbergen, Nikolaas	廷伯根，N.	1907—	英国（原籍荷兰）	动物心理学家
Titchener, Edward Bradford	铁欣纳，E.B.	1867—1927	英国	心理学家
Tolman, Edward Chace	托尔曼，E.C.	1886—1959	美国	〃
※Toulouse, Edouard	图卢兹，E.	1865—1947	法国	精神病学家
※Touraine, Alain	图雷纳，A.	1925—	法国	社会学家
※Troubetzkoi, Nicolas Sergueievitch	特鲁别茨科伊，N.S.	1890—1938	俄国	语言学家
※Trousseau, Armand	特鲁索，A.	1801—1867	法国	医生
Tscholakov, Kiril	乔拉科夫，K.	1897—1963	保加利亚	精神病学家
Uexküll, Jakob Johann von	于克斯屈尔 J.J.V.	1864—1944	德国	生物学家、动物心理学家
Vaschide, Nicolas	瓦斯基德，N.	1873—1907	法国（原籍罗马尼亚）	心理学家
※Vendryes, Joseph	旺德里斯，J.	1875—1960	法国	语言学家
Viaud, Gaston	维奥德，G.	1899—1961	〃	心理学家
※Virchow, Rudolf	菲肖，R.	1821—1902	德国	医生、人类学家政治家
Vygotsky, Lev Semenovitch	维果茨基，L.S.	1896—1934	俄国	心理学家、
Wallon, Henri	瓦隆，H.	1879—1962	法国	心理学家 精神病学家
Walter, William Grey	沃尔特，W. G.	1910—1977	英国	神经生理学家
Walther, Leon	瓦尔塞，L.	1889—1963	瑞士（原籍俄国	心理学家
※Warburg, Otto	瓦尔堡，O.	1883—8970	德国	生理学家

人 名	汉 译 名	生卒年代	国 籍	学 科
Wärneryd, Karl-Erik	瓦内里德，K-E.	1927—	瑞 典	心理学家经济学家
Watson, John Broadus	华生，J.B.	1878—1958	美 国	心理学家
Watzlawick, paul	瓦茨拉维克，P.	1921—	美 国（原籍奥地利）	心理学家、心理分析学家
Weber, Ernst Heinrich	韦伯，E.H.	1795—1878	德 国	解剖学家、生理学家
Wechsler, David	韦克斯勒，D.	1896—	美 国（原籍罗马尼亚	心理学家
※Wellek, Albert	韦勒克，A.	1604—	奥地利	〃
Wernicke, Carl	韦尼克，C.	1848—1905	德 国	神经病学家、精神病学家
Wertheimer, Max	韦特海默，M.	1880—1943	美 国（原籍德国）	心理学家
※Westphal, K. F.	韦斯特法尔，K.F.	1833—1890	德 国	医生
Winnicott, Donald	温尼科特，D.	1897—1971	英 国	儿科学家、心理分析学家
※Woodworth, Robert Sessions	伍德沃思，R.S.	1869—1962	美 国	心理学家、生理学家
※Worms, Ludwig Edinger	沃尔姆，L.E.	1[illegible]55—1[illegible]	德 国	生理学家
Wundt, wilhelm	冯特，W.	1832—1920	〃	医生、心理学家哲学家
Yerkes. Robert Mearns	耶基斯，R.M.	1876—1956	美 国	心理学家
※Zatz, Devid	[illegible]茨，D.	1884—1953	丹 麦	现象学家
※Ziehen, Théodor	齐亨，T.	1862—1950	德 国	哲学家，心理学家

主要心理学家著作检索表

著作者	书名	文版	出版年代
K·亚拉罕伯 Abraham(Karl)	亚伯拉罕全集	法文	1965
A·阿德勒 Adler(Alfred)	器官劣势的研究	德文	1907
	作为教育者的医生	德文	1904
	器官劣势状态的心理补偿	德文	1907
	器官劣势状态的心理补偿	法文	1956
	同性恋问题	德文	1917
	神经质的性情	德文	1912
	神经质的性情	法文	1912
	神经质的性情	法文二版	1948
	比较个性心理学和心理治疗实践	德文	1920
	比较个性心理学和心理治疗实践	法文	1961
	人的认识	德文	1926
	人的认识，个性性格学研究	法文	1966
	个性心理技术	德文	1928-1930
	任性儿童的心理状况(比较个性的技术教育)	法文	1962
	学校和比较个性心理学	德文	1929
	学校和比较个性心理学	法文	1929
	生命的意义	德文	1932
	生命的意义	法文	1950

著作者	书名	文版	出版年代
T.W.阿多诺 Adorno(Theodor Wiesengrund)	新音乐的哲学	德文	1949
	关于瓦格纳的评论	德文	1952
	音乐社会学入门	德文	1962
E.A.阿兰 Alain(Emile Auguste CHARTIER, dit)	市民反对权威	法文	1926
	思想与年龄	法文	1927
	谈幸福	法文	1928
	谈教育	法文	1932
	谈文学	法文	1934
	谈哲学家们(遗作)	法文	1961
F.亚历山大 Alexander (Franz)	心身医学	法文	1952
	心理分析的原则	法文	1952
	分析的精神疗法，原则和应用	法文	1959
	精神病学史(遗作)	法文	1972
G.W.奥尔波特 Allport(Gordon Willard)	个性心理学的解释	英文	1937
	谣言心理学	英文	1947
	国际紧张局势	英文	1950
	偏见的性质	英文	1954
	变化过程的形成	英文	1955
	个性和社会冲突	英文	1960
	个性里的图形和发展	英文	1961
	个性里的图形和发展	法文	1970
St.奥古斯丁 Augustin(Saint)	上帝之城	拉丁文	413-426
	忏悔	拉丁文	400
	论音乐	拉丁文	
	论道德	拉丁文	
F.阿尔基埃 Alquié (Ferdinand)	笛卡尔作品中人的形而上学的发现	法文	1950
	实践理性批判读物介绍	法文	1943
	超现实主义的哲学	法文	1956
	生命的忧伤	法文	1950
	永恒的欲望	法文	1943
	情感的意识	法文	1979

著作者	书名	文版	出版年代
亚里士多德 Aristote	工具论	希文	
	形而上学	希文	
	论天	希文	
	政治学	希文	
	诗学	希文	
	修辞学	希文	
	力学	希文	
	物理学	希文	
	动物史	希文	
	论灵魂	希文	
G.巴歇拉尔 Bachelard (Gaston)	相对性的归纳价值	法文	1929
	现代化学的协调的多元论	法文	1931
	持续时间的辩证法	法文	1933
	新的科学思想	法文	1934
	灵感的心理分析	法文	1937
	科学思想的形成	法文	1938
	否定的哲学	法文	1940
	水和梦	法文	1940
	气氛和梦想	法文	1942
	土地与意志的默想	法文	1945
	土地与休闲的默想	法文	1945
	空间的诗	法文	1957
	幻想的诗	法文	1960
	蜡烛的火焰	法文	1961
F.培根 Bacon(Francis)	科学的伟大复兴	英文	1623
	新推理法	英文	1620
	道德和政治评论	英文	1957
	关于解释自然的思维和观点	英文	1607
	生与死的故事	英文	
	风的故事	英文	
	自然的故事	英文	
	新大西洋城	英文	

著作者	书名	文版	出版年代
A.贝恩（培因）Bain (Alexander)	感觉与理智	英文	1855
	情绪和意志	英文	1859
	情绪和意志	法文	1885
	灵魂与躯体	英文	1873
	教育的科学	英文	1874
	心理的和道德的科学	英文	1868
G.L.巴朗迪埃 Balandier (Georges Léon)	黑色布拉柴维尔的社会学	法文	1955
	黑非洲的现代社会学	法文	1955
	政治的人类学	法文	1967
	轶闻	法文	1977
M.巴林特 Balint (Michael)	初恋和心理分析技术	英文	1952
	初恋和心理分析技术	法文	1972
	医生，他的病人和病疾	英文	1957
	医生，他的病人和疾病	法文	1960
	医生，他的病人和疾病	法文	1966
	震颤与退化	英文	1959
	退化的道路	法文	1972
	医学上的心理治疗技术	英文	1961
	医学上的心理治疗技术	法文	1972
	基本的缺陷	英文	1968
	基本的缺陷	法文	1971
H.巴吕克 Baruk(Henri)	道德评价和犯罪	法文	1950
	大脑瘤患者的精神紊乱	法文	1926
	人格的解体	法文	1952
	论精神病学	法文	1959
	精神病学和人的科学	法文	1965
	希伯来人的法规及和平的科学	法文	1970
	象我们一样的人，一位神经精神病学家的回忆录	法文	1976
R.巴斯蒂德 Bastide (Roger)	社会学和精神分析学	法文	1950
	巴西的非州宗教，趋向文化相互渗透的社会学	法文	1960
	精神病变的社会学	法文	1965

著作者	书　　名	文　版	出版年代
G.贝特森 Bateson (Gregory)	巴厘人的特征	英　文	1942
	纳文人	英　文	1936
	纳文人的礼节	法　文	1971
	信息传递：精神病学的社会发源地	英　文	1951
	心理生态学的基础知识，	英　文	1972
	心理生态学的基础知识	法　文	1972
F.博姆达尔坦一特拉梅尔 Baumgarten-Tramer (Franziska)	儿童和青年的谎言	德　文	1917
	保险业的心理学和心理技术学	德　文	1924
	调度员的心理技术和性格学	德　文	1925
	商业心理学	德　文	1927
	职业能力的考核，理论与实践	德　文	1928
	职业能力的考核：理论与实践	法　文	1931
	性格特征	德　文	1933
	民主与性格	德　文	1934
	心理学与企业内人的因素	法　文	1948
	存在于冲突中的心理学判断	法　文	1954
	瑞士应用心理学简史	德　文	1961
V.M.别赫捷列夫 Bekhterev (Vladimir Mikhaïlovitch)	在社会生活中提示的意义	俄　文	1905
	心理活动与生命	法　文	1907
	客观心理学	俄　文	1910
	客观心理学	法　文	1913
	人类反射学的一般原则	俄　文	1917
	集合反射学	俄　文	1928
	集合反射学	法　文	1957
S.J.贝克 Beck (Samuel J.)	罗尔沙赫测验第一卷：基本过程	英　文 再　版	1944 1961
	罗尔沙赫测验第二卷：个性图象的种种	英　文	1945
	罗尔沙赫测验第三卷解释的推进	英　文	1952
	罗尔沙赫实验	英　文	1960
	情绪和理解	英　文	1966
	心理测验的临床解释	英　文	

著作者	书名	文版	出版年代
R.F.本尼迪克特 Benedict (Ruth Fulton)	祖尼神话	英文	1934
	文化模式	英文	1934
	文化模式	法文	1950
	菊花和刺刀	英文	1946
M.本尼迪克特 Benedikt (Moritz)	电疗	德文	1868
	催眠与暗示。临床心理学研究	德文	1894
	作为纯粹经验科学的人类心理学	德文	1895
	我的一生：回顾和探索	德文	1906
N.别尔加耶夫 Berdiaev Nicolas Alexandrovitch	一个新的中世纪	俄文	1924
	一个新的中世纪	法文	1927
	精神与实际	俄文	1939
	精神与实际	法文	1948
	自由的哲学	俄文	1911
	创造的意义	俄文	1916
	人和机器	俄文	1933
	关于存的在五篇默想录	俄文	1936
	从奴隶到人的自由	俄文	1947
	俄国共产主义的源泉和意义	俄文	1939
G.贝尔热 Berger(Gaston)	胡塞尔哲学里的我思	法文	1941
	性格分析实践论	法文	1950
	认识条件的研究纯理论的评论	法文	1941
	性格与个性	法文	1954
	现代人及其教育	法文	1962
	时间的现象学和社会发展学	法文	1964
	智力条件和偶然性问题	法文	1925
H.柏格森 Bergson(Henri)	论意识的即时材料	法文	1889
	材料和记忆	法文	1896
	笑	法文	1900
	创造性的演变	法文	1907
	精神的效能	法文	1920
	持续性和同时性	法文	1922
	道德的和宗教的两种来源	法文	1932

著作者	书名	文版	出版年代
	思维和变化	法文	1934
G.伯克利（贝克莱）Berkeley (George)	视觉新论	英文	1709
	视觉新论	法文	1944
	人类认识原理	英文	1710
	人类认识原理	法文	1889
	希勒斯和裴洛诺斯的三篇对话	英文	1713
	希勒斯和裴洛诺斯的三篇对话	法文	1926
	艾尔西弗龙	英文	1732
	艾尔西弗龙	法文	1952
	西里斯	英文	1744
	西里斯	法文	1920
D.E.（伯莱因）Berlyne (Daniel Ellis)	行为和运演理论发生认识论研究	法文	1960
	冲突，唤醒和好奇	英文	1960
	结构和思维的方向	英文	1965
	心理学和发生认识论	英文	1966
	个性理论与研究手册	英文	1968
	社会心理学手册（三卷）	英文二版	1969
	注意：当代的理论与分析	英文	1970
	美学和心理生物学	英文	1971
	幽默心理学	英文	1972
	愉快·奖赏·偏爱	英文	1973
C.贝尔纳 Bernard (Claude)	实验医学研究导言	法文	1865
	实验科学	法文	1878
	动植物共同的生命现象教程（二卷）	法文	1877—1878
	动植物共同的生命现象教程（二卷）	新版	1966
	实验病理学教程	法文	1930
	莱昂·比内收集评论的、未发表作品的提纲和注释	法文	1952

著作者	书　　名	文　版	出版年代
B.贝特尔海姆 Bettelheim (Bruno)	爱情是不够的	英　文	1950
	治疗感情紊乱的儿童，爱是不够的	法　文	1970
	生活中的逃学者，感情障碍儿童的康复	英　文	1955
	生活中的逃学者，感情障碍儿童的康复	法　文	1973
	空虚的堡垒	英　文	1967
	空虚的堡垒，幼儿的我向思考和自我源	法　文	1969
	钟爱之地	英　文	1974
	再生之地	法　文	1975
	象征性创伤	英　文	1954
	象征性创伤，首创仪式的解释性分析	法　文	1971
	梦中的儿童	英　文	1969
	梦中的儿童	法　文	1971
	明达的心	英　文	1960
	明达的心	法　文	1972
A.比内 Binet(Alfred)	推理心理学	法　文	1886
	实验心理学研究	法　文	1888
	爱情的拜神教	法　文	1891
	个性的改变	法　文	1892
	智力的疲劳	法　文	1898
	暗示感受性	法　文	1900
	知觉	法　文	1890
	听觉	法　文	1892
	记忆	法　文	1893
	魔术戏法	法　文	1894
	智力实验性研究	法　文	1903
	灵魂与躯体	法　文	1905
	神秘的人(剧本)	法　文	1910
	关于儿童的现代思想	法　文	1909

著作者	书名	文版	出版年代
L.宾斯万格尔 Binswanger (Ludwig)	联想实验中直流电疗心理现象	德文	1907
	思想的流失	德文	1933
	人类生存的基本形式和认识	德文	1942
	爱伦威斯特病例	德文	1943
	从精神病学看人	德文	1957
	苏珊厄本病例	德文	1952
	苏珊厄本病例	法文	1958
	梦和存在	法文	1954
	演说、行程和弗洛伊德	法文	1970
E.布洛伊勒 Bleuler (Eugen)	早发性痴呆或精神分裂症群	德文	1911
	精神病学教程	德文 第1版	1916
	精神病学教程	第1・2版	1972
	医学上的、我向的和无纪律的思维	德文	1921
	作为有机体进化原则的类精神	德文	1925
	机械论、生机论、原始记忆法	德文	1931
C.布隆代尔 Blondel (Charles)	最初的心理	法文	1926
	集体心理学导言	法文	1928
	自杀	法文	1933
L.布卢姆菲尔德 Bloomfield (Leonard)	语言研究引论	英文	1914
	语言	英文	1933
	科学的语言学概貌	英文	1939
F.博斯 Boas (Franz)	美洲印第安人语言手册	英文	1911
	原始人的智力	英文	1911
	原始人的智力	英文 修订本	1938
	普通人类学	英文	1938
	种族、语言和文化	英文	1940
R.博纳尔代尔 Bonnardel (Raymond)	视觉与职业	法文	1936
	人对职业的适应	法文	1943
	神经系统的机能	法文	1949

著作者	书　　名	文　版	出版年代
B.布尔东 Bourdon (Benjamin)	空间的视觉知觉	法　文	1902
	智慧	法　文	1926
L.M.A.布唐 Boutan(Louis Marie Auguste)	儿童的两种方法	法　文	1914
F.布伦塔诺 Brentano (Franz)	从经验论的观点看心理学	法　文	1874
	心理现象的分类	法　文	1911
C.比勒 Bühler (Charlotte)	青年的精神生活	德　文	1921
	童年和青年	德　文	1923
	从心理学角度看人类的生命进程	德　文	1933
	儿童与家庭	德　文	1937
	精神治疗的价值	德　文	1962
	当代生活中的心理学	德　文	1962
	当代生活中的心理学	法　文	1972
K.比勒 Bühler (Karl)	定型知觉	德　文	1913
	人与动物生命中的定型原理	德　文	1960
	儿童的智力发展		1918
	心理学危机		1927
	表达的理论		1933
	语言的理论		1934
Z.布雅斯 Bujas(Zoran)	味觉领域里的连续对比	南　文	1933
	智力及其测量	南　文	1942
	劳动的生理心理学	南　文	1959
	实验心理学的方法导论	南　文	1967
	感觉适应	南　文	1973
	智力发展检查的几种新测验	南　文	1977
A.比尔努 Burloud (Albert)	倾向心理学的原则	法　文	1938
	心理学教程	法　文	1943
	概念的思维	法　文	1927

著作者	书名	文版	出版年代
	H.J.瓦特·梅塞和比勒的实验研究的思维	法文	1927
	性格	法文	1942
	从心理学到哲学	法文	1950
	感觉心理学	法文	1954
C.L.伯特 Burt(Cyril Ludowic)	教育能力的分类和相互关系	英文	1917
	青年犯罪	英文	1925
	智力迟钝儿童	英文	1937
	精神因素	英文	1940
F.J.J.拜坦迪克 Buytendijk (Frederik Jacobus Johannes)	动物心理学	德文	1920
	动物心理学	法文	1928
	人和动物的游戏	荷文	1932
	运动卫生学和运动生理学概述	荷文	1934
	理解动物的方法	德文	1938
	关于疼痛	荷文	1943
	关于疼痛	德文	1948
	关于疼痛	法文	1951
	态度和动作	法文	1957
	小说心理，关于陀思妥也夫斯基的研究	荷文	1950
	妇女，她的生活、表现和生活方式	荷文	1951
	妇女，她的生活、表现和生活方式	法文	1954
	论动物心理学	法文	1952
	足球，一种心理研究	荷文	1952
	足球，一种心理研究	法文	1952
S.R-卡哈尔 Cajal (Santiago Ramón y)	人和脊椎动物神经系统的组织	西文	1897

著作者	书　名	文版	出版年代
A.卡拉德 Carrard (Alfred)	职业培训	法文	1952
	带头人的培养及其任务	法文	1938
E.卡西雷尔 Cassirer(Ernst)	哲学的认识问题和现代科学	法文	1906
	象征性形式的哲学:	德文	
	(一)语言	德文	1923
	(二)想象思维	德文	1925
	(三)认识的现象学	德文	1929
R.B.卡特尔 Cattell (Raymond, Bernard)	卡特尔智力等级群	英文	1930
	心理学和社会进步	英文	1933
	你的思想和我的思想——心理学概论	英文	1934
	性格种类及测量法	英文	1946
	智力测验指南	英文	1936
	为本民族的智慧而战斗	英文	1937
	个性，系统的理论的和实际研究	英文	1950
	个性，系统的理论和实际的研究	法文	1956
	因素分析	英文	1952
	个性与动机，构造与测量法	英文	1957
	神经过敏与渴望的意义及其测量法	英文	1961
	多变的、实验的心理学手册	英文	1966
	客观个性和动机测试，一种理论介绍和实用纲要	英文	1967
	能力:能力的结构、产生与活动	英文	1971
	来自科学的新道德，来世论	英文	1972
	个性和精神状态调查	英文	1973
千叶胤成 Chiba (Tanenari)	关于“认真”的感情	日文	1933
	作为固有意识的意志	日文	1934
	个性问题	英文	1937
	关于固有意识	日文	1960

著作者	书名	文版	出版年代
	先感觉与意识等级相比的问题	日文	1960
	千叶胤成全集(共四卷)	日文	1972
N.乔姆斯基 Chomsky (Noam)	句法结构	英文	1957
	句法结构	法文	1969
	当前语言学理论的争论点	英文	1964
	句法理论概貌	英文	1965
	句法理论概貌	法文	1971
	发生文法理论中的论题	英文	1966
	笛卡尔派语言学	英文	1966
	笛卡尔派语言学	法文	1969
	语言与心理	英文	1968
	语言与心理	法文	1970
	生成语法里的语义学研究	英文	1972
E.克拉帕雷德 Claparède (Édouard)	思想的联合	法文	1903
	儿童心理和实验教育	法文	1905
	测量派	法文	1920
	就业指导的问题和方法	法文	1922
	如何判断学生的能力	法文	1924
	实用教育	法文	1930
	道德、策略或是缺少正直	法文	1940
I.孔德 Comte(Isidore dit Auguste)	实证哲学课程(共六卷)	法文	1830-1842
	实证哲学课程(共六卷)	法文二版	1864
	关于实证精神的演说	法文	1844
	实证策略的方法或制定人类宗教的社会学论著(共四卷)	法文	1851-1854
	实证主义的教理课本或简论普遍的宗教	法文	1852
	向保守者的呼吁	法文	1855
	人类纯正常状况下观念的主观综合或共同系统	法文	1856
E.B.孔迪雅克 Condillac(Etienne Bonnot de)	人类知识起源论	法文	1746
	人类知识起源论	法文再版	1972

著作者	书　　名	文　版	出版年代
	体系论	法　文	1749
	感觉论	法　文	1754
	动物论	法　文	1755
	作为相互关系的交际和管理	法　文	1776
	逻辑，思维技巧的初步发展	法　文	1780
	计算的语言(遗作)	法　文	1798
R.库齐内 Cousinet (Roger)	新教育	法　文	1950
	儿童的社会生活	法　文	1948
	学徒教学法	法　文	1959
L.J.克龙巴赫 Cronbach (Lee Joseph)	才能和教育方法	英　文	1975
	心理测验基础	英　文	1949
	心理测验基础	英　文 三　版	1970
	教育心理学	英　文	1954
	教育心理学	英　文 二　版	1963
	心理测验和人员决策	英　文	1957
	心理测验和人员决策	英　文 二　版	1965
	行为测量的可靠性	英　文	1972
M.德贝斯 Debesse (Maurice)	青年的创造性危机	法　文	1937
	如何研究青少年	法　文	1937
	青少年	英　文	1942
	教育的诸阶段	法　文	1952
	儿童心理学，从诞生到青少年	法　文	1956
	论实用心理学	法　文	1949-1959
	论儿童心理学	法　文	1970
O.德克罗利 Decroly (Ovide)	智力活动的传授和教育	法　文	1914
	游戏的推动		
	走向革新的学校	法　文	1921
	整体化功能及其运用	法　文	1929

著作者	书名	文版	出版年代
J.德莱 Delay(Jean)	实体觉缺失和大脑的敏感性	法文	1934
	脑波和心理学	法文	1941
	记忆的分解	法文	1942
	记忆的疾病	法文	1943
	人的生理心理学	法文	1944
	电休克和心理生理学	法文	1945
	性格失常	法文	1947
	精神病临床方面的生物学方法	法文	1950
	安德列·吉德的童年	法文	1957
F.德萨洛 De Sarlo (Francesco)	心理经验资料	意文	1903
	心理学研究	意文	1905-1907
	心理学和哲学	意文	1918
	生活与心理	意文	1935
R.笛卡尔 Descartes (René)	论心灵的各种感情	法文	1649
	更好地处理理智和在科学中寻求真理的方法	法文	
	折光学、气象学、几何学	法文	1637
	形而上学的沉思	法文	1641-1642
G.德弗罗 Devereux (George)	现实和梦，一个平原印第安人的心理疗法	英文	1951
	现实和梦，一个平原印第安人的心理疗法	再版	1969
	现实和梦，一个平原印第安人的心理疗法	法文	1969
	从忧虑到行为科学里的方法	法文	1967
	莫哈维人种精神病学和自杀	英文	1961
	莫哈维人种精神病学和自杀	再版	1969
	普通人种精神病学评论	法文	1971
		再版	1973
	心理分析和鬼闻	英文	1953

著作者	书　　名	文　版	出版年代
	心理分析和鬼闻	英　文	1970
		再　版	1976
	治疗教育	英　文	1956
	悲剧和希腊诗歌	英　文	1974
	希腊悲剧里的梦	英　文	1976
	原始社会畸形人的研究	英　文	1955
	人种精神分析学续集	法　文	1972
J.杜威 Dewey (John)	我的教育信条	英　文	1897
	学校和社会	英　文	1899
	怎么思考	英　文	1910
	怎么思考	法　文	1925
	民主与教育	英　文	1916
	人的天性和行为	英　文	1922
	经验与本性	英　文	1925
	性格与活动(共二卷)	英　文	1929
	(一)确实性的研究，知识与行动之间关系的研究	英　文	1929
	(二)教育科学的起源	英　文	1299
	作为实验的美术	英　文	1933
	自由主义与社会行动	英　文	1935
	经验和教育	英　文	1938
	经验和教育	法　文	1940
	逻辑学：探索的理论	英　文	1939
	人的问题	英　文	1946
W.迪尔泰 Dilthey (Wilhelm)	人类科学研究引论	德　文	1883
	人类科学研究引论	法　文	1883
	关于一种描述和分析心理学的思想	德　文	1894
	关于世界概念的理论	德　文	1910
	关于世界概念的理论	法　文	1927
M.D.季米特洛夫 Dimitrov (Michail Dafinkitchev)	笑的生理心理学	保　文	1925
	自发遗觉的心理学	保　文	1930
	自发遗觉里的色彩运动	保　文	19[illegible]

著作者	书名	文版	出版年代
	自发遗觉像的澄清和难解	保文	1936
	遗觉色彩饱和里的波动	保文	1938
	遗觉色彩饱和里的波动	法文	1937
N.德拉库里得斯 Dracoulidès (Nicolas)	诗人帕拉玛斯的心理传记学和精神评论法	希文	1960
	阿里斯托芬的心理分析	希文	1968
	波德莱尔的心理分析图	希文	1953
	哈姆雷特的心理分析草图	希文	1957
	唐·吉柯德和塞万提斯的心理逻辑速写	希文	1958
	里达·加布勒的精神评论法	希文	1962
	巴克坎忒斯的心理分析	希文	1963
	坦内西威廉斯的心理画像	希文	1964
	艺术创作心理分析描写	希文	1947
	艺术家及其作品的心理分析	希文	1952
G.仲马 Dumas(Georges)	微笑和情绪的表达	法文	1906
	两位实证主义者奥古斯特·孔德和圣·西蒙的心理状态	法文	1906
	奥德人民中的战时精神病和神经官能症	法文	1918
	神经紊乱和战时的精神紊乱	法文	1919
	心理学评论	法文	1923
	心理学新评论(共七卷)	法文	1931
	评病理学的神化(遗作)	法文	1946
	感情生活(遗作)	法文	1948
É.迪尔凯姆 Durkheim (Emile)	自杀，社会学的探讨	法文	1897
	社会学方法的规则	法文	1895
	宗教生活的初步形式：奥大利亚的图腾体系	法文	1912
	教育和社会学	法文	1922
	教育和社会学	再版	1973
	道德教育	法文	1925
	法国教育的演变：	法文	1937

著作者	书名	文版	出版年代
	(一)文艺复兴的起源	法文	
	(二)从文艺复兴时期到今天	法文	
H.艾宾浩斯 Ebbinghaus (Hermann)	论记忆	德文	1885
	心理学概论	德文	1897
C.B.v.埃伦费尔斯Ehrenfels (Chrisitian baron von)	关于形质	德文	1890
	价值理论体系	德文	1897-1898
	伦理学基本概念	德文	1907
	性伦理学	德文	1907
伊壁鸠鲁 Èpicure	伊壁鸠鲁集:	希文	1887
	论自然界	法文	1910
	致希罗多德信，谈准则学和物理学	法文	
	致皮多克利斯信，谈天体现象	法文	
	致墨涅扣斯信，谈伦理学	法文	
	伊壁鸠鲁，学说和道德准则	希文	1925
J-E.D.埃斯基罗 Esquirol (Jean-Étienne Dominique)	从医学、卫生学和法医学的角度看精神病症	法文	1838
H.埃 Ey(Henry)	幻觉与谵妄，精神规律性的幻觉形式	法文	1934
	论杰克逊的原则在神经精神病学的运动观念中的运用	法文	1938
	杰克逊对精神病学的动力器官型的思想	法文	1975
	精神病的研究(共三卷)	法文	1948-1954
	意识	法文	1963
	无意识	法文	1966
	论幻觉	法文	1973

著作者	书名	文版	出版年代
	精神病的防御和解释	法文	1978
	精神病学教材	法文	1960
	精神病学教材	第三版	1978
	精神病学（外科医学大百科全书）	法文	1955
H.J.艾森克 Eysenck (Hans Jürgen)	个性的维度	德文	1947
	个性的维度	法文	1950
	人的个性结构	德文	1952
	心理学的应用和弊病	德文	1953
	心理学的应用和弊病	法文	1956
	政治心理学	德文	1954
	忧虑和歇斯底里的动力学	德文	1957
	犯罪和个性	德文	1964
	性格的测量	德文	1976
	人的不平等	德文	1977
J.H.法布尔 Fabre (Jean Henri)	基础科学，通常读物	法文	1862-1865
	动物学科学读物	法文	1873
	植物	法文	1875
	文学和科学教导讲义汇编	法文	1876
	昆虫学的回忆录(共十卷)	法文	1870—1889
H.法约尔 Fayol(Henri)	工业的一般管理	法文	1916
	工业的一般管理	再版	1956
J.M.法韦尔热 Faverge (Jean-Marie)	应用心理学里的统计方法	法文	1954
	劳动分析	法文	1955
	机器对人的适应	法文	1958
	劳动事故的心理社会学	法文	1967
	产业进程的劳动经济学	法文	1967
	活组织	法文	1970
	人员考试和测试的运用	法文	1972
	劳动分析	法文	1972

著作者	书　名	文　版	出版年代
	劳动事故	法　文	1972
	应用心理学方面的统计和数学方法	法　文	1972
G.T.费希纳 Fechner (Gustav Théodor)	南娜或论植物的心灵生活	德　文	1848
	天堂与下世	德　文	1851
	心理物理学原理	德　文	1860
	心理物理学要素	德　文	1882
S.费伦茨 Ferenczi (Sandor)	一个小厨师	匈　文	1913
	性习惯的心理分析	匈　文	1924
	S.费伦齐全集(共四卷)	法　文	1968-1976
A.费里埃 Ferrière (Adolphe)	变革学校	法　文	1920
	学生的自治	法　文	1921
	学生的自治	再　版	1950
	主动教学学校	法　文	1922
	主动教学学校	再　版	1946-1969
	主动教学学校的实践	法　文	1924
	在主动教学学校里儿童的自由	法　文	1928
	发生心理学的未来	法　文	1931
	人的解放	法　文	1943
	布满欧州的主动教学学校	法　文	1948
	人类的直向演化或精神升华	法　文	1960
M.富科特 Foucault (Michel)	精神病和个性	法　文	1954
	通常年龄的精神错乱史	法　文	1961
	通常年龄的精神错乱史	再　版	1972
	临床教学的诞生：从医学观点看考古学	法　文	1963
	雷蒙、鲁塞尔	法　文	1963
	词与事：人类科学的考古学	法　文	1966
	知识的考古学	法　文	1969
	推理的等级	法　文	1971

著作者	书名	文版	出版年代
	十九世纪的一起杀害长辈的案件	法文	1973
	监视和责罚	法文	1975
P.弗雷斯 Fraisse(Paul)	实验心理学实用教材	法文	1956
	有节律的结构	法文	1957
	时间心理学	法文	1957
	实论验心理学	法文	1963-1965
C.弗雷内 Freinet (Célestin)	学校的印刷所	法文	1927
	法国的现代化学校	法文	1944
	劳动教育	法文	1950
	现代教育的自然方法	法文	1956
	马蒂厄的格言	法文	1959
	现代化学校的弗雷内方法	法文	1964
A.弗洛伊德 Freud(Anna)	自我和防御的机能	德文	1936
	自我和防御的机能	法文	1949
	儿童的正常状态和病态	法文	1926-1945
	儿童的心理分析疗法	法文	1945
	安娜·弗洛伊德文集(七卷)	法文	
S.弗洛伊德 Freud (Sigmund)	S.弗洛伊德全集(十八卷)	德文	1940-1952
		英文	
	S.弗洛伊德全集(十八卷)		1953-1966
	梦的解释	德文	1900
	梦的解释	法文	1926
	性欲理论三讲	德文	1905
	性欲理论三讲	法文	1949
	心理分析导论	德文	1909
	心理分析五讲	法文	1921
	图腾和禁忌	德文	1912
	图腾和禁忌	法文	1947

著作者	书名	文版	出版年代
	心理分析引论	法文	1951 1925
	我的生命和心理分析	法文	1949
	心理分析五例	法文	1954
	心理分析报告	德文	1932
	心理分析报告	法文	1936
	癔病研究	德文	1895
G.P.弗里德曼 Friedmann (Georges, Philippe)	苏联和资本主义国家的机械化问题	法文	1934
	进步的危机，一部思想史梗概	德文	1895-1935
	从帝俄到苏联	法文	1938
	莱布尼兹和斯宾诺莎	法文	1946
	人的劳动向何处发展	法文	1950
	劳动的人道主义和人性	法文	1950
	一点点工作，专业化和消遣	法文	1956
	拉丁美洲的问题	法文	1959-1961
	论劳动社会学	一卷	1961
	论劳动社会学	二卷	1962
	犹太人的末日 ?	法文	1965
	关于人和技术的七点探讨	法文	1966
	能力和智慧	法文	1970
K.V.弗里施 Frish(Karlvon)	蜜蜂的生活和习性	德文	1927
	蜜蜂的生活和习性	法文	1955
	蜂群的舞蹈语言	德文	1955
	一位生物学家的回忆（附书目提要）	二版	1962
	蜜蜂的舞蹈语言与定向	德文	1965
	你与生命	十八版	1966

著作者	书名	文版	出版年代
F.W-A.弗勒贝尔 Fröbel(Friedrich, wilhelm-August)	人的教育	德文	1826
	人的教育	法文	1881
E.弗罗姆 Fromm(Erich)	逃出自由	德文	1941
	逃出自由	法文	1963
	自为的人	德文	1947
	自为的人	法文	1967
	心理分析和宗教	德文	1950
	遗忘的语言	德文	1951
	遗忘的语言、幻想、故事和神话知识引言	法文	1953
	健全的社会	德文	1955
	疯癫的社会和健全的社会	法文	1966
	佛教禅宗与心理分析	德文	1960
	佛教禅宗与心理分析	法文	1971
	心理分析的危机。评弗洛伊德马克思和社会心理学		1971
F.J.加尔 Gall(Franz Joseph)	大脑的功能	德文	1808
	一般神经系统和特殊大脑的生理学和解剖学	德文	1810-1819
	论大脑及其每一部分的功能	德文	1822-1825
G.H.盖洛普 Gallup(George Horace)	民主中的民意	英文	1939
	民意调查指南	英文	1944
F.高尔顿 Galton (sir Francis)	科学的英国人，他们的天性与教养	英文	1874
	天然遗传与本性	英文	1889
	我的生活回忆	英文	1908
	论优生学	英文	1909

著作者	书名	文版	出版年代
P.B.甘努奇金 Gaunouchkine (Peter Borisovitch)	心理病态的临床教学，心理病态的静力学，动力学和症状	俄文	1933
	急性妄想狂	俄文	1904
	精神病学及其任务、内容和教学法	俄文	1924
H.J.P加斯多 Gastaut (Henri Jean Pascal)	互相关联的电临床癫痫	法文	1954
	带高节律或西方综合症的儿童临床脑病	法文	1964
	癫痫的发作	法文	1972
	癫痫辞典	法文	1972
E.杰梅利 Gemelli (Edoardo, père Agostino)	感知和人格	意文	1951
	实验心理学的新法和新方向	意文二版	1924
	心理学：从儿童到成人	意文	1945
	心理学：从儿童到成人	法文	1950
	心理学导论	意文	1943
A.L.格塞尔 Gesell (Arnold Lucius)	学龄前儿童的心理成长：从初生儿到六岁正常发展的心理学大纲，后附一个发育诊断体系	英文	1925
	幼儿和成人的成长	英文	1928
	幼儿行为图表集，体型的系统示意图和人的行为型的早期成长	英文	1934
	早熟的心理学	英文	1938
	生命的头五年，学龄前儿童研究指南	英文	1940
	发育诊断：正常和非正常	英文	1941
	儿童的发展	英文	1943
	现代文化中的幼儿和儿童	英文	1943
	现代文化中的幼儿和儿童	法文	1949
	行为胚胎学：人的	英文	1945
	思想起源	法文	1952
	行为胚胎学	英文	1952
	五岁到十岁的儿童	英文	1946
	五岁到十岁的儿童	法文	1949

著作者	书　　名	文　版	出版年代
	视力在幼儿和儿童中的发展	英　文	1949
	少年，从十岁到十六岁	英　文	1956
	少年，从十岁到十六岁	法　文	1959
F.B.吉尔布雷思 Gilbreth (Frank Bunker)	砌砖秩序	英　文	1909
	动作的研究	英　文	1911
	疲劳的研究	英　文	1916
	实用动作的研究	英　文	1917
	实用动作的研究	法　文	1921
K.戈尔德施泰因 Goldstein(kurt)	机体的构造	德　文	1934
	机体的构造	法　文	1951
	大脑病理情况的心理分析	德　文	1918-1931
	从病理心理学看人的天性	德　文	1940
	抽象的和具体的行为：采取特殊测试的实验性研究	德　文	1941
	语言和语言障碍	德　文	1948
	幼儿的笑	德　文	1957
	原始的概念	德　文	1960
P-P.格拉塞 Grassé (Pierre-Paul)	论动物学	法　文	1948-1970
	集团对动物和人的影响	法　文	1958
	群居昆虫的集体行为的自动调节和激发	法　文	1960
	生　命(共二卷)	法　文	1960
	你，这个小神！论人的自然史	法　文	1971
	生命的演化	法　文	
P.纪尧姆 Guillaume (Paul)	格式塔心理学	法　文	1937
	高等猿猴的智慧	法　文	1927
	心理学教程	法　文	1931
	心理学教程	新　版	1938
	习惯的形成	法　文	1936
	动物心理学	法　文	1940
	心理学导言	法　文	1942

著作者	书名	文版	出版年代
纪尧姆·德奥坎 Guillaume d'Occam	全部逻辑学概论	英文	
		初版	1932
	全部逻辑学概论	再版	1948
	全部逻辑学概论	现代版	1951-1954
G.D.古尔维奇 (Gurvitch (Georges)	社会的法律观念	俄文	1935
	法律经验与法律的多元位哲学	俄文	1936
	社会学当前的使命	俄文	1950
	社会决定论和人类自由	俄文	1955
	辨证法和社会学	俄文	1962
	认识的社会范围	俄文	1965
	社会阶级的研究	俄文	1966
	社会学评论	俄文	1958-196(
G.S.霍尔 Hall(Granville Stanley)	青春，青春期心理学和青春与生理学、人类学、社会学、性欲、犯罪、宗教和教育的关系	英文	1904
	青年	英文	1907
	教育问题	英文	1911
	现代心理学的奠基人	英文	1912
	耶稣，心理的基督	英文	1917
	开始衰老的后半生	英文	1922
	生命和一个心理学家的表白	英文	1923
L.S.赫恩肖 Hearnshaw (LeslicSpencer)	关于工业旷工的报告	英文	1944
	英国心理学简史(1840—1940)	英文	1964
	智力发展的比较心理学	英文	1966
H.黑迪格尔 Hediger (Heini)	被捕获的野兽	德文	1942
	被捕获的野兽	法文	1953
	动物园中的异国情趣	德文	1949
	动物的展出价值	德文	1955
G.W.F.黑格尔 Hegel(GeorgWilhelmFriedrich)	精神现象学	德文	1807
	精神现象学	法文	1939-19/

著作者	书　　名	文　版	出版年代
	逻辑学(共三卷)	德　文	1812-1816
	逻辑学	法　文	1949
	哲学全书	德　文	1817
	哲学全书	法　文	1952
	法哲学原理	德　文	1821
	法哲学原理	法　文	1940
	历史哲学教程	德　文	1837
	历史哲学教程	法　文	1937
	历史哲学教程	再　版	1946
	美学	法　文	1944
	宗教哲学教程	法　文	1954
M.海德格尔 Heidegger (Martin)	生命与时间	德　文	1127
	生命与时间	法　文	1964
	康德和形而上学的问题	德　文	1929
	康德和形而上学的问题	法　文	1953
	什么是形而上学？	德　文	1929
	什么是形而上学？	法　文	1938
	论真理的实质	德　文	1943
	论真理的实质	法　文	1948
	死胡同	德　文	1950
	死胡同	法　文	1662
	语言学入门	德　文	1959
	尼采	德　文	1661
	物的问题	德　文	1962
	技术与理论	德　文	1963
J·T·黑尔德 Held (Jan Theobald)	伊玛特里库拉尼讲话	捷　文	1820
	慈善兄弟教团历史	捷　文	1827
	卡尔斯巴德一瞥	捷　文	1835
	卡尔斯巴德一瞥(继集)	捷　文	1838
	现代实用医学概貌	捷　文	1850
	留给我死后为我写传略者的笔记	捷　文	

著作者	书名	文版	出版年代
H·L F·V·赫尔姆霍茨 Helmhoetz (Hermann Ludwig Ferdinand von)	测量最短时间间隔的方法及其在生理学中的应用	德文	1850
	生理光学手册	德文	1856-1867
	生理光学手册	英文	1924-1925
	音乐理论方面的作为生理学基础的声感学论	德文	1862
赫拉克利特 Héraclite	论自然界	希文	
J·F·赫尔巴特 Herbart(Johann Friedrich)	佩斯塔洛齐思想初探	德文	1802
	心理学教程	德文	1816
	心理学是一门科学：它的基础是经验，形而上学与数学	德文	1824-1825
J·G·赫德尔 Herder(Johann Gottfried)	评论语言的起源	德文	1770-1772
	关于人类历史的哲学思想	德文	1784-1791
	德国文学的片段	德文	1767
	批判的短诗集	德文	1769
	各民族的歌谣	德文	1773-1799
	关于人类发展的文学	德文	1793-1797
E·黑林 Hering(Ewald)	对哲学的贡献	德文	1861-1864
	双目视觉理论	德文	1868
	从物质结构的一般功能看记忆力	德文	1870
	光感学说入门	德文	1872-1874
	眼睛的运动和空间感觉	德文	1879
	光感	德文	1905

著作者	书　　名	文　版	出版年代
	光感学说的基本特点	法　文	1907
	光感学说的基本特点	再　版	1920
	心理物理学法则解释	俄　文	1909
M・J.赫斯科维茨 Herskovits (Melville Jean)	文化适应，文化联系的研究	英　文	1938
	人和人的行为	英　文	1948
	文化人类学的基础	法　文	1952
	关于文化和心理的现实	英　文	1951
	文化人类学	英　文	1955
	文化的动力(遗作)	英　文	1964
	文化对于视觉知觉的影响	英　文	1966
A・L・M埃纳 Hesnard (Angelo Louis Marie)	精经官能症和精神病的心理分析	法　文	1914
	无意识	法　文	1923
	人的生与死的本性	法　文	1926
	自觉的相对性	法　文	1927
	个性和性别、自我陶醉心理学	法　文	1927
	心理分析学	法　文	1928
	同性恋的心理学	法　文	1929
	正常的和病态的性学教程	法　文	1932
	性学	法　文	1959
	战后社会里的弗洛伊德	法　文	1947
	错误的病态世界	法　文	1949
	无罪的道德	法　文	1954
	人与人联系的心理分析	法　文	1957
	弗洛伊德的著作其及对当今世界的重要性	法　文	1960
	恐怖和恐怖神经症	法　文	1961
	犯罪心理学	法　文	1964
	从弗洛伊德到拉康(遗作)	法　文	1970
G・海[illegible]斯 Heymans (Gérard)	妇女心理学	荷　文	1908
	妇女心理学	法　文	1930
	性格的分类	法　文	1911

著作者	书名	文版	出版年代
	心理学的未来世纪	法文	1912
	特殊心理学的方法	法文	1911
希波克拉底 Hippocrate	希波克拉底全集共五十三篇	法文	1839-1861
K·霍妮 Horney(Karen)	当代精神病患者的个性	英文	1937
	当代精神的病患的个性	法文	1953
	心理分析的新途径	英文	1939
	心理分析的新途径	法文	1951
	自我分析	英文	1942
	自我分析	法文	1953
	我们的内心冲突	英文	1945
	我们的内心冲突	法文	1955
	精神病和人的成长	英文	1950
J·瓦尔特 Huarte(Juan)	科学创作才能的研究	西文	1575
C·L·赫尔 Hull(Clark Leonard)	行为的原理	英文	1943
	行为的体系	英文	1952
D·休漠 Hume (David)	人性论	英文	1739-1740
	人性论	法文	1878
	道德与政治随笔	英文	1741-1742
	道德与政治随笔	法文	1764
	人类理性研究	英文	1748
	人类理性研究	法文	1758
	大不到颠的历史	英文	1754-1762
	大不颠的历史	法文	1809
	关于天然宗教的对话	英文	1779
	关于天然宗教的对话	法文	1912

著作者	书　　名	文版	出版年代
E·胡塞尔 Husserl (Edmund)	算术的哲学	德文	1891
	逻辑学研究	德文	1900
	一种纯现象学的指导思想	德文	1913
	一种纯现象学的指导思想	法文	1950
J·M·G·伊塔尔 Itard (Jean Marc Gaspard)	关于阿维隆的维克多初步发展的回忆	法文	1801
	关于阿维隆的维克多新发展的报告	法文	1806
R·雅柯布松 Jakobson (Roman)	历史音位学的原则	俄文	1931
	查尔斯.鲍德果尔的"猫"	俄文	1962
W·詹姆斯 James(William)	实用主义	英文	1907
	教育学谈话	英文	1917
	心理学原理	英文	1890
	意志的信仰	英文	1897
	宗教经验种种	英文	1902
	经验哲学		1910
P·雅内 Janet(Pierre)	精神上的不自主动作：关于人类低级活动形式的实验心理学的评论	法文	1889
	精神上的不自主动作：关于人类低级活动形式的实验心理学的评论	新版	1973
	癔病患者的精神偶发症研究指南	法文	1893
	神经官能症和固定的观念（共二卷）	法文	1898
	困扰和神经衰弱症(二卷)	法文	1903
	神经官能症	法文	1909
	心理治疗措施(三卷)	法文	1919
	从焦虑到神志恍惚。对信仰和感觉的研究		
	(一)一种宗教谵妄。信仰	法文	1926

著作者	书名	文版	出版年代
	(二)基本感觉	法文	1928
	力量和精神衰弱	法文	1932
	智慧的萌芽	法文	1935
	语言出现以前的智慧	法文	1936
E·贾克斯 Jaques (Elliott)	责任心的测量	英文	1950
	一个工厂的变化	英文	1951
	企业的干预和变化	法文	1972
	公平的报偿	英文	1961
	时间跨度手册	英文	1964
	前进手册	英文	1968
	创造性的工作与社会正义	英文	1970
K·雅斯佩尔斯 Jaspers(Karl)	普通心理病理学	德文	1913
	普通心理病理学	三版	1923
	普通心理病理学	法文	1927
		再版	1933
	世界观的心理学	德文	1919
	斯特林堡和凡高	德文	1922
	时代的精神状态	德文	1931
	哲学(共三卷)		1932
	(一)世界的哲学探索	德文	
	(二)存在的启示	德文	
	(三 形而上学	德文	
	推理与存在	德文	1935
	尼采	德文	1936
	生存哲学	德文	1938
	从真理出发	德文	1947
	原子弹和人类的未来	德文	1957
	哲学和世界	德文	1958
	自由和重新统一	德文	1960
	大学观	德文	1961
	面临天启的哲学信仰	德文	1962
	哲学思维初探	德文	1964
	希望与忧虑	德文	1995
	形而上学思维的起源	德文	1966

著作者	书　　名	文　版	出版年代
H.S.詹宁斯 Jennings (Herbert Spencer)	低级有机体的行为	英　文	1906
	生命和死亡，单细胞生物的遗传和进化	英　文	1919
	普罗米修斯，或者生物学与人的发展	英　文	1925
	宇宙和生命	英　文	1933
	亲属的遗传变化导致进化	英　文	1935
A.E.琼斯 Jones (Alfred Ernest)	正常的心理概念	英　文	1931
	西·弗洛伊德的生活与著作(一)	英　文	1953
	西·弗洛伊德的生活与著作(二)	英　文	1955
	西·弗洛伊德的生活与著作(三)	英　文	1957
	西·弗洛伊德的生活与著作(一)	法　文	1958
	西　弗洛伊德的生活与著作(二)	法　文	1961
	西·弗洛伊德的生活与著作(三)	法　文	1969
	论心理分析	英　文	1913
	心理分析学的理论与实践	法　文	1925
	心理分析学的理论与实践	法　文	1969
	论实用心理分析	英　文	1923
	论实用心理分析	法　文	1923
	哈姆雷特和俄狄浦斯	英　文	1949
	哈姆雷特和俄狄浦斯	英　文	1967
C·G·荣格 Jung (Carl Gustav)	论隐匿现象的心理学和病理学	德　文	1902
	论隐匿现象的心理学和病理学	法　文	1956
	关于联想的诊断性研究(二卷)	德　文	1903
	早发性痴呆的心理状态	德　文	1907
	精神病的含意	德　文	1908
	变态和理比多的象征	德　文	19[illegible]1
	精神的变态及其象征	法　文	1912

著作者	书　　名	文　版	出版年代
	心理类型	德　文	1921
	心理类型	法　文	1950
	心理类型	法　文	1967
	自我和无意识辩证法	德　文	1928
	自我和无意识辩证法	德　文三　版	1938
	自我和无意识辩证法	法　文二　版	1964
	自我和无意识辩证法	法　文	1967
	洞悉心灵的人	德　文	1934
	洞悉心灵的人	法　文	1943
	洞悉心灵的人	法　文	1966
	当代的心理问题	法　文	1691
	心理学与宗教	德　文	1940
	心理学与宗教	法　文	1960
	论神话的精华	德　文	1941
	论神话的精华	法　文	1953
	心理学与炼丹术	德　文	1944
		法　文	1970
	精神唯能论	德　文	1948
	精神唯能论	法　文	1956
	意识的起源	德　文	1954
	意识的起源	法　文	1971
	我的生命，荣格的回忆录，幻想和箴言		1962
	我的生命，荣格的回忆录，幻想和箴言	法　文	1966
	我的生命，荣格的回忆录，幻想和箴言	再　版	1967
V·K·坎丁斯基 Kandinsky (Viktor Khri-sanfovitch)	关于虚假的幻觉	俄　文	1880
	关于虚假的幻觉	俄　文	1952
	简单心理学的研究	俄　文	1881

著作者	书　名	文　版	出版年代
E·康德 Kant (Emmanuel)	论脑病	德　文	1764
	论脑病	法　文	1863
	纯粹理性批判	德　文	1781
	纯粹理性批判	法　文	1835
	人种概念的定义	德　文	1785
	人种概念的定义	法　文	1852
	品行的形而上学依据	德　文	1785
	品行的形而上学依据	法　文	1837
	实践理性批判	德　文	1788
	实践理性批判	法　文	1848
	判断力批判	德　文	1790
	判断力批判	法　文	1846
	纯理性范围中的宗教	德　文	1793
	纯理性范围中的宗教	法　文	1841
	永恒和平的设想哲学评论	德　文	1795
	永恒和平的设想哲学评论	法　文	1855
	实用人类学	德　文	1798
	实用人类学	法　文	1863
	实用人类学	法　文	1964
	教育学	德　文	1803
	教育学	法　文	1855
	教育学	法　文	1966
A·卡丁纳 Kardiner (Abram)	个人和他的社会	英　文	1939
	个人和他的社会	法　文	1969
	社会的心理疆界	英　文	1945
	在社会科学里作为运演工具的个性结构的基本概念	英　文	
	在世界性危机里为人处事的技术	英　文	1945
D·T·卡察罗夫 Katzarov (Dimitre Todorov)	儿童的书本知识和能力之间的相互关系	保　文	1913-1915
	保加利亚男女学生青春期的生理表现.	保　文	1919

著作者	书 名	文 版	出版年代
	职业和职业教育	保 文	1922
	教育学前景	保 文	1926
	暗示和自我暗示	保 文	1928
	作为独立学科的教育学	保 文	1928
	差别心理学	保 文	1930
	道德的发展与道德的培养	保 文	1941
	教育领域里的实验研究	保 文	1947
	儿童的发展	保 文	1947
	教育理论	保 文	1947
	作为记忆要素的背诵的作用	德 文	1908
	作为记忆要素的背诵的作用	英 文	
	作为忆记要素的背诵的作用	法 文	
	作为记忆要素的背诵的作用	俄 文	
	研究认识的益友	德 文	1911
	研究认识的益友	英 文	
	研究认识的益友	法 文	
	研究认识的益友	俄 文	
G·M· 克申施泰内 Kerschensteiner (Georg Michael)	绘画天赋的发展	德 文	1905
	工读学校概念	德 文	1953
	教育的理论	德 文	1926
	教育者的感情和培养教师中的问题	德 文	1949
	自然科学课程的实质和价值	德 文	1952
S·A· 克尔凯廓尔 Kierkegaard (Sören Aabye)	生命道路的阶段	丹 文	1845
	生命道路的阶段	法 文	1933
	抉择，生命的片段	丹 文	1843
	抉择，生命的片段	法 文	1943
	恐惧与战栗，辩证的激情	丹 文	1843
	恐惧与战栗，辩证的激情	法 文	1935
	谈焦虑的概念	丹 文	1844
	谈焦虑的概念	法 文	1935
	哲学的残余和一点哲点	丹 文	1844
	哲学的残余和一点哲点	法 文	1941

著作者	书名	文版	出版年代
	论失望或不治之症	丹文	1849
	论失望或不治之症	法文	1932
	日记(遗作共五卷)	丹文	1856
	日记	法文	1941-1961
	复述—实验心理学的一项试验	丹文	1843
	复述—实验心理学的一项试验	法文	1933
A.C.金西 Kinsey (Alfred Charles)	男子性行为	英文	1948
	女子性行为	英文	1953
L·克拉格斯 Klages(Ludwig)	性格学的原则	德文	1910
	性格学的原则	法文	1930
	笔迹和性格	德文	1917
	论意识的本质	德文	1921
	天体演化学中追求哲理的渴望	德文	1922
	表现学和性格学	德文	1926
	作为灵魂对立物的精神(共三卷)	德文	1929—1932
	论生命的意义	德文	1940
	笔迹学无济于事	德文	1949
M·克莱因 Klein (Melanie)	心理分析文集	英文	1947
	心理分析文集	法文	1968
	儿童心理分析	英文	1932
	儿童心理分析	法文	1959
	渴望和感激，我们的成熟经历	英文	1957—1960
	渴望和感激以及其他分析	法文	1968
K·考夫卡 Kokffa (Kurt)	格式塔心理学原则	德文	1935
	对格式塔心理学的贡献	德文	1913
	心理学发展的基础	德文	1921
	儿童心理学入门		
	知觉：格式塔论导言	德文	1922
	智能的成长	德文	1924

著作者	书名	文版	出版年代
W·克勒 Köhler (Wolfgang)	猿猴的智力	德文	1917
	猿猴的智力	法文	1927
	静止状态中的物理格式塔	德文	1920
	格式塔心理学	德文	1929
	格式塔心理学	法文	1964
	心理学中的动力学	德文	1940
	论联想的本性	德文	1941
	园形后效：一项视觉过程的研究	德文	1944
	格式塔心理学的任务	英文	1969
J·科诺尔斯基 Konorski (Jerzy)	条件反射和神经细胞组织·献给巴甫洛夫和谢灵顿	英文	1948
	脑的综合活动	英文	1967
S.S.柯尔萨克夫 Korsakoff (Sergheï Sergheïevitch)	论酒精中毒的麻痹	俄文	1887
	记忆的病理性紊乱及其诊断	俄文	1890
	精神混乱的急性形式	俄文	1891
	精神病学课程	俄文	1901
E·克勒佩林 Kraepelin (Emil)	精神病学大纲(共四卷)	德文	1883
	精神病学大纲	九版	1927
	精神病临床引论(共三卷)	德文	1901
	精神病临床引论	再版	1905
	关于使用几种药物的简单心理过程的影响	德文	1892
	劳动曲线	德文	1902
	关于脑力劳动	德文	1903
N.克雷斯特尼可夫 Krestnikoff (Nicola)	基本心理过程指南	保文	1925
	肉体感觉和意识进程	保文	1926
	强迫状态的心理病理分析	保文	1928
	神经病学和心理病理学里的分解原则	保文	1934
	关于思维过程的基本原则的学说	保文	1924

著作者	书名	文版	出版年代
	致病体验的人为再现的疗效	保文	1929
E.克雷奇默尔 Kretschmer (Ernst)	身体的构造和性格	德文	1921
	身体的构造和性格	法文	1930
	偏执狂和敏感性	德文	1918
	偏执狂和敏感性	法文	1963
	医学心理学	德文	1922
	医学心理学	法文	1922
	歇斯底里，反射和本能	德文	1923
	有天才的人	德文	1929
	运动员的个性	德文	1936
	心理治疗研究	德文	1949
J.M.拉康 Lacan (Jacques Marie)	论妄想狂精神病与个性的关系	法文	1932
	论妄想狂精神病与个性的关系	新版	1975
D.拉加什 Lagache (Daniel)	语言的幻觉和说话	法文	1934
	爱情的妒嫉，描写心理学和心理分析法	法文	1937—1947
	医学外科学大百科全书—精神病学部分	法文	1938
	新评乔治·仲马的心理学	法文	1939
	心理的统一，实验心理学和临床心理学	法文	1949
	心理分析法	法文	1955
	心理分析和个性结构	法文	1958
	拉加什全集	法文	1977
J.M.拉伊 Lahy (Jean Maurice)	泰勒制和职业劳动心理学	法文	1916
	运用心理、生理、逻辑学选拔劳动者：电汽车司机	法文	1927
J.O.拉梅特里(拉美特利) La Mettrie (Julien Offroy de)	心灵的自然史	法文	1745
	人是机器	法文	1748
	论眩晕：兼述歇斯底里的蜡屈症	法文	1737
	医学策略	法文	1746

著作者	书名	文版	出版年代
	享受的技巧	法文	1751
C.G.朗格 Lange (Carl Georg)	情绪	法文	1895
F.A.朗格 Lange (Friedrich Albert)	唯物主义史(共二卷)	德文	1866—1875
K.S.拉什利 Lashley (Karl Spencer)	脑的机制与智力，关于脑损伤量的研究	英文	1929
J.K.拉瓦特尔 Lavater (Johann Kaspar)	论相面术 充实人的认识与感情的相面术的要素(共四卷)	德文 德文	1772 1775—1778
W.G.莱布尼兹 Leibniz (Wilhelm Gottfried)	关于个性的原则 论组合艺术 论形而上学 论上帝仁慈的神正论，人的自由和罪恶的根源 单子论 单子论	德文 德文 德文 德文 德文 法文	1663 1666 1685 1710 1714 1840
A.N.列昂捷夫 Leontiev (Alexeiev Nikolaiev)	记忆的发展·高级心理机能的实验性研究 心理发展的研究 心理发展的问题 心理发展 问题	俄文 俄文 俄文 法文 法文	1931 1947 1959 1964 1976
R.勒塞纳 Le Senne(René)	哲学导言 谎言与性格 障碍与价值 论一般的道德	法文 法文 法文 法文	1925 1930 1934 1942

著作者	书　　名	文　版	出版年代
	论性格学	法　文	1945
	个人的命运	法　文	1951
	上帝的发现	法　文	1955
G.E.莱辛	拉奥孔	德　文	1766
Lessing	人类的教育	德　文	1780
(Gotthold	人类的教育	法　文	1946
Ephraïm			
C.莱维-斯特劳斯	亲属的基本结构	法　文	1949
Lévi-Strauss	热带地区的忧伤	法　文	1955
(Claude)	结构人类学	法　文	1958
	不正规的思维	法　文	1962
	今日的图腾崇拜	法　文	1962
	生食和熟食	法　文	1964
	从蜂蜜到灰烬	法　文	1966
	桌子方式的起源	法　文	1968
	裸体人	法　文	1971
	双结构的人类学	法　文	1973
L.莱维-布律尔	论责任的观念	法　文	1885
Lévy-Bruhl	道德与品行学	法　文	1903
(Lucien)	在下层社会中的心理作用	法　文	1910
	原始心理	法　文	1922
	原始心灵	法　文	1927
	超自然和原始心理状态里的本性	法　文	1931
	原始的神话	法　文	1935
	神秘的经验与原始人的符号	法　文	1938
	莱维-布律尔札记（遗著）	法　文	1949
K.勒温	个性的动力理论	德　文	1935
Lewin (Kurt)	拓扑心理学原理	德　文	1936
	解决社会冲突(遗作)	德　文	1948
	社会科学中的理论领域：理论论文精选	德　文	1951

著作者	书名	文版	出版年代
R.林顿 Linton(Ralph)	人的研究	英文	1936
	人的研究	法文	1968
	个性的文化基础	英文	1945
	个性的文化基础	法文	1959
	文化和精神错乱(遗作)	英文	1956
J.洛克 Locke (John)	关于容忍的信札	英文	1689
	国民政府的两个条约	英文	1690
	人类知性论	英文	1690
	关于教育的几个观点	英文	1693
	关于教育的几个观点	法文	1966
	论人类的理解力	法文	1700
A.R.鲁利亚 Luria (Alexander Romanovitch)	现代心理学及其主要方向	俄文	1927
	成长中儿童的语言和智慧	俄文	1927
	成长中儿童的语言和智慧(卷二)		1930
	论行为的历史	俄文	1930
	人类冲突的本性	英文	1932
	创伤性的失语症	俄文	1947
	创伤性的失语症	英文	1969
	一次战争创伤后大脑功能的修复	俄文	1948
	论书面语言的生理心理学	俄文	1950
	正常儿童和非正常儿童的	俄文	1956
	高级神经活动问题(两卷)		1958
	人的高级皮质机能	俄文	1962
		英文	1962
	关于一次重大回忆的书	俄文	1965
	惊人的记忆力：心理传记研究	法文	1970
	额叶和心理过程的调节	俄文	1966
	额叶和心理过程的调节	英文	1966
	心理发育迟缓儿童	法文	1974
	语言和儿童的心理发展	俄文	1956
	语言和儿童的心里发展	英文	1958
	专门学校挑选儿童的原则	俄文	1956

著作者	书名	文版	出版年代
	解题的错乱	法文	1967
J.洛布 Loeb(Jakob)	脑的比较生理学和比较心理学	英文	1900
	生命现象的运动	英文	1906
	生命的机械学概念	英文	1912
	化学授胎	英文	1913
	作为整体研究的有机体	英文	1916
	被迫运动向性和动物行为	英文	1918
	被迫运动向性和动物行为	再版	1973
J.J. 洛佩斯-伊博尔 López Ibor Juan José)	生命的苦恼	西文	1950
	心理分析运动	西文	1951
	内心世界的发现及其他论文	西文	1952
	神秘和恐惧的散文选	西文	1958
K.Z.洛伦茨 Lorenz (Konrad Zacharias)	鸟类生活环境里的伙伴	德文	1935
	人同哺乳动物、鱼类和鸟类说话	德文	1948
	人碰上狗	德文	1950
	同哺乳动物鸟类和鱼类说话	法文	1968
	袭击，一部痛苦的自然史	德文	1963
	袭击，一部痛苦的自然史	法文	1969
	动物的行为	德文	1965
	行为的演变和变化：先天和后天	德文	1965
	行为的演变和变化：先天和后天	法文	1967
	反射镜背面		1973
W·麦独孤 MacDougall (William)	生理心理学	英文	1905
	社会心理学导言	英文	1908
	心理学：行为的研究	英文	1912
M.F.P. 梅纳德比朗 Maine de Biran (Marie François Pierre GONTHI-	习惯对思考效能的影响	法文	1803
	关于思维分解的记忆	法文	1804
	论直接统觉	法文	1807
	模糊知觉的记忆	法文	1807
	对大脑器官部分的观察报告	法文	1808

著作者	书名	文版	出版年代
ER DE BIRAN, dit)	对睡眠梦和梦游症的新看法	法文	1809
	论心理学的基础	法文	1812
	自然科学与心理学的关系	法文	1813
A.S.马卡连柯 Makarenko (Anton Semionovitch)	教育诗篇(生活的道路)	俄文	1934-1936
	塔上旗	俄文	1939
	父母必读	俄文	1937
N.马勒伯朗舍 Malebranche (Nicolas)	真理的寻求(共二卷)	法文	1674-1675
	论自然界和恩赐	法文	1680
	论道德	法文	1683
	马勒伯朗士全集	法文	1958-1971
B.K.马利诺夫斯基 Malinowski (Bronislaw Kaspar)	澳大利亚土著居民的家	波文	1913
	西太平洋的阿尔戈瑙人	波文	1922
	西太平洋的阿戈尔瑙人	法文	1963
	一个野蛮社会里的犯罪和风俗	波文	1926
	原始社会里的性欲和压制性欲	波文	1927
	原始社会里的性欲和压制性欲	法文	1932
	美拉尼西亚西北部野人的性生活	波文	1929
	美拉尼西亚西北部野人的性生活	法文	1930
	珊瑚园	波文	1935
	珊瑚园	法文	1974
	一种修养的科学理论	波文	1944
	一种修养的科学理论	法文	1963
G.马拉尼翁-波萨迪略 Marañón y Posadillo (Gregorio)	更年期的研究	西文	1925
	性、劳动和运动	西文	1925
	胆怯心理的研究	西文	1932
	行为心理学	西文	1937
	对专断的医学的批判	西文	1950

著作者	书　　名	文　版	出版年代
A.马蒂内 Martinet (André)	现代法语的发音	法　文	1945
	话音学变化的结构	法　文	1955
	音位学的描述	法　文	1956
	普通语言学的要素	法　文	1960
	共时语言学	法　文	1965
W.H. 马斯特斯 Masters (William Howell)	人的性反应	英　文	1966
	人的性反应	法　文	1968
	性的不和谐及其治疗	英　文	1970
	性的不和谐及其治疗	法　文	1971
	愉快的结合	英　文	1974
M.莫斯 Mauss(Marcel)	宗教史文集	法　文	1909
	牺牲的性质与作用	法　文	1898
	妖术	法　文	1902—1903
	古代社会里的赠与和交换	法　文	1923—1924
	人体的技巧	法　文	1936
	人的观念	法　文	1938
	社会学和人类学文集	法　文	1950
	(一)圣事的社会作用	法　文	1968
	(二)集体的表现和文化的多样性	法　文	1969
	(三)社会的凝聚力和社会学的划分	法　文	1969
	论社会学	法　文	1971
	人种志手册	法　文	1947
G.E.梅奥 Mayo (George Elton)	产业文明中人的问题	英　文	1933
	产业文明的社会问题	英　文	1945
	皮埃尔·雅内的心理学	英　文	1952
G.H.米德 Mead (George Herbert)	当代哲学	英　文	1932
	心理自我和社会	英　文	1934
	心理自我和社会	法　文	1962
	行动的哲学	英　文	1938

著作者	书名	文版	出版年代
M.米德	萨摩亚人成年的到来	英文	1928
Mead	三个原始社会里的性和气质	英文	1935
(Margaret)	大洋洲的风尚和性征	英文	1963
	两性：男人和妇女在社会里的作用	英文	1948
	两性：男人和妇女在社会里的作用	法文	1966
	新几内亚的教育	英文	1930
	新几内亚的教育	法文	1973
	在原始部落里的合作与竞争	英文	1937
	巴厘人的性格：一组照片的分析	英文	1942
	文化演变里的连续性	英文	1964
J-J.M.	行为结构	法文	1942
梅洛-蓬蒂	知觉现象学	法文	1945
Merleau-Ponty	人道主义的恐怖	法文	1947
(Jean-Jacques	意义和无意义	法文	1948
Maurice)	哲学的赞词	法文	1953
	辩证法的奇遇	法文	1955
	符号	法文	1960
	可见的和不可见的	法文	1964
	世界的文风	法文	1969
A.米肖特	因果性知觉	法文	1946
Michotte	因果性关系，永久性和现象的现实性，实验心理学研究	法文	1962
(Albert	感知构造的变化补充	法文	1964
VAN DEN BERCK)			
J.S.米尔	归纳和演译逻辑体系	英文	1843
Mill (John	政治经济原则	英文	1848
Stuart)	功利主义	英文	1863
	功利主义	法文	1863
	论妇女的从属地位	英文	1869
	关于宗教的三点评论	英文	1874

著作者	书名	文版	出版年代
E.米拉-洛佩斯 Mira y López (Emilio)	论当前心理学的问题	西文	1941
	职业定向	西文	1947
	儿童和成人心理学	西文	1948
	实验心理学	西文	1955
	心理治疗手册	西文	1941
	心理分析基础	西文	1943
	精神病学手册	西文	1946
	法律心理学手册	西文	1954
	四个灵魂的巨人		1947
宫木男也 Miyagi(Otoya)	想象力	日文	
	论心理学(共十二卷)	日文	1942—1944
	现代社会里的人	日文	1950
	人的灵魂	日文	1952
	心理学入门	日文	1952
	心理学入门	三版	1965
	梦	日文	1953
	梦	再版	1972
	心理学词汇汇编	日文	1956
	心理学词汇汇编	三版	1973
	心理分析入门	日文	1959
	个性	日文	1960
	神秘的世界	日文	1961
	一灵学入门		
	爱与恨	日文	1963
	神经官能症	日文	1964
	天才	日文	1967
	人类心理学	日文	1968
	日本人民的性格	日文	1969
	日本人的生活方式与才能	日文	1971
M.E.蒙泰涅 Montaigne (Michel Eyguen de)	漫笔	法文	1580-1588

著作者	书名	文版	出版年代
M.蒙特索里 Montessori (Maria)	科学的教育学，儿童的发现	意文	1909
	科学的教育学，儿童的发现	法文	1952
	教育人类学	意文	1910
	小学中的自我教育	意文	1916
	科学教育学教程	意文	1921
	教育与和平	意文	1949
	教育与和平	法文	1932
	从儿童到青少年	法文	1948
	人的培养	意文	1949
	能吸收的头脑	意文	1949
J.L.莫雷诺 Moreno(Jacob Lévi)	自发性的舞台：心理剧引论	罗文	1923
	自发性的舞台：心理剧引论	英文	1947
	谁将幸存？人类关系问题的新探讨	英文	1934
	谁将幸存？人类关系问题的新探讨	修订	1953
	社会测定学基础	法文	1954
	群体心理治疗和心理剧，社会分析理论和临床分析	德文	1959
	群体心理治疗和心理剧，社会分析理论和临床分析	法文	1965
E.穆尼埃 Mounier (Emmanuel)	人格主义的和集体的变革	法文	1935
	为人格主义服务的宣言	法文	1936
	论性格	法文	1946
	人格主义	法文	1949
	道路手册： (一)基督教圣火 (二)难以满足的可靠性 (三)绝望者的希望	法文	1950—1953
G.E.米勒 Müller (Georg Elias)	心理物理学基础	德文	1878
	心理物理的方法论的观点和事实	德文	1903

著作者	书名	文版	出版年代
	记忆能力和想象过程的分析(共三卷)	德文	1911—1917
	综合学说和格式塔学说	德文	1923
	心理学概论	德文	1924
	对色感的心理物理学的贡献	德文	1934
H.J.米勒 Muller (Hermann Joseph)	孟德尔遗传的机制	英文	1915—1922
	遗传学、医学和人	英文	1947
J.p.米勒(缪勒) Müller (Johannes peter)	人类生理学手册(共二卷)	德文	1833
		再版	1840
H.闵斯特贝格 Münsterberg (Hugo)	心理学基础	德文	1900
	心理疗法	德文	1909
	心理学和经济生活	德文	1912
	心理学和工业效率	德文	1913
	心理技术基础	德文	1914
	普通心理学和应用心理学	德文	1914
H.A默里 Murray (Henry Alexander)	个性的探索：对50名大学生的临床实验性研究	英文	1938
	个性的探索	法文	1954
	主题统觉测验	英文	1943
	人的评价	英文	1948
	个性·社会与文化	英文	1950
	神话与神话的形成	英文	1960
B.马西奥 Muscio (Bernard)	工业心理学讲义	英文	1917
	工业心理学讲义	二版	1920
	工业管理讲义	英文	1920
S.纳赫特 Nacht(Sacha)	神经官能症的心理分析	法文	1934
	爱情生活的病理学	法文	1936
	受虐狂	法文	1938
	从实践到心理分析理论	法文	1950

著作者	书　　名	文　版	出版年代
	今天的心理分析学	法　文	1956
	心理分析学家的独特风格	法　文	1963
M.纳东塞尔 Nédoncelle (Maurice)	意识的相互性	法　文	1942
	仁慈的人和本性	法　文	1943
	仁慈的人和本性：逻辑的和形而上学的探讨	再　版	
	朝向一种爱的哲学	法　文	1946
	美学导言	法　文	1953
	论忠诚	法　文	1953
	朝向一种爱的和人的哲学	法　文	1957
	意识和逻各斯	法　文	1961
	人的祈祷和神的祈祷	法　文	1962
	人格主义的探索	法　文	1970
	两人间和本性论	法　文	1974
A.S.尼尔 Neill (Alexander Sutherland)	培养儿童的探讨	英　文	1960
	培养儿童的探讨	法　文	1970
	要自由，不要无政府主义	英　文	1967
	要自由，不要无政府主义	法　文	1972
F.尼采 Nietzsche (Friedrich)	扎拉图斯拉如是说	德　文	1883
	扎拉图斯拉如是说	法　文	1901
	悲剧的起源	德　文	1872
	不现实的评论	德　文	1873—1876
	人，过多的人	德　文	1878
	人，过多的人	法　文	1899
	旅行者和他的影子	德　文	1879
	旅行者和他的影子	法　文	1902
	震旦	德　文	1880
	震旦道德偏见的感想	法　文 三　版	1901
	行吟诗	德　文	1882
	好和坏以外	德　文	1886
	道德的世系	德　文	1887

著作者	书　名	文　版	出版年代
	道德的世系		1948
J.R.尼坦 Nuttin (Joseph Rémi)	心理分析和人的唯灵论概念：正常人的动力理论	法　文	1950
	心理分析和人的唯灵论概念：正常人的动力理论	第五版	1968
	任务、成功与失败·人的行为理论	法　文	1953
	任务、成功与失败·人的行为理论	第三版	1971
	性格的结构	法　文	1965
D.奥恰宁 Ochanine (Dimitri)	感应和它的三个方面：和谐、强制、解脱	法　文	1938
	在自动化体系中的人	法　文	1971
A.翁布勒丹 Ombredane (André)	多发性硬化的精神紊乱	法　文	1929
	失语症和暗示思维的形成	法　文	1951
	劳动的分析	法　文	1955
	用投射测验法调查刚果黑人的心理状态：刚果(主题统觉测量)	法　文	1954
C.E.奥斯古德 Osgood(Charles Egerton)	心理语言学：问题研究理论	英　文	1954
	意义测量	英　文	1957
	失语症研究入门	英　文	1963
	关于理解和创造句子	英　文	1964
	感情意义交叉文化的普遍性	英　文	1975
P.A.T.巴拉赛尔苏斯 Paracelse (philippus Aureolus Theophrastus Bombastus von Hohenheim, dit)	书写倒错		1565
	旧事幻现		1575

著作者	书名	文版	出版年代
T.帕森斯 Parsons (Talcott)	社会活动的结构	英文	1937
	社会制度	英文	1951
	活动社会学的要素	法文	1955
	现代社会的结构和变化进程	英文	1959
	社会.进化的和比较的观点	英文	1966
	社会·进化的和比较的观点		1973
	现代社会的制度		1971
	现代社会的制度		1973
B.帕斯卡尔 Pascal(Blaise)	论园锥曲线	法文	1639
	外省人	法文	1656—1657
	论爱的情感	法文	1952—1653
	使人信服的技巧	法文	1728
	帕斯卡尔关于宗教及其他几个问题的思想	法文	1670
I.P. 巴甫洛夫 Pavlov (Ivan Petrovitch)	消化腺机能讲义	俄文	1897
	消化腺机能讲义	法文	1901
	心理学与动物实验心理病理学	俄文	1903
	关于条件反射的报告	俄文 英文	1923
	动物高级神经活动(行为)客观研究二十年(第一卷)	英文	1928
	条件反射和精神病学(第二卷)	英文	1930
	条件反射	俄文	1927
	大脑皮质活动讲义	俄文	1929
	大脑两半球机能讲义	俄文	1953
	类型学和高级神经活动的病理学	法文	1955
	类型学和高级神经活动的病理学	俄文	1955
	条件反射和抑制	俄文	1963

著作者	书名	文版	出版年代
J.H. 裴斯塔洛齐 Pestalozzi (Johann Heinrich)	莱奥纳尔和热尔特吕德	德文	1781—1787
	热尔特吕德如何教育他的孩子	法文	1801
	母亲必读	法文	1803
	最后的杰作	法文	1826
J. 彼阿热(皮亚杰) Piaget(Jean)	儿童的语言和思维	法文	1923
	儿童眼里的世界	法文	1926
	儿童智慧的起源	法文	1936
	望慧心理学	法文	1947
	发生认识论入门(共三卷)	法文	1950
	智慧与哲学的幻想	法文	1965
	生物学与认识：论器官的调节与认识进程之间的关系	法文	1967
	人的科学的认识论	法文	1972
H.皮埃隆 Piéron(Henri)	睡眠的生理问题	法文	1912
	记忆的进化	法文	1910
	大脑和思维	法文	1923
	实验心理学	法文	1927
	感觉，生活的向导	法文	1945
	从海葵到人·比较生理心理学的研究	法文	
	(一)预测和记忆·心理变化的基础	法文	1958
	(二)从动物的本能到人的心理现象·情感性和调节	法文	1959
	人，仅仅是人(遗作)	法文	1967
P.皮内尔 Pinel (Philippe)	哲理的疾病分类或从实用分析到医学的方法	法文	1798
	哲理的病疾分类或从实用分析到医学的方法	再版	1818
	关于精神混乱或躁狂症的哲学医学评论	法文	1801
	关于精神混乱或躁狂症的哲学医学评论	二版	1809

著作者	书名	文版	出版年代
G.D.皮里约夫 Piryov (Gencho D.)	完整的教育	保文	1941
	对学习心理学的贡献(第一卷)	保文	1942
	对学习心理学的贡献(第二卷)	保文	1944
	儿童心理学	保文五版	1971
	教育心理学	保文五版	1971
	实验心理学	保文二版	1973
柏拉图 Platon	苏格拉底的辩解词	希文	
	克里东篇	希文	
	高尔吉亚斯篇	希文	
	梅龙篇	希文	
	斐多篇	希文	
	宴会篇	希文	
	理想国	希文	
	费德尔篇	希文	
	巴门尺德篇	希文	
	泰阿泰德篇	希文	
	蒂迈欧篇	希文	
	菲赖伯篇	希文	
	法律篇	希文	
普罗提诺 plotin [Plotinus]	九章集:	希文	
	论智慧、思想和本质	希文	
	论合理的自杀	希文	
	存在个别事物的概念吗	希文	
	为什么远处的物体显得小?	希文	
	幸福与时俱增吗?	希文	
	论志愿者	希文	
	论感觉和记忆	希文	
	论爱情	希文	
	苦恼包括些什么?	希文	
	什么是人?	希文	

著作者	书　　名	文　版	出版年代
G.波利泽 politzer (Georges)	心理学基础批判	法　文	1928
	心理学基础批判	二　版	1967
	哲学的基本原理	法　文	1928
M.普拉迪纳 pradines (Maurice)	由历史和体系的演变形成的道德谬误	法　文	1909
	行动的全部哲学原理	法　文	1909
	公共道德	法　文	
	感觉问题	法　文	1928
	需要的意识	法　文	1932
	防卫的意识	法　文	1934
	宗教的精神	法　文	1941
	普通心理学(三卷)	法　文	1943—1946
	在类别里精神的异外收获	法　文	1954
	愉快的旅行	法　文	1958
C.勒杜列斯库-莫特鲁 Rădulescu-Motru (Constantin)	心理学问题	罗　文	1898
	心理学教材	罗　文	1923
	动能人格主义		1927
M.拉列 Ralea(Mihai)	蒲鲁东主义的发展的概念及其社会态度	罗　文	1922
	在社会主义学说里的革命思想：关于革命策略演变的研究	罗　文	1923
	心灵科学里的假说和解释	罗　文	1926
	社会心理学导论	罗　文	1966
O.兰克 Rank(Otto ROSENFELD, dit)	英雄诞生的神话	德　文	1909
	罗亨格林的传说	德　文	1911
	关于神话研究的心理分析	德　文	1911—1914
	关于神话研究的心理分析	修订版	1922
	诞生的创伤·分娩前生活对个人的和集体的心理活动变化的影响	德　文	1924

著作者	书　　名	文　版	出版年代
	诞生的创伤·分娩前生活对个人的和集体的心理活动变化的影响	法　文	1928
	诗歌和传说中的乱伦主调	德　文	1912
	唐璜一格式塔心理	德　文	1922
	唐璜－格式塔心理	法　文	1973
P.兰施堡 Ranschburg (paul)	病态记忆	德　文	1911
	病态记忆	匈　文	1913—1914
	人的心理	匈　文	1923
	人的谬误规律	匈　文	1939
W.赖克 Reich(Wilhelm)	辩证唯物主义、历史唯物主义和心理分析	德　文	1929
	唯物主义和心理分析	法　文	1970
	性欲高潮的机能	德　文	1927
	性欲高潮的机能	法　文	1952
	性欲高潮的机能	新　版	1978
	青年的性搏斗	德　文	1932
	青年的性搏斗	法　文	1972
	性道德的泛滥	德　文	1932
	性道德的泛滥	法　文	1972
	性道德的泛滥	新　版	1978
	性格的分析	德　文	1933
	性格的分析	法　文	1971
	性格的分析	新　版	1978
	法西斯的大众心理学	德　文	1933
	法西斯的大众心理学	法　文	1972
	法西斯的大众心理学	新　版	1978
	赖希谈弗洛伊德	法　文	1972
	赖希谈弗洛伊德	新　版	1978
	大空、上帝和魔鬼	法　文	1973
	太空、上帝和魔鬼	新　版	1978

著作者	书名	文版	出版年代
A.雷 Rey (André)	儿童的实际智力	法文	1934
	心理缺陷的研究(二卷)	法文	1947
	临床心理学专论	法文	1952
	智力发育不良和启蒙教育	法文	1953
	心理的临床测验		1958
	图解和心理发展	法文	1962
	从测验看个人知识	法文	1963
T.里博 Ribot (Théodule)	当代英国心理学	法文	1870
	心理遗传	法文	1873
	当代的德国心理学	法文	1879
	记忆病	法文	1881
	意愿病	法文	1883
	个性病	法文	1885
	注意心理学	法文	1888
	感觉心理学	法文	1896
	意识逻辑	法文	1905
	论情感	法文	1907
	情感心理学问题	法文	1910
	无意识的生命与运动	法文	1914
p.里格尔 Ricoeur(paul)	意愿哲学·有意和无意	法文	1950
	限定和犯罪 (一)可能犯错误的人 (二)苦恼的符号体系	法文	1960
	论解释·评弗洛伊德		1965
	卡尔贾斯珀斯和存在的哲学	法文	1947
	历史和真理	法文	1955
	解释的争议	法文	1969
J.里德尔 Riedel(Josef)	布拉格精神病院的成就	捷文	1830
	根据在加利曾得到的经验来看亚洲霍乱症	捷文	1832
C.R.罗杰斯 Rogers (Carl Ransom)	难管教儿童的临床诊治	英文	1939
	劝告和心理治疗	英文	1942
	劝告和心理治疗	法文	1970

著作者	书　　名	文　版	出版年代
	以病人为中心的疗法：它的医疗实践、含义和理论	英　文	1951
	心理疗法和个性变化	英　文	1954
	人的形成	英　文	1961
	人的形成	法　文	1966
	学习的自由	英　文	1961
	学习的自由	法　文	1971
	交朋友	英　文	1970
	交朋友	法　文	1973
	心理治疗和人际关系	法　文	1962
	人与人：人的生存问题	英　文	1971
H.罗尔沙赫 Rorschach (Hermann)	反射幻觉和象征体系	德　文	1912
	神经官能症图解分析	德　文	1913
	心理诊断	德　文	1921
	心理诊断	法　文	1947
S.罗森茨韦克 Rosenzweig (Saül)	个性的观察与研究	英　文	1948
	心理学的方法	英　文	1952
	心理学的方法	法　文	1952
	心理学诊断：实用临床动力学里的测试综合导言	英　文	1949
	历史观念的心理学	英　文	1959
	儿童用罗森茨韦克挫折测试·发展和现状	英　文	1962
	侵犯行为和罗森茨韦克的挫折测试	英　文	1976
F.S.罗特席尔德 Rothschild (Friedrich, S.)	大脑构造的符号体系·关于脊椎动物和人类的中枢神经系统结构和功能的现象学的实验	德　文	1935
	自我与生命过程的调节	德　文	1950
	作为过程符号的中枢神经系统	德　文	1958
	生物符号学的概念和方法	德　文	1968
	身心关系的生物符号学分析	德　文	1973

著作者	书名	文版	出版年代
J—J.卢梭 Rousseau (Jean-Jacques)	论科学与艺术	法文	1750
	论人间不平等的起源和基础	法文	1755
	社会契约抑或政治权利的原则	法文	1762
	爱弥尔或论教育	法文	1762
S.L.鲁宾斯坦 Rubinstein (Sergheï Leoni-dovitch)	心理学原理	俄文	1935
	心理学原理(再版)	俄文	1940
	普通心理学原理	俄文	1946
	存在和意识	俄文	1957
	论思维和它的研究道路	俄文	1958
	心理学的原则和发展道路	俄文	1959
L.R.V. 扎赫尔、马索希 Sacher-Masoch (LeoPold Ritter-von)	穿皮大衣的维纳斯	德文	1870
	伪造的法官礼服饰带	德文	1873
	维达纳的梅萨丽娜丝	德文	1874
	加利西亚人的故事	德文	1876
	波兰犹太人的故事	德文	1886
J.p.萨特 Sartre (Jean-paul)	厌恶	法文	1938
	想象力	法文	1936
	情绪的一般理论大纲	法文	1939
	想象物	法文	1940
	存在与虚无	法文	1943
	墙	法文	1939
	自由之路(系列传奇故事)	法文	1945—1949
	脏手	法文	1948
	恶魔和神	法文	1951
	阿尔托纳的囚犯	法文	1960
	决心已下	法文	1947
	辩证理性批判	法文	1960
F.D.索胥尔 Saussure (Ferdinand de)	普通语言学课程	法文	1916

著作者	书名	文版	出版年代
N.S. 希普科文斯基 Schipkowensky (Nikola Spas-sow)	对患神经分裂症和循环精神病凶手的或然判断	保文	1969
	心理病理学基础	保文	1954
	临床精神病学(一)	保文	1956
	临床精神病学(二)	保文	1962
	法医精神病学的基本问题	保文	1973
	精神分裂症和谋杀	德文	1938
	个性的、神经官能症的、精神性精神病的病理反应(一)	德文	1960
	个性的、神经官能症的、精神性精神病的病理反应(二)	德文	1961
	愚蠢与犯罪	德文	1962
	舒泄心理疗法，每个医生的十字路口		1965
A.叔本华 Schopenhauer (Arthur)	充分论证的四倍根	德文	1813
	世界即意志和复现表象	德文	1818
	论本能的意志	德文	1836
	论自由意志	德文	1839
	伦理学的两个根本性的问题		1841
E.瑟坎 Seguin (Édouard)	道德治疗保健学以及白痴和其他智力发育迟缓儿童的教育	法文	1846
	白痴和生理方法治疗	法文	1866
	白痴和生理方法治疗	再版	1907
H.泽利厄 Selye(Hans)	内分泌百科全书第一章：荷尔蒙类固醇和有关化合物的分类索引(共四卷)	德文	1943
	内分泌百科全书第四章：卵巢(共二卷)	德文	1946
	内分泌教科书	德文	1947
	内分泌教科书	再版	1949
	肾上腺皮质的实验形态学	德文	1950
	应激	德文	1950
	生命的应激	德文	1956
	生命的应激	法文	1962

著作者	书　　名	文　版	出版年代
	适应综合症的历史	德　文	1952
	适应综合症的历史	法　文	1954
	心脏坏死的化学预防	英　文	1958
	从梦到发现		1964
	从梦到发现	法　文	1973
	活泼的、超分子生物学病例	英　文	1967
	荷尔蒙和抵抗力	英　文	1971
	无悲痛的应激	英　文	1974
	无悲痛的应激	法　文	1974
	健康的和疾病的应激	英　文	1976
G.塞尔吉 Sergi(Giuseppe)	建立在实验科学基础上的心理学原理	意　文	1873
	建立在实验科学基础上的心理学原理	再　版	1904
	心理学要素	意　文	1879
	心理现象的起源	意　文	1885
I.M.谢切诺夫 Setchenov (Ivan Mikhaï-lovitch)	脑的反射	俄　文	1863
	心理学研究	法　文	1864
	谁来研究和如何研究心理学	俄　文	1870
	思想要素	俄　文	1878
W.H.谢尔顿 Sheldon (William Herbert)	形态的类型和精神的能力	英　文	1926
	心理现象和普罗米修斯的愿望	英　文	1936
	人的体质的多样性·结构心理学导言	英　文	1940
	人的体质的多样性·结构心理学导言	法　文	1950
	性格的变化·体质差异心理学	英　文	1942
	性格的变化·体质差异心理学	法　文	1951
	性格的变化·体质差异心理学	再　版	1974
	失足青年的变化	英　文	1949
	人的图谱	英　文	1952
T.西蒙 Simon (Théodore)	身体发育和智慧能力之间相应的有关材料	法　文	1900
	智力测量表	法　文	1911

著作者	书名	文版	出版年代
D.辛哈 Sinha (Durganand)	心理学研究	英文	1958
	转变中的印度乡村：动机分析	英文	1969
	在一个发展中国家里农村居民的动机	英文	1969
	学术的成就者和失败者	英文	1969
	莫卧儿人的综合病症：不同时代人的心理研究	英文	1972
	工业心理学研究	英文	1973
	动机和农村发展：对印度农民的两项研究	英文	1974
B.F.斯金纳 Skinner (Burrhus Fred-erick)	有机体的行为：一种实验性的分析	英文	1938
	符合科学规律的教育革命	英文	1968
	语言行为	英文	1957
	在自由与尊言的那一边	英文	1971
	科学与人类的行为	英文	1953
	积思录：论文选集	英文	1959
	积思录：论文选集	三版	1972
C.E.斯皮尔曼 Spearman (Charles Edw-ard)	综合智力的客观测定	英文	1904
	人的能力，能力的性质和测量	英文	1927
	人的能力、能力的性质的测量	法文	1936
R.施皮茨 Spitz (René)	是与否，人际交往的发生	德文	1957
	是与否、人的联系的发生	法文	1962
	出生后的第一年：对客体关系正常发展和变态发展的心理分析研究	德文	1965
	出生后的第一年：对客体关系正常发展和变态发展的心理分析研究	法文	1968
F.斯特弗内斯库—古亚默 Stefǒnescu-Goa-ngǒ(Florian)	颜色感觉实验研究	罗文	1912
	才能的挑选和职业方向	罗文	1929
	智力测验	罗文	1940
	智力测验	再版	1945

著作者	书　　名	文　版	出版年代
W.L.斯特恩 Stern (William Louis)	个体差异心理学	德　文	1900
	差异心理学的方法论原理	德　文	1911
	对证词心理学的贡献(一)	德　文	1902
	对证词心理学的贡献(二)	德　文	1903
	年轻的证人		1926
	幼儿心理学	德　文	1914
	儿童语言	德　文	1907
	儿童与少年的智力	德　文	1916
	选拔学生的问题	德　文	1926
	性格基础上的普通心理学	德　文	1935
	人和事·哲学世界观体系(一)	德　文	1906
	人和事·哲学世界观体系(二)	德　文	1918
	人和事·哲学世界观体系(三)	德　文	1924
S.S.史蒂文斯 Stevens (Stanley, Smith)	听觉：听觉心理学和生理学	英　文	1938
	人的体质变化	英　文	1940
	气质的变化	英　文	1942
	声音和听觉	英　文	1965
	声音和听觉	法　文	1970
	心理物理学及其前景导言	英　文	1975
J.斯特泽尔 Stoetzel(Jean)	舆论的理论	法　文	1943
	舆论的实验研究	法　文	1943
	舆论调查	法　文	1948
	既无菊花又无军刀的年轻人，对战后日本青年态度的研究	法　文	1954
	社会心理学	法　文	1963
F.C.施通普夫 Stumpf (Friedrich Carl)	贝拉库纳一英迪雅纳曲	德　文	1886
	乐音心理学(一)	德　文	1883
	乐音心理学(二)	德　文	1890
	心理学和认识论	德　文	1891
	音乐起步	德　文	1911
	语音实验研究	德　文	1926

著作者	书　名	文版	出版年代
H.S.沙利文 Sullivan (Harry Stack)	现代精神病学概论	英文	1947
	精神病学：人际关系研究入门	英文	1949
	精神病学的人际关系理论	英文	1953
D.萨珀 Super (Donald)	业余爱好的兴趣型式：业余爱好心理的研究	英文	1940
	职业调整的动态	英文	1942
	职业心理学	英文	1957
	兴趣心理学	英文	1964
	劳动价值清单	英文	1970
	职业成熟程度的测量	英文	1974
L.松迪 Szondi (Leopold)	婚姻分析，爱的选择理论的一个尝试	匈文	1937
	命运分析	德文	1944
	冲动的实验性诊断	德文	1947
	冲动的实验性诊断	法文	1952
	冲动的实验性诊断	德文	1963
	个人命运的自由和约束	德文	1868
	个人命运的自由和约束第一卷		
	个人命运的自由和约束第二卷	德文	1977
	个人命运的自由和约束	法文	1975
	命运分析入门	法文	1971
G.D.塔德 Tarde (Cabriel de)	比较犯罪行为	法文	1886
	刑事哲学	法文	1890
	刑事的和社会的研究	法文	1892
	职业犯罪行为	法文	1897
	模仿的规律	法文	1890
	社会心理学研究	法文	1898
	舆论和大众	法文	1901
	经济心理学	法文	1902
F.W.泰勒 Taylor (Frederick Winslow)	科学管理的原则	英文	1911
	工厂的科学组织原则	法文	1927
	车间管理	英文	1911
	车间管理	法文	1930

著作者	书　　名	文　版	出版年代
B.M.捷普洛夫 Teplov (Boris Mikhaï-lovitch)	个体特性的问题	俄　文	1961
	心理学	俄　文	1948
L.M.特曼 Terman (Lewis Madison)	特曼－梅里尔量表	英　文	1937
	用遗传学研究天才	英　文	1926
	性欲和个性	英　文	1936
	幸福婚姻的心理因素	英　文	1938
	智力测量	英　文	1916
	学龄儿童的智力	英　文	1919
	测验智力：斯坦福－比内智力测验修订新表的用法指南	英　文	1937
M-J. P. 泰拉尔德夏丹 Teilhardde Chardin (Marie-Joseph Piérre)	人类现象	法　文	1955
	人的出现	法　文	1956
	人在自然中的地位	法　文	1956
	往事的想象	法　文	1957
	人类的未来	法　文	1959
	人的能量	法　文	1962
	能的活化	法　文	1963
ST.托马斯·阿奎那 Thomas d'Aquin (saint)	亚里士多德论著的注释	意　文	1265—1273
	辩论题	意　文	1256—1272
	反异教徒概论	意　文	1258—1260
	反异教徒概论	法　文	1854—
	神学概论	意　文	1267—1273
	教师	意　文	
G.H.汤姆森 Thomson (GodfreyHilton)	心理测量的要素	英　文	1911
	人类能力的因素分析	英　文	1938
	因素分析的新成果与回顾	英　文	1946

著作者	书　名	文版	出版年代
E.L.桑代克 Thorndike (Edward Lee)	动物的智慧，对于动物联想过程的实验性研究	英文	1898
	教育心理学(共三卷)	英文	1913—1914
	心理和社会测验理论入门	英文	1904
	动物智力，实验研究	英文	1911
	智力测量	英文	1926
	人类的学习		1931
	需求、兴趣和态度的心理状态	英文	1935
	人的本性和社会秩序	英文	1940
	人及其工作	英文	1943
	联结主义者的心理学论著选录	英文	1949
L.L.瑟斯顿 Thurstone (Louis Leon)	态度可以测量	英文	1928
	态度的测量	英文	1929
	精神的向量	英文	1935
	基本的心理能力	英文	1938
	多因素分析	英文	1947
N.廷伯根 Tinbergen (Nikolaas)	爱斯基摩地带	英文	1935
	本能的研究	英文	1951
	本能的研究	法文	1953
	赫林·古尔的世界	英文	1953
	动物的社会行为	英文	1953
	动物的社会行为	法文	1953
	一位博物学家的笔记	英文	1959
	一位博物学家的笔记	法文	1961
	动物的行为	英文	1965
	幸存的信号	英文	1970
	在动物的世界里(一)	英文	1972
	在动物的世界里(二)	英文	1973
E.B.铁欣纳 Titchener (Edward Bradford)	心理学大纲	英文	1896
	实验心理学(共四卷)	英文	1901—1905
	心理学入门	英文	1903

著作者	书名	文版	出版年代
	感觉和注意的基础心理学讲稿	英文	1908
	思维过程的实验心理学讲稿	英文	1909
	心理学教程	英文	1910
	一位创业者的心理	英文	1915
E.C.托尔曼 Tolman (Edward Chace)	记忆的研究	英文	1915
	本能和目的	英文	1920
	动物和人类的目的性行为	英文	1932
	机体和环境的原因性结构	英文	1933
	导向战争的动力	英文	1942
	行为的和心理学的人	英文	1951
	操作向量：加强、效果压抑的一种理论性和实验性的接近	英文	1958
	托尔曼自传	英文	1952
	托尔曼自传	英文	1964
J.J.V. 于克斯屈尔 Uexküll (Jakob Johann von)	动物的外部环境与内部世界	德文	1909
	理论生物学	德文	1920
	动物和人类环境概述	德文	1934
	生命的意义	德文	1948
	语意学	德文	1967
N.瓦斯基德 Vaschide (Nicolas)	实验心理学技术	法文	1904
	睡眠和梦(遗作)	法文	1911
	睡眠和梦	罗文	1913
G.维奥德 Viaud(Gaston)	关于水蚤向光性的实验研究，动物心理的研究	法文	1938
	动物的向光性·问题和理论的批判性报告	法文	1938
	智慧的进化和形式	法文	1946
	动物的向光性·问题的崭新方面	法文	1948
	向性	法文	1951
	本性	法文	1959
	论生理心理学	法文	1963

著作者	书名	文版	出版年代
L.S.维果茨基 Vygotsky (Lev Semenovitch)	高级智力的实验性研究	俄文	1930
	少年儿童学	俄文	1931
	精神分裂症的思想活动	俄文	1934
	思维和语言	俄文	1934
	思维与语言	英文	1962
	思维与言语	俄文	1939
	选集	俄文	1956
	自我中心言语的功能和消亡	俄文	1930
H.瓦隆 Wallon(Henri)	纠缠人的谵妄	法文	1909
	好动的孩子：运动机能和心理发展中的畸形和迟缓的研究	法文	1925
	应用心理学原则	法文	1930
	儿童性格的起源	法文	1934
	从行动到思维·比较心理学评论	法文	1942
	儿童思维的起原	法文	1945
W.G.沃尔特 Walter (William Grey)	进一步展望	英文	
	活动的大脑	英文	
	活动的大脑	法文	1954
L.瓦尔塞 Walther(Léon)	职业方向和自由职业：心理学研究	法文	1936
	劳动心理学	法文	1947
K-E.瓦内里德 Wärneryd (Karl-Erik)	经济心理学	瑞典文	1967
	大量的交往和广告	瑞典文	1967
	大量的交往和变化	瑞典文	1966
J.B.华生 Watson (John Broadus)	行为主义者眼中的心理学	英文	1913
	动物训练	英文	1903
	行为：比较心理学导论	英文	1914
	教育学院和发生心理学刊物	英文	1915
	从行为主义者立场出发看心理学	英文	1919
	行为主义	英文	1925
	行为主义	法文	1972

著作者	书名	文版	出版年代
	婴幼儿的心理治疗	英文	1928
	行为主义的方法	英文	1928
	新生儿的行为	英文	1929
P.瓦茨拉维克 Watzlawick (Paul)	人的交往文选·原文和磁带	英文	1964
	人的交往符号学·对相互作用的型式，病理学和反常现象的研究	英文	1967
	交往的逻辑	法文	1972
	交往的罗辑	新版	1979
	变化：问题形成和问题解决原则	英文	1974
	变化：问题形成和问题解决原则	法文	1975
	现实中的现实	英文	1976
	现实中的现实	法文	1978
E.H.韦伯 Weber (Ernst Heinrich)	论人和动物的耳和听觉	德文	1820
	动脉冲、吸收、听觉和触觉	德文	1834
	解剖学和生理学注释	德文	1851
	生理学手册(共四卷)	德文	1842—1853
	触觉与一般感觉	德文	1846
	关于空间感觉和皮肤与眼睛的感觉范围	德文	1852
D.韦克斯勒 Wechsler (David)	成人的智力测量	英文	1939
	成人的智力测量	二版	1941
	成人的智力测量	三版	1944
	成人的智力测量	法文	1956
	韦克斯勒的儿童智力测量表	英文	1949
	韦克斯勒成人智力测量表——反复校验	英文	1955
C.韦尼克 Wernicke(Carl)	失语症综合症状	德文	1874
	失语症	德文	1878
	布雷斯劳精神病院的疾病观念	德文	1889—1900
	脑病教程	德文	1900

著作者	书名	文版	出版年代
M.韦特海默 Wertheimer (Max)	关于视动的研究	德文	1912
	关于格式塔理解的研究	德文	1921
	关于格式塔理解的研究	德文	1923
	对格式塔理论的评论	德文	1925
	对格式塔理论的评论	新版	1963
	伦理学理论的几个问题	英文	1935
	创造性思维(遗作)	英文	1945
	创造性思维	德文	1957
D.温尼科特 Winnicott (Donald)	儿童和家庭	英文	1957
	儿童及其家庭	法文	1975
	儿童和外部世界	英文	1957
	儿童和外部世界	法文	1975
	论文集	英文	1958
	从儿科学到心理分析	法文	1969
	儿童的成熟过程	英文	1965
	儿童的成熟过程	法文	1970
	儿童精神病学的诊断治疗	英文	1971
	诊断治疗与儿童	法文	1972
	游戏和现实	英文	1971
	游戏和现实	法文	1975
	一次分析的片段	英文	1975
	一次分析的片段	法文	1975
W.冯特 Wundt(Wilhelm)	生理心理学原理	德文	1875
	生理心理学要素(共二卷)	法文	1886
	对感官知觉理论的贡献	德文	1858—1862
	论人与动物的心灵	德文	1863—1864
	心理学大纲	德文	1896
	语言史与语言心理学	德文	1901
	心理学引论	德文	1913
	自我表现	德文	1920
	民族心理学(共十卷)	德文	1900—1920

著作者	书名	文版	出版年代
R.M.耶基斯 Yerkes (Robert Mearns)	舞蹈鼠·动物行为的研究	英文	1907
	心理学导论	英文	1911
	动物视觉研究方法	英文	1911
	军队心理测验	英文	1920
	美国军队中的心理测验	英文	1921
	黑猩猩的智慧和它们的发音表示	英文	1925
	一只大猩猩的思想	英文	1927
	一只大猩猩的思想	英文	1928
	大无尾猿：类人猿生活的研究	英文	1929
	黑猩猩：群体实验室	英文	1943

条目撰写人姓名缩略表

缩写	姓名	缩写	姓名
A.G.	Grappe, A.	L.M.N.	Newman, L.M.
A.L.	Landauer, A.	L.S.H.	Hearnshaw, L.S.
A.R.	Rosca, A.	M.C.	Le Coeur, M.Y.
B.B.	Blanc, B.	M.S.	Sillamy, M.
C.C.	Christozov, C.	M.SA.	Sapir, M.
Cl.C.	Courbet, C.	N.S.	Sillamy, N.
C.MA.	Maury, C.	P.W.	Watzlawick, P.
D.E.B.	Berlyne, D.E.	R.M.	Mucchielli, R.
E.M.K.	Moussong-Kovacs, E.	R.P.	Piret, R.
E.V.	Vencovsky, E.	R.V.	Vion, R.
F.M.	Merci, F.	S.K.	Kitamura, S.
F.M.J.	Michel-Jones, F.	V.L.	Lazzeroni, V.
G.DA.	Darcourt, G.	W.L.	Leibbrand, W.
G.D.P.	Piryov, G.		
G.G.S.	Grenner-sillamy, G.		
G.W.L.	W.Leytham, G.		
J.B.	Beuchet, J.		
J.L.	Lagadec, J.		
J.M.	Mallart, J.		
J.S.T.	Tuttas-Sillamy, J.		
L.L.	von der Lieth, L.		

后　　记

本辞典是根据法国《心理学百科辞典》(Dictonnaire Encyclopédique de Psychologie》选译编辑而成的。由诺贝尔·西亚米 Norbert Sillamy主编的这部辞典系由法国 Bordas 出版公司在1980年出版，它是各国出版物中介绍世界著名心理学家比较详尽的少数版本之一。参加该辞典编写工作的专家学者达一百四十余人。资料考查、材料核实以及内容讨论、校改前后花了七年多的时间。

本辞典译编了301名外国著名心理学家生平的条目。每个条目介绍了他们各自的主要经历及其有关心理学的主要著述和贡献。条目在记载各个心理学家从事学术探讨和研究活动的同时，还涉及了与心理学相关学科的知识。如哲学、数学、医学、天文学、物理、化学、生物、生理、遗传学和人类学、人种学、社会学、语言学、经济学、美学，以及企业管理、劳动组织等。本辞典的附录有心理学家姓名中文索引和外文索引，有主要心理学家著作出版状况检索表。它是一本比较完备和实用的心理学工具书。

在本辞典的译校出版过程中、曾得到有关方面的大力支持与帮助。部分译稿曾分别请北京大学心理学系沈德灿同志、汪青同志和北京师范大学心理学系李汉松同志审改。他们在百忙中抽暇认真审阅了译稿，着重在心理学名词和术语方面提出了很多重要的意见。特别是中国社会科学院哲学研究所的赵璧如同志对全书曾进行全面仔细的校阅并作了认真的修改。在有关人名、地名的译法上，由于涉及的文种繁杂，已有译名又比较紊乱，需要用原来的母语进行核校。在这方面曾得到中国社会科学院情报研究所王易今等同志和新华社张开等同志的帮助，解决了许多疑难问题。此外，张晓红同志和曾庆敏同志也为辞典的译校做了许多工作，均在此致以诚恳的谢意。

由于编译者水平有限，加上辞典涉及的知识领域较为广泛，书中的错误、遗漏一定不少，敬请有关方面的专家、学者和广大读者多多批评和指正。

译　者

1986年于北京

责任编辑：崔佳斌
封面设计：姜 梁

世界著名心理学家辞典

Shijie Zhuming Xinlixuejia Cidian

曾宪源等 编译

黑 龙 江 人 民 出 版 社 出 版
（哈尔滨市道里森林街42号）
佳木斯书刊印刷厂印刷 黑龙江省新华书店发行
开本787×1092毫米 1/32・印张11 4/16・插页4・
字数380,000
1988年8月第1版 1988年8月第1次印刷
印数1—5,227

统一书号：17093・80 定价：5.40元
ISBN 7-207-00160-6/Z・2